Муниципальное казённое учреждение
Управление образования и молодёжной политики
Златоустовского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания детей»

ПРИНЯТА
Протокол педагогического совета
№ 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦЭВД»
_____ В.А. Фахрутдинов
«31» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Шахматы для дошкольников

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки программы: 2022

Составитель:
Ерёмин Александр Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Златоуст
2026

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 5
1.3. Содержание программы 6
1.3.1. Учебный план 1 года обучения 6
1.3.2. Учебный план 2 года обучения……..11
1.4. Планируемые результаты 17
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 19
2.1. Календарный учебный график 19
2.2. Условия реализации программы 20
2.3. Формы аттестации 20
2.4. Оценочные материалы 21
2.5. Методические материалы 24
2.6. Воспитательный компонент…… 26
2.7. Список литературы 29

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы для дошкольников» (далее – ДООП «Шахматы для дошкольников») осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 г. №1745-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Региональный проект «Всё лучшее детям» в составе соответствующего федерального проекта Национального проекта «Молодёжь и дети» (2025 – 2030 гг.);

Программа перспективного развития системы образования Златоустовского городского округа на период 2025-2030 гг.;

Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД».

ДООП «Шахматы для дошкольников» относится к программам *социально-гуманитарной* направленности.

Уровень освоения содержания образования: *стартовый.*

Актуальность программы

Актуальность ДООП «Шахматы для дошкольников» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена ростом нервно-эмоциональных перегрузок, увеличением педагогически запущенных детей. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их интеллектуального развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы, сочетающая в себе элементы спорта, науки и искусства, развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Доказано, что дети, вовлечённые в мир шахмат, лучше успевают в школе. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

Особенности программы

ДООП «Шахматы для дошкольников» разработана на основе программы А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского «Феникс - шахматы для дошкольников», соответствующей ФГОС ДО.

Настоящая программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Адресат программы

ДООП «Шахматы для дошкольников» адресована детям старшего дошкольного возраста. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Дошкольники 5-7 лет обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В этом возрасте углубляются представления об основных свойствах предметов: ребёнок может выявлять сходство и различие предметов, сопоставлять между собой большое количество предметов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. В 5 лет улучшается устойчивость памяти. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В

5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Поэтому одной из наиболее актуальных и важных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников. Этому, безусловно, способствует обучение игре в шахматы.

Условия приёма. ДООП «Шахматы для дошкольников» реализуется в рамках дошкольного отделения студии гуманитарно-эстетического воспитания «Гармония» и шахматно-шашечного клуба «Е-2 – Е-4». Для обучения по ней не требуется отбора детей.

Наполняемость в группах составляет по 8 человек на первом и втором годах обучения. Занятия проводятся в группах, парах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объём программы: на полное освоение ДООП «Шахматы для дошкольников» отводится 72 часа: 1 год обучения – 36 часов; 2 год обучения – 36 часов.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий. Занятия проводятся по 25 минут 1 раз в неделю как на первом, так и на втором годах обучения.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой, дедуктивный.

Формы проведения занятий: учебное занятие, практическое занятие, турнир.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие дошкольников, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1) *образовательные* (предметные):

- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;
- научить свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии;

2) *личностные*:

- формировать стремление ребёнка к самостоятельному решению логических задач;
- развивать мыслительные операции;
- воспитывать усидчивость, целеустремлённость;

- научить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;

3) *метапредметные*:

- развивать коммуникативные навыки, прививать культуру общения, уважение к взрослым и сверстникам;

- развивать регулятивные универсальные учебные действия;

