Муниципальное казённое учреждение
Управление образования и молодёжной политики
Златоустовского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания детей»

**ПРИНЯТА**
Протокол педагогического совета
№ 1 от «28» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МАУДО «ЦЭВД»
_____ В.А. Фахрутдинов
«31» августа 2026 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

# Математика в студии «Солнышко»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года
Год разработки программы: 2020

Составитель:
Байц Людмила Олеговна,
педагог дополнительного образования

Златоуст
2026

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....3
1.1. Пояснительная записка .....3
1.2. Цель и задачи программы .....7
1.3. Содержание программы .....8
1.3.1. Учебный план 1 года обучения .....8
1.3.1. Учебный план 2 года обучения .....15
1.3.1. Учебный план 3 года обучения .....21
1.4. Планируемые результаты .....30
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....32
2.1. Календарный учебный график .....32
2.2. Условия реализации программы .....32
2.3. Формы аттестации .....34
2.4. Оценочные материалы .....34
2.5. Методические материалы……40
2.6. Воспитательный компонент……47
2.6. Список литературы.....49

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика в студии «Солнышко»» (далее – ДООП «Математика») осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 г. №1745-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным про-граммам»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Региональный проект «Всё лучшее детям» в составе соответствующего федерального проекта Национального проекта «Молодёжь и дети» (2025 – 2030 гг.);

Программа перспективного развития системы образования Златоустовского городского округа на период 2025-2030 гг.;

Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД».

ДООП «Математика» относится к программам *социально-гуманитарной* направленности.

Уровень освоения содержания образования – *базовый.*

## Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Разработка ДООП «Математика» обусловлена

наличием *родительского спроса* на всестороннюю подготовку дошкольников к обучению школе, чтобы первоклассник с первых уроков не испытывал трудности в освоении учебных дисциплин, в том числе, математики;

*потребностью обучающихся* в приобретении первых математических представлений;

*социальным заказом общеобразовательных организаций* района на подготовку будущих первоклассников к обучению школе, где общеобразовательными программами начального общего образования придаётся важнейшее значение развитости математических представлений;

*социальным заказом общества* на подготовку выпускника дошкольной студии развивающего обучения «Солнышко», соответствующего современным тенденциям развития образования;

*социальным заказом государства* на воспитание успешного, любознательного, активного человека, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции, и роль математики при этом невозможно переоценить.

*МАУДО «ЦЭВД»*, в свою очередь, *располагает* кадровым, материально-техническим, методическим, творческим *потенциалом*, позволяющим разработать и реализовать в учреждении подобную программу.

## Особенности программы

В настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии содержания образования в начальной школе является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и на общее развитие учащихся, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов. В учебном процессе активно используются новые программы, учитывающие эту тенденцию (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, С.И. Волковой, Н.Я. Виленкина, Л.Г. Петерсон и др.). Для обучения по новым программам требуются дети с соответствующей подготовкой. В связи с этим возникает потребность в поиске нового содержания и средств, направленных на совершенствование процесса обучения и воспитания детей в группах дошкольной студии развивающего обучения «Солнышко» по предмету «Математика для дошкольников». В соответствии с этой потребностью и была разработана ДООП «Математика». Программа опирается на понимание приоритетности *развития интеллектуальных и творческих способностей* обучающихся; её основу составляет цикл *игровых занятий*, насыщенных логическим и математическим содержанием, которые помогут детям 4-7 лет при дальнейшем обучении

успешно овладеть основами математики и информатики. Программа согласована с программами начального общего образования, по отношению к которым соблюдена преемственность.

В процессе реализации ДООП «Математика» формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – *творческое мышление* ребёнка, на основе которого постепенно будет складываться система математических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

**Адресат программы**

ДООП «Математика» адресована дошкольникам 4-7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

В этом возрасте дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов в этом возрасте углубляются: ребёнок может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

*Возрастные особенности обучающихся 4-6 лет*

Возраст 4-6 лет - старший дошкольный, очень важный для развития познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Это базовый возраст, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Важным показателем 4-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, творческая активность проявляется во всех видах деятельности. Ведущая деятельность – игра, где дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Ведущая функция – воображение, которое лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. В 5-6 лет ребенок впитывает всю познавательную информацию, запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Логическое мышление хорошо развивает конструктор и складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Главное в развитии детей 4-6 лет – познавательное развитие, расширение кругозора. Ребёнок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого

к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти в 5 лет изменяется несущественно - улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

*Особенности внимания*:

- наблюдается концентрация внимания и переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- дети могут, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10-12 минут;
- находить 5-6 отличий между предметами,
- выполнять задания по предложенному образцу,
- находить пары одинаковых предметов.

*Особенности памяти*:

- могут запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение.

*Особенности мышления*:

- могут определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

*Возрастные особенности детей 6-7 лет*

В это время закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка. В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков. Начинает формироваться логическое мышление (ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов; логическое мышление включает в себя два вида: словесно–логическое и абстрактно–логическое). Развитие абстрактно-логического мышления одновременно со словесно-логическим даёт детям способность оперировать понятиями и категориями, даёт возможность обобщать и анализировать, учит систематизировать свои знания, помогает выстраивать причинно-следственные связи. Возраст от шести до

семи лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В 6-7 лет дошкольники уже способны наблюдать за объектами по собственному желанию, проявляя произвольное внимание. Устойчивость внимания у детей 6-7 лет достигает 25-30 минут, к тому же в этом возрасте дети способны одновременно обращать внимание на 7-8 объектов. Развитие произвольного внимания влечёт за собой развитие произвольной памяти. Она возникает в то время, когда ребенок хочет что-нибудь вспомнить или запомнить. Любые стремления к запоминанию развивают мышление, внимание, восприятие и воображение. У них формируются причинно-следственные связи, общие характеристики явлений и предметов. Они способны производить действия без опоры на образы. Активизируется функция воображения, сначала возникает воссоздающее, а затем и творческое воображение, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации. Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет содержат развитие фантазии.

**Условия приёма**: для занятий по ДООП «Математика» принимаются все дети, поступившие в ДСРО «Солнышко», не имеющие медицинских противопоказаний.

**Наполняемость групп**: для успешной реализации ДООП «Математика» целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 10 человек.

**Объём программы:** на полное освоение ДООП «Математика» отводится 108 часов.

**Срок освоения программы**: 3 года.

**Режим занятий.** Планируется 1 учебное занятие в неделю по 1 академическому часу (30 минут) на 1, 2, 3 году обучения.

**Форма обучения**: очная.

**Формы проведения занятий:** вводное занятие, учебное занятие, практическое занятие, игровое занятие, итоговое занятие.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы**: формирование у дошкольников интереса к математике посредством развития интеллектуальных и творческих способностей, подготовка к обучению в школе.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

1. Сформировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), о величине и о геометрических фигурах.
2. Развивать логическое мышление (мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и другие психические процессы (память, восприятие, произвольное внимание, творческое воображение).

*Личностные:*

1. Воспитывать личностные качества (мотивационную готовность, нравственные качества, волю, трудолюбие), интерес к учению и познавательный интерес.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Воспитывать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, внимание, терпение, усидчивость; креативность, склонность к самостоятельному творчеству.

*Метапредметные:*

1. Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом.
2. Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением задания.
3. Научить применять полученную информацию при выполнении заданий.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план первого года обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с предметом математика. | 2 | 2 | - | *Вводный контроль*: дидактическая игра «Загадки-отгадки». |
| 2. | Один или много. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 3. | Знакомство с числом и цифрой «1». | 1 | - | 1 | Дидактическая игра. |
| 4. | Геометрическая фигура круг. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 5. | Ориентирование в пространстве: понятия «слева», «справа», «посередине». | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 6. | Знакомство с числом и цифрой «2». | 1 | 1 | - | Дидактическая игра. |
| 7. | Понятие «пара». | 1 | 1 | - | Дидактическая игра. |
| 8. | Сравнение групп предметов по количественному признаку. | 2 | 1 | 1 | Проверочная работа. |
| 9. | Утро, день, вечер, ночь. | 1 | 1 | - | Дидактическая игра. |
| 10. | Знакомство с числом и цифрой «3». | 1 | 1 | - | Дидактическая игра. |
| 11. | Геометрическая фигура треугольник. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 12. | Понятия внутри», «снаружи». | 2 | 1 | 1 | Проверочная работа. |
| 13. | Счёт до трёх. | 2 | - | 2 | Самостоятельная работа. |
| 14. | Сравнение чисел 3 и 4. Знакомство с числом и цифрой 4. | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра. |
| 15. | Геометрическая фигура квадрат. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 16. | Большой, поменьше, самый малень- | 2 | 1 | 1 | Проверочная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кий, одинаковые размеры. | | | | |
| 17 | Счёт до 4. | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра. |
| 18 | Геометрическая фигура прямоугольник. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 19. | Соотнесение цифры с количеством предметов. | 2 | 1 | 1 | Проверочная работа. |
| 20 | Закрепление знаний о числах 1, 2, 3, 4. | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа. |
| 21. | Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». | 2 | 1 | 1 | Проверочная работа. |
| 22. | Знакомство с числом и цифрой 5. | 1 | 1 | - | Дидактическая игра. |
| 23. | Счёт от 1 до 5. | 1 | 1 | - | Дидактическая игра. |
| 24. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа. |
| 25. | Закрепление знаний о цифрах 1-5. | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа. |
| 26. | Итоговое занятие. Игра «Угадай-ка» | 2 | 1 | 1 | *Промежуточная аттестация*: дидактическая игра |
| | **Итого:** | **36** | **16** | **20** | |

## Описание тем / разделов учебного плана

1. **Вводное занятие. Знакомство с предметом «Математика»** (2 часа)

Теория. Беседа о предмете «Математика». Игровой момент (сказочный персонаж с беседой о предмете «математика»). Игра «Загадки и отгадки».

Практика. Развивающая игра «Найди и закрась».

Вводный контроль: дидактическая игра «Загадки-отгадки».

2. **Один или много** (1 час)

Практика. Игра «Загадки и отгадки». Игра «Соедини правильно». Приемы счета. Проверочная работа: игра «Найди и закрась» (по количеству предметов). Счет в пределах 2.

Контроль: проверочная работа.