- развивать познавательные универсальные учебные действия, формировать устойчивый познавательный интерес.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-3	Вводное занятие. Шахматная доска	3	3	-	*Вводный контроль*: собеседование
4	Шахматные фигуры	1	0,5	0,5	опрос
5	Начальное положение	1	0,5	0,5	опрос
6-7	Ладья	2	1	1	опрос
8-9	Слон	2	1	1	опрос
10	Ладья против слона	1	0,5	0,5	решение практических задач
11	Ферзь	1	0,5	0,5	опрос
12	Ферзь против ладьи и слона	1	0,5	0,5	решение практических задач
13	Конь	1	0,5	0,5	опрос
14	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	0,5	0,5	решение практических задач
15	Пешка	1	0,5	0,5	опрос
16	Превращение пешки	1	0,5	0,5	решение практических задач
17	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	0,5	0,5	решение практических задач
18	Король	1	0,5	0,5	опрос
19	Король против других фигур	1	0,5	0,5	решение практических задач
20-21	Шах	2	1	1	опрос, самостоятельная работа
22-24	Мат	3	1	2	опрос, самостоятельная работа
25	Ничья, пат	1	0,5	0,5	опрос
26	Рокировка	1	0,5	0,5	решение практических задач
27-28	Шахматная партия	2	1	1	опрос, самостоятельная

					работа
29-31	Ценность фигур	3	3	-	опрос
32	Материальный перевес	1	0,5	0,5	опрос
33-34	Тренировочные позиции	2	0,5	1,5	решение практических задач
35	До свидания, шахматная страна!	1	-	1	решение практических задач
36	Итоговое занятие. Шахматный турнир	1	-	1	*Промежуточная аттестация*: шахматный турнир
	Итого:	**36**	**19**	**17**	

Описание разделов / тем учебного плана

Занятие 1. **Вводное занятие. Шахматная доска** (1 час).
Теория. История рождения и развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля, чередование квадратов на шахматной доске.
Вводный контроль: собеседование.

Занятие 2. **Шахматная доска** (1 час).
Теория. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали.
Контроль: опрос.

Занятие 3. **Шахматная доска** (1 час).
Теория. Знакомство с центром доски. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали.
Контроль: опрос.

Занятие 4. **Шахматные фигуры** (1 час).
Теория. Знакомство с шахматными фигурами: названия каждой, отличия по форме и цвету.
Контроль: опрос.

Занятие 5. **Начальное положение** (1 час).
Теория. Места фигур в начальном положении.
Практика. Правильное расположение фигур перед партией.
Контроль: опрос.

Занятие 6. **Ладья** (1 час).
Теория. Знакомство с ладьёй. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
Практика. Ход и взятие ладьи.

Контроль: опрос.

Занятие 7. **Ладья** (1 час).
Теория. Ход и взятие ладьи.
Практика. Дидактические игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».
Контроль: опрос.

Занятие 8. **Слон** (1 час).
Теория. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Лёгкая и тяжёлая фигуры.
Практика. Освоение хода слона: по белым полям ходят белопольные слоны, по чёрным - чернопольные.
Контроль: опрос.

Занятие 9. **Слон** (1 час).
Практика. Закрепление изученного: освоение хода слона.
Контроль: опрос.

Занятие 10. **Ладья против слона** (1 час).
Теория. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
Практика. Освоение борьбы разнохарактерных фигур: нападение на фигуру партнёра, ограничение её подвижности, уведение своей фигуры из-под боя, занятие центральных полей, где сила ладьи и слона возрастает.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 11. **Ферзь** (1 час).
Теория. Знакомство с ферзём. Место ферзя в начальном положении. Ход фер-зя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя
Практика. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
Контроль: опрос.

Занятие 12. **Ферзь против ладьи и слона** (1 час).
Практика. Игра ферзём против ладьи, ладьёй против ферзя, ферзём против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 13. **Конь** (1 час).
Теория. Знакомство с конём. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.
Практика. Игра конём против коня, двух коней против одного, одного коня против двух, двух коней против двух.
Контроль: опрос.

Занятие 14. **Конь против ферзя, ладьи, слона** (1 час).
Теория. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.
Практика. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 15. **Пешка** (1 час).
Теория. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.
Практика. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
Контроль: опрос.

Занятие 16. **Превращение пешки** (1 час).
Теория. Как пешку превратить в другую фигуру.
Практика. Превращение пешки в ферзя.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 17. **Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона** (1 час).
Практика. Освоение борьбы разнохарактерных фигур: игра пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 18. **Король** (1 час).
Теория. Знакомство с королём. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.
Практика. Освоение хода короля.
Контроль: опрос.