3. **Знакомство с числом и цифрой «1»** (1 час)

Теория. Знакомство с цифрой 1 как со знаком числа 1; нахождение цифры 1 среди множества других цифр; развитие навыка восприятия учебной задачи и самостоятельного ее выполнения.

Практика: Игра «Загадки и отгадки» на развитие мыслительных навыков. Игра «Найди цифру» на отработку навыка нахождения единицы. Игра «Соедини правильно» на отработку навыка самостоятельной работы.

Контроль: дидактическая игра

4. **Геометрическая фигура круг** (1 час)

Теория. Знакомство с геометрической фигурой круг; нахождение его среди других фигур; формирование представлений о величине предметов.

Практика. Игра «На что похоже?» на развитие воображения. Проверочная работа: игра «Найди и закрась» на закрепление понятия «круг». Игра «Проведи дорожку» на формирование представлений о величине предметов.

Контроль: проверочная работа.

5. **Ориентирование в пространстве: понятия «слева», «справа», «посередине»** (1 час)

Теория. Обозначение словами положения предметов по отношению к себе.

Практика. Проверочная работа: игра «Не ошибись» на развитие внимания, определение положения предметов. Игра «Подскажи словечко» на развитие сообразительности, быстроты мышления. Игра «Будь внимательным на развитие мелкой моторики.

Контроль: проверочная работа.

6. **Знакомство с числом и цифрой «2»** (1 час).

Теория. Знакомство с числом и цифрой 2; нахождение цифры 2 среди других; развитие навыка соотношения цифры с количеством предметов. Игра «Загадки и отгадки» на знакомство с цифрой «2».

Практика. Игра «Найди цифру» на отработку навыка нахождения цифры 2 среди других. Развивающая игра «Закрась правильно» на соотношение цифры с количеством предметов.

Контроль: дидактическая игра

7. **Понятие «пара»** (1 час).

Теория. Понятие «пара». Игровой момент «Идем в гости» на формирование представлений о парных предметах.

Практика. Игра «Найди пару» на закрепление навыка нахождения пары к предмету; развитие образных и пространственных представлений. Игра «Чего не хватает» на развитие слухового внимания и восприятия.

Контроль: дидактическая игра

8. **Сравнение групп предметов по количественному признаку** (2 часа).

Теория. Беседа о способах сравнения предметов. Сравнение группы предметов по количеству методом наложения и приложения; развитие навыка использования условных обозначений для закрепления понятий «один», «много», «одинаково», «столько же». Игровой момент «Путешествие в лес» на сравнение предметов по количеству.

Практика. Игра «Собери грибы» на отработку навыка сравнения предметов по количеству методами наложения и приложения. Проверочная работа:

игра «Собери правильно» на отработку навыка условного обозначения понятий «один», «много», «одинаково», «столько же».

Контроль: проверочная работа.

**9. Утро, день, вечер, ночь** (1 час).

Теория. Беседа о частях суток; развитие мыслительных операций, внимания, памяти, речи. Игра «Закончи предложение» на развитие речи и внимания.

Практика. Игра «Найди ошибку художника» на развитие памяти и внимания. Игра «Считай и рисуй» на развитие мыслительных операций.

Контроль: дидактическая игра

**10. Знакомство с числом и цифрой 3** (1 час).

Теория. Знакомство с цифрой 3 как знаком числа 3, нахождение цифры 3 среди множества других цифр; соотнесение цифр 1, 2, 3 с количеством предметов. Игра «Отгадай и закрась» на знакомство с числом 3.

Практика. Игра «Найди цифру» на соотнесение числа и цифры. Игра «Число и цифра» - на закрепление навыка соотнесения числа и цифры. Игра «Соедини правильно» - на развитие внимания.

Контроль: дидактическая игра

**11. Геометрическая фигура треугольник** (1 час).

Теория. Знакомство с геометрической фигурой треугольник. Игровой момент «В гостях у медведя» на развитие наглядно-действенного мышления.

Практика. Игра «Найди и закрась» на знакомство с треугольником. Игра «Проведи дорожку» на развитие внимания, наглядно-действенного мышления.

Контроль: проверочная работа.

**12. Понятия «внутри», «снаружи»** (2 часа).

Теория. Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи»; умение ориентироваться на плоскости.

Практика. Игровой момент «В лесу» на ориентирование на плоскости. Проверочная работа: игра «Что снаружи, что внутри».

Контроль: проверочная работа.

**13. Счёт до трёх** (2 часа).

Теория. Знакомство с образованием числа три на основе сравнивания двух групп предметов; счет до трёх. Игровой момент «В гостях» на знакомство с образованием числа 3.

Практика. Развивающая игра «Посчитай посуду» на сравнение двух групп предметов. Игра «Три медведя» на развитие навыков счёта до трёх.

Контроль: самостоятельная работа.

**14. Сравнение чисел 3 и 4. Знакомство с цифрой и числом 4** (2 часа).

Теория. Знакомство с цифрой 4, нахождение среди множества других цифр; развитие представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Игра «Загадки и отгадки» на знакомство с цифрой 4.

Практика. Игра «Соедини правильно» на нахождение цифры 4 среди других цифр. Игра «Хватит ли куклам конфет?» на развитие представления о равенстве и неравенстве групп предметов.

Контроль: дидактическая игра

**15. Геометрическая фигура квадрат** (1 час).

Теория. Знакомство с геометрической фигурой квадрат и его свойствами; развитие навыков счета до 4 и наглядно-действенного мышления; игра «На что похоже?» на развитие воображения, внимания.

Практика. Игра «Соедини правильно» на развитие наглядно-действенного мышления, знакомство со свойствами квадрата. Проверочная работа: игра «Что получилось?» на закрепление полученных навыков.

Контроль: проверочная работа.

**16. Большой, поменьше, самый маленький, одинакового размера** (2 часа).

Теория. Сравнение знакомых предметов по величине, объединение предметов по этому признаку. Игра «Загадки – отгадки» на закрепление представлений о цифрах 1-4. Игра «Матрешки» на сравнение знакомых предметов по величине.

Практика. Игра «Закрась правильно» на внимание, на закрепление изученного материала. Загадки по картинкам на закрепление изученного материала. Проверочная работа: игра «Соедини по размеру» на сравнение знакомых предметов по величине. Игра «Продолжи ряд» на сравнение геометрических фигур.

Контроль: проверочная работа.

**17. Счёт до 4** (2 часа).

Теория. Закрепление представления о цифрах 1-4; развитие мышления, внимания, счетных навыков. Умение отгадывать математические загадки; находить цифры 1, 2, 3, 4 среди множества других цифр и знаков.

Практика. Игра «Сосчитай и дорисуй» на закрепление представлений о цифрах 1-4. Игра «Найди ошибку художника» на развитие внимания, мышления. Игра «Соедини правильно» на узнавание цифры. Игра «Загадай-ка» на отгадывание математических загадок. Игра «Найди цифру» на отработку навыка нахождения знакомых цифр. Игра «День – ночь» на развитие зрительного внимания.

Контроль: дидактическая игра

**18. Геометрическая фигура прямоугольник** (1 час).

Теория. Знакомство с прямоугольником и его свойствами; нахождение фигуры среди других; обучение соотнесению фигуры с реальными предметами.

Практика. Игра «Закрась правильно» на знакомство с прямоугольником и его свойствами. Проверочная работа: игра «Проведи дорожку» на отработку навыка узнавания фигуры. Игра «На что похоже?» на развитие внимания, навыка соотнесения фигуры с реальными предметами.

Контроль: проверочная работа.

**19. Соотнесение цифры с количеством предметов** (2 часа).

Теория. Закрепление навыка соотнесения количества предметов с цифрой, сравнения групп предметов. Развитие представления о равенстве и неравенстве групп предметов; обучение отгадыванию математических загадок.

Практика. Игра «Соедини правильно» на соотнесение количества предметов с цифрой. Игра «Хватит ли зайцам моркови?» на сравнение групп предметов. Игра «Посчитай и сравни» на развитие представлений о равенстве и неравенстве групп предметов. Игра «Угадай-ка» на развитие зрительного внимания. Игра «Считай, сравнивай, рисуй» на закрепление навыка установки равенства между группами предметов. Проверочная работа: игра «Сколько ёлочек?» на развитие зрительного внимания и счетных навыков.

Контроль: проверочная работа.

**20. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4** (1 час).

Теория. Счёт по образцу и названному числу; обучение пониманию отношения между числами. Игра «Считай и рисуй» на счёт по образцу.

Практика. Игра «Сосчитай и закрась цифру» на счёт по названному числу. Самостоятельная работа: игра «Дорисуй недостающие фигуры» на понимание отношений между числами.

Контроль: самостоятельная работа.

**21. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»** (2 часа).

Теория. Различение понятий «вчера», «сегодня», «завтра», правильное пользование этими словами. Игра «Что сначала, что потом» на различение понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Практика. Ира «Что напутал художник?» на закрепление изученного материала и на развитие внимания, памяти, мышления. Проверочная работа: игра «Пойди и закрась» на формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Контроль: проверочная работа.

**22. Знакомство с числом и цифрой 5** (1 час).

Теория. Знакомство с цифрой 5; нахождение цифры 5 среди множества других цифр; формирование навыка отсчитывания предметов. Игра «Отгадай загадку» на знакомство с цифрой 5.

Практика. Игра «Найди цифру» на отработку умения находить цифру 5. Игра «Паровозик» на формирование навыка отсчитывания предметов.

Контроль: дидактическая игра

**23. Счёт от 1 до 5** (1 час).

Теория. Развитие умения считать в пределах 5; соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Число и цифра» на соотнесение цифры и числа.

Практика. Игра «Закрась правильно» на развитие умения считать в пределах 5. Игра «Угадай, кто быстрее» на развитие мышления, счет в пределах 5.

Контроль: дидактическая игра

**24. Закрепление знаний о геометрических фигурах** (1час).

Теория. Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Игра «Подбери заплатку» на повторение сведений о геометрических фигурах.

Практика. Игра «На что похож предмет?» на формирование навыка видения геометрических фигур в контурах окружающих предметов. Игра «Соедини правильно» на развитие внимания, памяти.

Контроль: самостоятельная работа.

**25. Закрепление знаний о цифрах 1-5** (1 час).

Теория. Развитие навыка соотнесения количества предметов с цифрой. Игра «Загадка и отгадка» на отгадывание математических загадок.