Занятие 19. **Король против других фигур** (1 час).
Теория. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
Практика. Освоение хода короля против других фигур.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 20. **Шах** (1 час).
Теория. Знакомство с шахматным понятием «шах».
Контроль: опрос.

Занятие 21. **Шах** (1 час).
Теория. Открытый и двойной шах.
Практика. Постановка открытого и двойного шаха; выбор лучшего варианта шаха из нескольких.

Контроль: самостоятельная работа.

Занятие 22. **Мат** (1 час).
Теория. Знакомство с понятием «мат». Достижение мата – главная цель шахматной партии.
Контроль: опрос.

Занятие 23. **Мат** (1 час).
Теория. Мат в один ход. Простые примеры.
Практика. Постановка мата в один ход ферзём, ладьёй и слоном.
Контроль: опрос.

Занятие 24. **Мат** (1 час).
Теория. Мат в один ход. Сложные примеры.
Практика. Постановка мата в один ход с большим числом шахматных фигур.
Контроль: самостоятельная работа.

Занятие 25. **Ничья, пат** (1 час).
Теория. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
Практика. Освоение разных вариантов ничьей.
Контроль: опрос.

Занятие 26. **Рокировка** (1 час).
Теория. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
Практика. Постановка длинной и короткой рокировки.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 27. **Шахматная партия** (1 час).
Теория. Расстановка фигур в начальное положение.
Контроль: опрос.

Занятие 28. **Шахматная партия** (1 час).
Теория. Знакомство с принципами разыгрывания дебюта.
Практика. Выполнение упражнений на умение играть всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.
Контроль: самостоятельная работа.

Занятие 29. **Ценность фигур** (1 час).
Теория. Понятие ценности пешки.
Контроль: опрос.

Занятие 30. **Ценность фигур** (1 час).

Теория. Знакомство с ценностью лёгких шахматных фигур. Понятие ценности коня, слона.
Контроль: опрос.

Занятие 31. **Ценность фигур** (1 час).
Теория. Знакомство с ценностью тяжёлых шахматных фигур. Понятие ценности ладьи, ферзя.
Контроль: опрос.

Занятие 32. **Материальный перевес** (1 час).
Теория. Сложение выигранных фигур.
Контроль: опрос.

Занятие 33. **Тренировочные позиции** (1 час).
Теория. Закрепление знаний о позициях шах и мат.
Практика. Решение шахматных задач.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 34. **Тренировочные позиции** (1 час).
Практика. Отработка полученных практических навыков. Решение шахматных задач.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 35. **До свидания, шахматная страна** (1 час).
Практика. Обобщение и систематизация изученного. Решение шахматных задач.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 36. **Шахматный турнир** (1 час).
Практика. Проведение шахматного турнира.
Промежуточная аттестация: шахматный турнир.

1.3.2. Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Вводное занятие. Проверка уровня освоения программного материала за 1 год обучения	2	1	1	*Вводный контроль*: собеседование
3	Из истории шахмат	1	1	-	опрос
4	Ценность шахматных фигур	1	-	1	решение практических задач
5-6	Техника матования одинокого короля	2	1	1	опрос, решение практических задач
7-9	Достижение мата без жертвы	3	1.5	1.5	опрос, решение

	материала				практических задач
10-24	Шахматная комбинация	15	7,5	7.5	опрос, самостоятельная работа
25-26	Шахматный дебют «Итальянская партия»	2	1	1	опрос, решение практических задач
27-28	Шахматный дебют «Испанская партия»	2	1	1	опрос, решение практических задач
29-30	Шахматный дебют «Венская партия»	2	1	1	опрос, решение практических задач
31-32	Шахматный дебют Наполеона	2	1	1	опрос, решение практических задач
33	Шахматная комбинация	1	0,5	0.5	опрос, самостоятельная работа
34	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5	опрос, решение практических задач
35	Оценка уровня овладения шахматной игрой	1	0.5	0.5	*Итоговый контроль*: тестирование
36	Итоговое занятие. Шахматный турнир	1	-	1	самостоятельная работа
	Итого:	36	17,5	18.5	

Описание разделов / тем учебного плана

Занятие 1. **Вводное занятие. Проверка уровня освоения программного материала за 1 год обучения** (1 час).
Теория. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Проверка уровня освоения программного материала за 1 год обучения.
Практика. Игра всеми фигурами из начального положения.
Вводный контроль: собеседование.