Практика. Игра «Предмет, число, цифра» на соотнесение количества предметов с цифрой. Игра «Закрась правильно» на закрепление умения понимать отношения между числами. Самостоятельная работа на усвоение изученного.

Контроль: самостоятельная работа.

**26. Итоговое занятие. Игра «Угадай-ка»** (2 часа).

Практика. Игра «Магазин игрушек» на развитие счетных навыков.

Промежуточная аттестация: игра «Угадай-ка» на развитие представлений о геометрических фигурах. Игра «Посмотри и сравни» на развитие внимания.

## 1.3.2. Учебный план второго года обучения

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | **Первый пяток** | **8** | **3** | **5** | |
| 1. | Введение в предмет. | 2 | 2 | - | *Вводный контроль*: дидактическая игра. |
| 2. | Число и цифра 1, величина. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 3. | Число и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 4. | Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 5. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, круг. | 1 | 1 | - | Дидактическая игра. |
| 6. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, логическая задача. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 7. | Обобщающее занятие по разделу «Первый пяток» | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа. |
| | **Второй пяток** | **17** | **6** | **11** | |
| 8. | Число и цифра 6, знаки =, +, понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий». | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 9. | Числа и цифры 4, 5, 6, знаки >, <, =, независимость числа от расположения предметов, треугольник. | 2 | 1 | 1 | Проверочная работа. |
| 10 | Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задач, установление равенства между двумя группами предметов с цифрой. Знаки -, >, <. Понятия «слева», «спереди», «сзади». | 2 | 1 | 1 | Проверочная работа. |
| 11 | Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 12 | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, дни недели. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра. |
| 13 | Числа и цифры 1-8, знаки +, - логическая задача. Ориентировка во времени. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа. |
| 14 | Решение примеров, порядковый счет, ориентировка в пространстве. | 2 | - | 2 | Проверочная работа. |
| 15 | Знаки >, <, геометрические фигуры. | 1 | 1 | - | Математический диктант. |
| 16 | Числа и цифры 1-9, высокий-низкий, ориентировка во времени. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 17 | Порядковый счет, сравнение смежных чисел. | 1 | 1 | - | Проверочная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Число и цифра 10. Количество и счет. | 1 | 1 | - | Опрос. Проверочная работа. |
| 19. | Цифры от 1 до 10. установление закономерностей. | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа. |
| 20. | Итоговое занятие по разделу «Второй пяток» | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| | **Решение задач** | **11** | **4** | **7** | |
| 21. | Решение задач на сложение и вычитание. | 2 | 1 | 1 | Проверочная работа. |
| 22. | Решение примеров на + и -, составление числа из двух меньших. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 23. | Решение логических задач, геометрические фигуры. | 2 | 1 | 1 | Проверочная работа. |
| 24. | Порядковый счет, решение математических загадок. | 2 | 1 | 1 | Проверочная работа. |
| 25. | Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Состав чисел от 2 до 10. | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа. |
| 26. | Итоговое обобщающее занятие. Игра «Знайки» | 2 | - | 2 | *Промежуточная аттестация*: дидактическая игра |
| | **Итого:** | **36** | **13** | **23** | |

## Описание разделов / тем учебного плана

### **Первый пяток** (8 часов)

**1. Введение в предмет** (2 часа)

Теория. Беседа о предмете «математика», о том, что она изучает; знакомство детьми; игровое упражнение «Давайте познакомимся». Отгадывание математических загадок.

Практика. Диагностика умений: счёт предметов (на доске различные фигуры). Игра «Кто знает?» Игра «Рикки-тикки».

Вводный контроль: дидактическая игра.

**2. Число и цифра 1, величина** (1 час).

Теория. Беседа о числе и цифре 1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина. Знакомство с пословицами, в которых упоминается число 1.

Практика. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй». написание цифры 1 в тетради. Игровое упражнение «Закрась правильно». Знакомство с пословицами, в которых упоминается число 1. Логическая задача «Когда это бывает?»

Контроль: проверочная работа.

**3. Число и цифра 2, знаки +, = ориентировка на листе** (1 час).

Теория. Узнавание числа и цифры 2. Заучивание стихотворения о цифре 2.

Практика. Игра «Отгадай загадку». Работа в тетрадях на печатной основе. Знакомство со знаками «+», «=». Написание цифры 2. Работа в тетрадях. Игровое упражнение «Назови правильно»: дети называют предметы, которых по два. Знакомство с пословицами и заучивание любой понравившейся. Работа по развитию речи и пополнению словарного запаса. Проверочная работа на ориентировку в пространстве. Игра: «Не ошибись».

Контроль: проверочная работа.

**4. Числа и цифры 1, 2, 3 соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат** (1 час).

Теория. Работа с числовым рядом. Заучивание стихотворения о цифре 3. Игровое упражнение «Отгадай загадку».

Практика. написание цифры 3. Работа в тетрадях. Игровое упражнение «Паутинка» (работа в тетрадях). Знакомство и пословицами. Работа со счетными палочками - выкладывание квадрата. Проверочная работа: рисование квадратов в тетради в клетку.

Контроль: проверочная работа.

**5. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр. Круг** (1 час).

Теория. Работа с числовым рядом. Заучивание стихотворения о цифре 4.