Занятие 2. **Вводное занятие. Повторение пройденного материала** (1 час).
Теория. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Проверка уровня освоения программного материала за 1 год обучения: собеседование.
Практика. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».
Контроль: опрос.

Занятие 3. **Краткая история шахмат** (1 час).
Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджа. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
Контроль: опрос.

Занятие 4. **Ценность шахматных фигур** (1 час).
Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
Практика. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны»; «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона).
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 5. **Техника матования одинокого короля** (1 час).
Теория. Знакомство с техникой матования одинокого короля. Две ладьи против короля.
Практика. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 6. **Техника матования одинокого короля** (1 час).
Практика. Закрепление навыка матования одинокого короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 7. **Достижение мата без жертвы материала** (1 час).
Теория. Знакомство с положением в шахматах, при котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата.
Практика. Дидактические задания «Объяви мат в два хода». Дидактическое задание «Защитись от мата».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 8. **Достижение мата без жертвы материала** (1 час).
Теория. Знакомство с понятием миттельшпиль. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.
Практика. Дидактические задания «Объяви мат в два хода». Дидактическое задание «Защитись от мата».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 9. **Достижение мата без жертвы материала** (1 час).
Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.
Практика. Обучение постановке мата в два хода в дебюте. Дидактические задания «Объяви мат в два хода». Дидактическое задание «Защитись от мата».
Контроль: опрос, решение практических задач.
Занятие 10. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Знакомство с тактическим приёмом отвлечения фигуры.

Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 11. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Матовые комбинации. Знакомство с тактическим приёмом завлечения фигуры.
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 12. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Матовые комбинации. Знакомство с тактическим приёмом блокировки фигуры.
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 13. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Матовые комбинации. Знакомство с тактическим приёмом разрушения королевского прикрытия.
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 14. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 15. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.
Практика. Упражнения на развитие умения сочетать темы комбинаций и тематические приёмы. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 16. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.
Практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 17. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки (полная, неполная, сложная).
Практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».

Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 19. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.
Практика. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи».
Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 20. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приёмов.
Практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 21. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Понятия «ничья», «пат». Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.
Практика. Дидактические задания «Сделай ничью», «Пат или не пат?».
Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 22. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.
Практика. Дидактическое задание «Сделай ничью».
Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 23. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Типичные комбинации в дебюте. Знакомство с общими идеями дебютов, с несколькими известными дебютами.
Практика. Дидактические задания «Проведи комбинацию».
Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 24. **Шахматная комбинация** (1 час).
Теория. Типичные комбинации в дебюте. Знакомство с дебютами (на более сложных примерах).
Практика. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
Контроль: опрос, самостоятельная работа.

Занятие 25. **Шахматный дебют «Итальянская партия»** (1 час).
Теория. Типичные комбинации в дебюте. Знакомство с шахматным дебютом «Итальянская партия».
Практика. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 26. **Шахматный дебют «Итальянская партия». Ловушки** (1 час).

Теория. Понятие ловушки. Типичные ловушки в дебюте.
Практика. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 27. **Шахматный дебют «Испанская партия»** (1 час).
Теория. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Знакомство с шахматным дебютом «Испанская партия».
Практика. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 28. **Шахматный дебют «Испанская партия». Ловушки** (1 час).
Теория. Типичные ловушки в дебюте.
Практика. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 29. **Шахматный дебют «Венская партия»** (1 час).
Теория. Знакомство с шахматным дебютом «Венская партия». Типичные комбинации в дебюте.
Практика. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 30. **Шахматный дебют «Венская партия». Ловушки** (1 час).
Теория. Типичные ловушки в дебюте. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).
Практика. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 31. **Шахматный дебют Наполеона** (1 час).
Теория. Знакомство с шахматным дебютом Наполеона. Типичные комбинации в дебюте.
Практика. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 32. **Шахматный дебют Наполеона. Ловушки** (1 час).
Теория. Типичные ловушки в дебюте. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).
Практика. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 33. **Шахматная комбинация** (1 час).
Практика. Совершенствование игровых навыков. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».

Занятие 34. **Повторение изученного материала** (1 час).

Теория. Обобщение и систематизация изученного.
Практика. Упражнения с шахматными фигурами. Развитие логического мышления. Совершенствование игровых навыков.
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 35. **Оценка уровня овладения шахматной игрой** (1 час).
Практика. Выполнение тестовых заданий. Оценка уровня овладения шахматной игрой.
Итоговый контроль: тестирование.

Занятие 36. **Итоговое занятие. Шахматный турнир** (1 час).
Практика. Выполнение конкурсных заданий. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков.
Контроль: самостоятельная работа.

1.4. Планируемые результаты

По окончании освоения ДООП «Шахматы для дошкольников» обучающиеся покажут следующие результаты обучения:

Образовательные:

- познакомятся с основными шахматными понятиями, терминами;
- научатся свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- овладеют основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Личностные:

- будут стремиться к самостоятельному решению логических задач;
- овладеют необходимыми мыслительными операциями;
- будут обладать усидчивостью, целеустремлённостью;
- научатся анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

М*етапредметные*:

- будут обладать коммуникативными навыками, культурой общения, уважением к взрослым и сверстникам;
- освоят регулятивные универсальные учебные действия;
- освоят познавательные универсальные учебные действия, будут обладать устойчивым познавательным интересом.

Кроме того, **после 1 года обучения**

будут знать:

- значение основных понятий и терминов: стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- краткую шахматную нотацию;
- обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур;

- запись шахматной партии; запись начального положения фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- принципы игры в дебюте; расположение шахматных фигур в дебюте;
- основные тактические приёмы.

Будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

После 2 года обучения будут знать:

- значение основных понятий и терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- полную шахматную нотацию;
- основные тактические приёмы.

Будут уметь:

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- проводить элементарные комбинации; находить несложные тактические удары;
- применять принципы игры в дебюте; применять основные тактические приёмы;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте.

По окончании освоения программы овладеют

Коммуникативными УУД: научатся

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- принимать участие в работе парами и группами; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- воспринимать различные точки зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- использовать в общении правила вежливости.

Познавательными УУД: научатся

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- понимать знаки, символы, модели, схемы;

- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);

- строить рассуждения.

Регулятивными УУД: научатся

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с педагогом ставить конкретную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения проблемы совместно с педагогом;

- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

- оценивать совместно с педагогом результат своих действий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Начало учебных занятий: 01.09.2026 г.
Конец учебного года: 31.05.2027 г.
Продолжительность учебного года: 36 недель

1 полугодие	Новогодние праздники	2 полугодие	Всего учебных недель в год
01.09.2026 - 30.12.2026	31.12 2026 - 10.01.2027	11.01.2027 - 31.05.2027	36

Нерабочими праздничными днями в течение учебного года являются:
4 ноября 2026 г. – День народного единства
31 декабря 2026 г. - 10 января 2027 г. – Новогодние праздники
22-23 февраля 2027 г. – выходные в честь Дня защитника Отечества
8 марта 2027 г. – Международный женский день
3 мая 2027 г. – выходной в честь Праздника Весны и Труда
10 мая 2027 г. – выходной в честь Дня Победы

Количество часов в год: 36 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Промежуточная аттестация: май 2027 года
Итоговый контроль: май 2027 года
Объём программы: 36 часа
Срок освоения программы: 2 года.

2.2. Условия реализации программы

Для наиболее эффективной реализации ДООП «Шахматы для дошкольников» необходимо соблюдение определённых организационно-педагогических условий.