Практика. Игра «Отгадай и запиши». Письмо цифры 4 (работа в тетрадях). Игра «Сосчитай и напиши. Игра: «Кто больше» (на внимание). Игра «Кто внимательный?»: на рисунках найти 7 отличий, назвать их. Рисование кругов в тетради в клеточку.

Контроль: дидактическая игра.

**6**. **Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, логическая задача** (1 час)

Теория. Работа с числовым рядом. Заучивание стихотворения о цифре 5.

Практика. Игра «Отгадай и напиши» (состав числа 5). Написание цифры 5 (работа в тетрадях). Игровое упражнение «Посчитай и напиши. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». Знакомство с пословицами, в которых встречается число. Игра на внимание «Что перепутал художник».

Контроль: Проверочная работа.

**7**. **Обобщающее занятие по разделу «Первый пяток»** (1 час).

Практика. Обобщение и систематизация знаний, приобретенных детьми: работа с числовым рядом. Написание цифр: 2, 3, 1, 4, 5, соседей чисел, игра «Паутинка», самостоятельная работа на решение задач. Игра «Дорисуй до пяти». Чтение стихотворения «Котята» С. Маршака (на усвоение счетных операций).

Контроль: самостоятельная работа.

**Второй пяток** (17 часов)

**8**. **Число и цифра 6, знаки =, +, понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий»** (1 час).

Теория. Знакомство с числом 6. Игра «Отгадай загадку» на знакомство с числом 6.

Практика. Написание цифры 6 (работа в тетрадях). Работа с числовым рядом. Игра «Исправь ошибку художника»: дорисовать предметы так, чтобы их было по 6. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Игровое упражнение «Закрась правильно».

Контроль: Проверочная работа.

**9**. **Числа и цифры 4, 5, 6, знаки >, <, =, независимость числа от расположения предметов, треугольник** (2 часа).

Теория. Работа с числовым рядом.

Практика. Игра «Отгадай и запиши» (математическая загадка). Игровое упражнение «Напиши правильно»: посчитать количество предметов и написать соответствующую цифру. Знакомство со знаками >, <. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника, домика, треугольника. Игра «Считай, сравнивай, записывай» на установку соответствия между количеством предметов и цифрой. Игра «Рисуем треугольники» на понимание учебной задачи и ее самостоятельное выполнение. Проверочная работа: запись цифр «Смотри, не ошибись». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Контроль: Проверочная работа.

**10**. **Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задач. Установление равенства между двумя группами предметов с цифрой. Знаки >, <. Понятия «слева», «впереди», «сзади»** (2 часа).

Теория. Работа с числовым рядом. Знакомство с крылатыми выражениями. Работа по развитию речи, пополнению словарного запаса.

Практика. Решение и запись задачи. Проверочная работа: игра «Считай, сравнивай, пиши» на понимание учебной задачи, ее самостоятельное выполнение. Игра «Ориентируемся в комнате». Проверочная работа: игра «Кто внимательный?»

Контроль: Проверочная работа.

**11**. **Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счёт** (1 час).

Теория. Работа с числовым рядом. Знакомство с цифрой 7.

Практика. Письмо цифры 7 (работа в тетрадях). Игра «Слушай и считай» на развитие слухового внимания и памяти. Проверочная работа: игра «Сложи квадрат». Рисование прямоугольников (работа в тетрадях).

Контроль: Проверочная работа.

**12**. **Числа и цифры 1-7, дни недели** (1 час).

Теория. Знакомство с составом числа 7 из двух меньших чисел; знакомство с днями недели. Работа с числовым рядом. Задача-шутка.

Практика. Игра «Внимание, угадай»: разгадывание математических загадок. Игра «Считай, рисуй, записывай» на развитие счетных навыков, внимания, умения писать цифры. Знакомство с пословицами. Игра «Дни недели». Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят».

Контроль: дидактическая игра.

**13**. **Числа и цифры 1-8, знаки +, -, логическая задача. Ориентировка во времени** (2 часа).

Теория. Работа с числовым рядом. Игра «Отгадай загадку» на знакомство и числом 8. Знакомство с цифрой 8. Знакомство с пословицами, крылатыми выражениями. Работа по развитию речи и пополнению словарного запаса.

Практика. Письмо цифры 8 (работа в тетради). Игра «Бусы». Игра «Соедини правильно».

Контроль: самостоятельная работа.

**14. Решение примеров, порядковый счёт, ориентировка в пространстве** (2 часа).

Теория. Работа с числовым рядом. Игра «А теперь ты сам считай».

Практика. Работа на доске и в тетрадях. Игра «Рисуем овалы». Работа в тетрадях. Игра «Лево, право». Работа с правой и левой рукой. Решение примеров с помощью счетного материала. Проверочная работа на решение логических задач.

Контроль: Проверочная работа.

**15**. **Знаки >, <, геометрические фигуры** (1 час).

Теория. Закрепление умения правильно пользоваться знаками >, <. Работа с числовым рядом.

Практика. Игра «Напиши правильно знаки». Игра «Смотри, считай, записывай». По рисункам из геометрических фигур счёт треугольников, прямоугольников, кругов, квадратов. Развитие внимания, памяти, мышления. Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» на внимание, развитие слуховой памяти.

Контроль: математический диктант.

**16. Числа и цифры 1-9, понятия «высокий - низкий», ориентировка во времени** (1 час).

Теория. Работа с числовым рядом. Игра «Отгадай загадку» на знакомство с числом 9:

Практика. Знакомство с цифрой 9 и ее запись. Работа в тетради. Игра «Дорисуй правильно» (выше, ниже, самый низкий). Работа в тетрадях. Проверочная работа: игра «Дни недели».

Контроль: Проверочная работа.

**17. Порядковый счёт, сравнение смежных чисел** (1 час).

Теория. Знакомство с порядковым счетом. Работа с числовым рядом. Игра «слушай и считай» на развитие слуховой памяти.

Практика. Игра «Считай и пиши». Работа в тетрадях. Игра «Сложи квадрат» на развитие внимания, мелкой моторики. Логические задачи. Проверочная работа на умение считать.

Контроль: Проверочная работа.

**18**. **Число и цифра 10. Количество и счёт** (1 час).

Теория. Работа с числовым рядом. Игра «Отгадай загадку» на знакомство с числом 10. Опрос по изученному.

Практика. Знакомство с числом 10 и его запись. Работа в тетрадях. Знакомство с трапецией и ее рисование. Проверочная работа: игра «Будь внимательным» на закрепление изученного материала.

Контроль: опрос и проверочная работа.

**19**. **Цифры от 1 до 10. Установление закономерностей** (1 час).

Теория. Закрепление умения писать цифры от 1 до 10. Работа с числовым рядом.

Практика. Отгадывание загадки, письмо цифр в тетради и на доске. Игра «Примеров много, а ответ один». Самостоятельная работа: игра «Дорисуй недостающие фигуры.

Контроль: самостоятельная работа.

**20. Итоговое занятие по разделу «Второй пяток»** (1 час).

Практика. Проверка навыка написания цифр, умения решать примеры в пределах 10; знания о геометрических фигурах; умения решать задачи; умения сопоставлять количество предметов и цифру.

Контроль: Проверочная работа.

**Решение задач** (11 часов)

**21**. **Решение задач на сложение и вычитание** (2 часа).

Теория. Работа с числовым рядом. Игра «Кто отгадывал загадку?

Практика. Решение задач и запись решения. Игра «Помоги Незнайке»: в примеры вписать пропущенные знаки +, -, объяснить, почему. Игра «Рисуем кораблик».

Контроль: Проверочная работа.

**22**. **Решение примеров на + и -, составление числа из двух меньших** (1 час).

Теория. Работа с числовым рядом. Игра «Помоги Незнайке». Игра «Отгадай загадку».

Практика. Игра «Числовое домино». Игра «Дорисуй числовой домик». Игра «Лабиринт». Игра «Отгадай число»: закрепление состава чисел 10, 9, 8,

7, 6. Игра «Дорисуй»: дорисовывание количества предметов так, чтобы число равнялось цифре, например, 8 (9, 10).

Контроль: Проверочная работа.

**23**. **Решение логических задач; геометрические фигуры** (2 часа).

Практика. Решение логических задач на установление закономерностей. Работа с геометрическими фигурами: ○, □, Δ, ◊, пятиугольник. Проверочная работа: игра «Узнай, какой день недели». Сложи из набора «Монгольская игра» верблюда, жирафа.

Контроль: Проверочная работа.

**24**. **Порядковый счёт, решение математических загадок** (2 часа).

Теория. Игра «Кого боится зайка» (порядковый счет). Игра «Реши задачу».

Практика. Игра «Отгадай загадки»: назвать и записать цифру, которая есть в загадке. Работа с числовым рядом. Проверочная работа: игра «Реши задачу».

Контроль: Проверочная работа.

**25. Решение задач, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Состав чисел от 2 до 10** (2 часа).

Практика. Игра «Составь задачу». По рисункам и иллюстрациям составление задач на + и -. Игра «Считай, записывай». Игра «Строитель»: из счётных палочек построить одни фигуры, затем, переложив палочки, получить другие фигуры. Самостоятельная работа на решение задач и запись решения. Игра «Найдите различия» на развитие внимания.

Контроль: самостоятельная работа.

**28**. **Итоговое занятие. Игра «Знайки»** (2 часа).

Практика. Повторение стихотворения И. Блюмкина о цифрах. Игра «Напиши пропущенные числа». Игра «Не ошибись!» Игра «Паутинка»: соединить цифру с количеством предметов, которому она соответствует. Дидактическая игра «Поставь нужные знаки: >, <, =». Решение задач. Просмотр мультфильма «Козлёнок, который умел считать до десяти». Анализ результатов работы за учебный год.

Промежуточная аттестация: дидактическая игра.