Принципы работы: научность, доступность, наглядность, сознательность и активность, систематичность и последовательность обучения.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование основного оборудования	Количество
1	Шахматные столы	6
2	стулья для обучающихся	14
3	стол для педагога	1
4	стул для педагога	1
5	шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
6	стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
7	демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур	1
8	настольные шахматы разных видов	8
9	дидактические игры для обучения игре в шахматы	15
10	родительский уголок «Обучаем игре в Шахматы»	1
11	наглядные пособия	8
12	шахматные часы	4
13	компьютер	1
14	принтер	1
15	акустическая система	1
16	учебный кабинет	1

2.3. Формы аттестации/контроля

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД»» для отслеживания динамики освоения ДООП «Художественный труд» и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – *собеседование*.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений; форма проведения – *опрос, самостоятельная работа, решение практических задач*.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год (май) в форме *шахматного турнира*.

Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме *тестирования*.

2.4. Оценочные материалы
1 год обучения
Промежуточная аттестация

Вариант 1.

Задачи: определить уровень умений правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на ней; определить уровень знания названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Расскажи о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Задание № 3.

Покажи правила хода каждой фигуры.

Задание № 4.

Покажи взятие каждой фигуры.

Задание № 5.

Сделай ход пешкой (ладьёй, слоном, конём, ферзём, королём).

«Съешь» фигуру пешкой (ладьёй, слоном, конём, ферзём, королём).

Вариант 2.

Задачи: проверить знание шахматной нотации, умение обозначать горизонтали и вертикали, поля, шахматные фигуры, краткую и полную шахматную нотацию; умение записывать шахматные партии, начальное положение фигур.

Задание № 1.

Показать обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

Задание № 2.

Показать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Задание № 3.

Записать шахматную партию.

Задание № 4.

Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй.

Задание № 5.

Провести элементарную комбинацию.

Задание №6.

Записать начальное положение фигур.

Вариант 3.

Задачи: проверить знание принципов игры в дебюте; основных тактических приёмов; умение грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, точно разыгрывать простейшие окончания.

Задание № 1.

Поставь мат в 1 ход нерокированому королю.

Задание № 2.

«Поймай ладью», найди ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно потеряется или проиграется за более слабую фигуру.

Задание № 3.

«Поймай ферзя». Найди ход, после которого рано введённая в игру фигура противника неизбежно потеряется или проиграется за более слабую фигуру.

Задание № 4.

«Защита от мата». Найди ход, позволяющий избежать мата в 1 ход.

Задание № 5.

«Выведи фигуру». Определи, какую фигуру на какое поле лучше развить.

Задание № 6.

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают чёрным мат в 2 хода.

Вариант 4.

Задачи: проверить знание принципов игры в дебюте, основные тактические приёмы, значений терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля; умение грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

Задание № 1.

Поставить «Мат в 2 хода». Белые начинают и дают чёрным мат в 2 хода.

Задание № 2.

Поставить «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. Выигрыш фигуры.

Задание № 3.

«Квадрат». Определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

Задание № 4.

Провести пешку в ферзи в эндшпиле.

Задание № 5.

«Выигрыш или ничья?». Определить, выиграно ли данное положение.

Задание № 6.

«Куда отступить королём?». Выяснить, на какое поле следует первым ходом отступитькоролем, чтобы добиться ничьей.

Показатели результативности освоения программы

1 год обучения

Высокий уровень: ребёнок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребёнок самостоятельно ведёт шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить её подвижность, вывести из-под удара.

Средний уровень: ребёнок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребёнок самостоятельно ведёт шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия «рокировка», «шах», «мат». Ребёнок не может вести игру.

2 год обучения

Высокий уровень: ребёнок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приёмами; знает значение терминов «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Средний уровень: ребёнок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

Низкий уровень: ребёнок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приёмами; не знает значений терминов «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не

умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Основными методами обучения при реализации ДООП «Шахматы для дошкольников» являются:

- **игровой, наглядный и репродуктивный** (преобладают на начальном этапе обучения. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса);

- продуктивный (становится основным при ведении игры на различных этапах шахматной партии. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля);

- **частично-поисковый** (является основным методом при изучении дебютной теории. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребёнок проделывает самостоятельно);

- **творческий** (применяется на более поздних этапах обучения для совершенствования тактического мастерства обучающихся: самостоятельное составление позиций, предусматривающих определённые тактические удары, мат в определённое количество ходов и др.);

- **проблемного обучения** (разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре)

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Кроме того, используются **общедидактические методы**:

- по характеру познавательной деятельности **с точки зрения источника получения знаний**:

словесные (рассказ, объяснение педагога, беседа);

наглядные (показ, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельная работа, практическая работа);

- по требованиям **формальной логики**:

дедуктивный (переход от общего к частному);

индуктивный (от единичных и конкретных фактов – к общим положениям).

Педагогические технологии

Для реализации ДООП «Шахматы для дошкольников» применяются следующие образовательные технологии:

1. **По подходу к ребёнку:**

- личностно ориентированные;

- гуманно-личностные;

- технологии сотрудничества.

2. По преобладающему (доминирующему) методу:

- побуждающие репродуктивные;
- игровые технологии.

3. По организационным формам:

- групповые технологии.

4. **Информационно-коммуникационные** технологии.

Структура занятия

Структура занятия в рамках ДООП «Шахматы для дошкольников» определяется чередованием разных видов деятельности детей, сменой методических приёмов и дидактических средств. Все части занятия (если их несколько) достаточно самостоятельны, равнозначны и вместе с тем связаны друг с другом.

Структура занятия обеспечивает:

- сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы (изучение разных тем),
- активность как отдельных детей, так и всей группы в целом,
- использование разнообразных методов и дидактических средств,
- усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

Новый материал даётся в первой или первых частях занятия, по мере усвоения он перемещается в другие части. Последние части занятия обычно проводятся в форме дидактической игры, одной из функций которой является закрепление и применение знаний детей в новых условиях.

В процессе занятий, обычно после первой или второй части, проводятся физкультминутки - кратковременные физические упражнения для снятия утомления и восстановления работоспособности у ребят. Показателем необходимости физкультминутки является так называемое двигательное беспокойство, ослабление внимания, отвлечение.

Алгоритм занятия по ДООП «Шахматы для дошкольников»

1. Организационный момент (1 минута).
2. Повторение пройденного с целью введения детей в новую тему (2-4 минуты).
3. Изучение нового материала (12-15 минут).
4. Физкультминутка (2-3 минуты).
5. Закрепление изученного материала (4-7 минут).
6. Итог занятия (1 минута).

Дидактические материалы

Для достижения наибольшего эффекта в развитии логического и математического мышления на занятиях в рамках ДООП «Шахматы для дошкольников» используется **дидактический материал**: дидактические игры и задания для обучения игре в шахматы («Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат», «Кто сильнее», «Обе

армии равны», «Выигрыш материала», «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода», «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата», «Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Пат или не пат?», «Проведи комбинацию»); задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний, темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др.

Реализация ДООП «Шахматы для дошкольников» осуществляется при условии применения **раздаточного материала**: шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству обучающихся;

наглядного материала: демонстрационной настенной магнитной доски с набором магнитных фигур; настольных шахмат разных видов; шаблонов горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; шаблонов латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации; наглядных пособий (альбомов, портретов выдающихся шахматистов, тренировочных диаграмм, иллюстраций, фотографий, обучающих плакатов; мешочка, сшитого из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;

электронных учебных материалов, которые педагог разрабатывает и обновляет по каждому разделу программы; мультимедийных презентаций, позволяющих улучшить восприятие учебного материала за счёт использования элементов интерактивности.

Формы организации образовательного процесса

1. **Групповая** (работа в паре, группе - при изучении, закреплении, повторении практического и теоретического материала).

2. **Индивидуальная** (определение уровня развития ребёнка, его качеств и способностей, оценка успехов, наставничество; периоды обучения с применением дистанционных образовательных технологий).

2.6. Воспитательный компонент

Основная цель воспитательной системы МАУДО «ЦЭВД» – *создание максимально благоприятных условий для художественно-эстетической и творческой деятельности, направленной на самовыражение, самореализацию и социальную адаптацию личности ребёнка, приобщение к здоровому и духовно богатому образу жизни*.

Воспитание в Центре – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений.

Поэтому **главная воспитательная задача** – *поддержка обучающихся в определении интересов, помощь в осознании своих возможностей, в раскрытии и обогащении творческого потенциала, в самореализации*.

Кроме того, достижение цели подразумевает реализацию следующих **задач**:

- развитие интеллектуальных задатков и познавательных возможностей обучающихся; расширение кругозора и повышение общего культурного уровня детей (интеллектуальное воспитание);
- привитие любви к различным видам искусства, воспитание лучших качеств личности через приобщение к миру прекрасного (художественно-эстетическое, духовное воспитание);
- повышение уровня воспитанности детей путём реализации новых программ воспитательной направленности, нацеленных на формирование нравственно-этических норм, патриотических чувств, пропаганду здорового образа жизни (нравственное, патриотическое, этнокультурное, физическое воспитание);
- укрепление взаимодействия Центра с семьями обучающихся; оказание помощи семье в решении воспитательных проблем (интеграция семейного и внешкольного воспитания); вовлечение всех субъектов (педагоги, дети, родители) образовательного процесса в процесс воспитательный;
- расширение и укрепление взаимодействия с социальными партнёрами Центра по поиску новых и закреплению оправдавших себя форм воспитательной деятельности.

Ставятся следующие задачи воспитательного характера:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Основные формы воспитания, применяемые при реализации ДООП «Шахматы для дошкольников»: беседа, учебные занятия, практические занятия, участие в выездных мероприятиях (турнирах, соревнованиях), деловая игра, тренинги, акции и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста);

- стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности на базе реализации программы в МАУДО «ЦЭВД» в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а также на выездных мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по ДООП «Шахматы для дошкольников».

Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания являются
- педагогическое наблюдение,
- опросы.

План мероприятий по воспитательной работе
для дошкольников
МАУДО «Центр эстетического воспитания детей»
на 2026-2027 учебный год

№	Наименование мероприятия по программе воспитания МАУДО «ЦЭВД»	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат
1	Праздник открытия творческого сезона Центра «На златом крыльце сидели…»	сентябрь	праздник	привлечение новых обучающихся в коллективы Центра
2	Интерактивная игра по правилам дорожного движения	сентябрь	игра	закрепление правил дорожного движения
3	Игра по правилам пожарной безопасности	сентябрь	игра	закрепление знаний по пожарной безопасности
4	Беседа «Этот удивительный мульти-мир», посвящённая Международному дню анимации	октябрь	беседа	приобретение новых знаний
5	Концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	концерт	Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям
6	Новогодний праздник для обучающихся ЦЭВД	декабрь	праздник	
7	Народный праздник	февраль	народный	

	«Масленица»		праздник	
8	«Академия творчества»: праздник закрытия творческого сезона	май	праздник	воспитание чувства гордости за достигнутые успехи
9	Посещение выставочной площадки ЦЭВД	в течение года	экскурсия	воспитание умения видеть и ценить красивое

2.7. Список литературы

Литература для педагогов

1. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые, чудес и тайн полны [Текст] : учеб. для 1 кл. четырёхлет. и трёхлет. нач. шк. / И.Г. Сухин. - Обнинск : Духов. возрождение, 1998. - 162 с.
2. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [Текст] : пособие для учителя / И.Г. Сухин. - Обнинск : Духов. возрождение, 1999. - 119 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Левенфиш, Г. Я. Книга начинающего шахматиста. М.: ФиС, 1959 Pbooksite.ru›fulltext/levenfich/text.pdf
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. https://iknigi.net/avtor-igor-suhin/32033-shahmaty-dlya-samyh-malenkih-igor-suhin.html