### 1.3.3. Учебный план третьего года обучения

| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | **Первый десяток** | **11** | **4** | **8** | |
| 1. | Вводное занятие. Числа и цифры от 1 | 2 | 2 | - | *Вводный контроль*: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | до 10 | | | | проверочная работа. |
| 2. | Знаки >, <, квадрат, прямоугольник | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 3. | Знаки =, ≠, +, -, математические задачи | 1 | 1 | - | Проверочная работа на. |
| 4. | Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 5. | Знаки >, <, =, ≠, соотношение количества предметов с цифрой | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 6. | Соотнесение количества предметов с цифрой, ориентирование во времени. | 1 | 1 | - | Проверочная работа. |
| 7. | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 8 | Порядковый счёт, счёт по названному числу. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 9. | Арифметические задачи, решение примеров. | 2 | - | 2 | Проверочная работа. |
| 10. | Итоговое занятие. Игра «Знатоки» | 1 | - | 1 | Дидактическая игра. |
| | **Второй десяток** | **24** | **9** | **15** | |
| 11. | Цифры от 1 до 10, число 11. | 1 | - | 1 | Математический диктант. |
| 12. | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Состав числа 4 из двух меньших. | 1 | - | 1 | Математический диктант. |
| 13. | Число 12. Ориентировка во времени | 1 | 1 | - | Проверочная работа на. |
| 14. | Отношения между числами | 1 | - | 1 | Проверочная работа на. |
| 15. | Число 13, решение примеров на +и – | 1 | 1 | - | Математический диктант. |
| 16. | Решение примеров. Знаки +, -. Геометрические фигуры. Величина. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 17. | Число 14. Состав числа 5. | 1 | 1 | - | Математический диктант. |
| 18. | Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. | 1 | - | 1 | Математический диктант. |
| 19. | Числа от 1 до 15, решение задач и примеров. Состав числа 6. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 20. | Число 16, величина, ориентировка во времени. | 1 | 1 | - | Проверочная работа. |
| 21. | Знаки +, -, состав числа 6 из двух меньших. | 1 | 1 | - | Проверочная работа. |
| 22. | Число 17, ориентировка в пространстве, состав числа 7 из двух меньших. | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 23. | Число 18, состав числа 8 из двух | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | меньших. | | | | |
| 24. | Число 19, состав числа 19 из двух меньших. Решение логических задач | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 25. | Число 20. Решение примеров, задач | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 26. | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа. |
| 27. | Десяток – новая счетная единица. | 1 | 1 | - | Математический диктант. |
| 28. | Числа и цифры 20, 30, 40, 50. Ориентировка в пространстве. | 1 | 1 | - | Проверочная работа. |
| 29. | Числа и цифры 60, 70, 80, 90, 100. Решение задач и примеров | 1 | - | 1 | Проверочная работа. |
| 30. | Ориентировка во времени, знаки +, -. | 1 | 1 | - | Проверочная работа. |
| 31. | Задачи-шутки, математические загадки. | 1 | - | 1 | Дидактическая игра. |
| 32. | Обобщение и систематизация изученного материала | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа. |
| 33. | Итоговое обобщающее занятие. Диагностика знаний, умений, навыков | 1 | - | 1 | *Итоговый контроль*: дидактическая игра «Знайки». |
| | **Итого:** | **36** | **13** | **23** | |

## Описание разделов / тем учебного плана

### **Первый десяток** (11 часов)

**1**. **Вводное занятие. Числа и цифры от 1 до 10** (2 часа)

Теория. Игровое упражнение «Давайте познакомимся». Работа с числовым рядом. Игра «Куча-мала».

Практика. Игровое упражнение «Фигура». Диагностика умений: задания: вспомнить все геометрические фигуры, составить из разных геометрических фигур различные предметы. Составление из счетных палочек геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Вводный контроль: проверочная работа.

**2**. **Знаки >, <, квадрат, прямоугольник** (1 час).

Теория. Знакомство со знаками **>, <,** геометрическими фигурами квадратом, прямоугольником.

Практика. Решение задач. «Отгадай загадку» - игра; запишите решение. Игровое упражнение «Знаки». Игровое упражнение «Поставь знаки». Игровое упражнение «Раскрась правильно».

Контроль: проверочная работа.

**3**. **Знаки =, ≠, +, -, математические задачи** (1 час)

Теория. Знакомство со знаками **=, ≠, +, -.** Работа с числовым рядом. Игра «Сбежавшие числа». Игра «Один да один».

Практика. Упражнение «Сосчитай и напиши». Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы». Игровое упражнение «Нарисуй правильно». Проверочная работа на решение математических задач.

Контроль: проверочная работа.

**4**. **Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов** (1 час).

Теория. Работа с числовым рядом. Независимость числа от пространственного расположения предметов.

Практика. Счёт по образцу и названному числу. Проверочная работа на умение считать.

Контроль: проверочная работа.

**5**. **Знаки >, <, =, ≠. Соотношение количества предметов с цифрой** (1 час).

Теория. Закрепление умения понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков **>, <; =, ≠.** Закрепление умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Работа с числовым рядом.

Практика. Игра «Домики». Работа в тетради и на доске. Игра «Лишняя цифра». Работа в тетради самостоятельно. Работа в парах со счетными палочками. «Напишите правильно знаки». Проверочная работа: работа в тетрадях на печатной основе. Игра «Паутинка».

Контроль: проверочная работа.

**6**. **Соотнесение количества предметов с цифрой, ориентирование во времени** (1 час)

Теория. Закрепление умения соотносить количество предметов с цифрой. Работа с числовым рядом.

Практика. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру». Работа в тетрадях и на доске. «Отгадай загадку». Запись решения загадки. Игра «Придумай вопросы. Проверочная работа на ориентировку во времени. Знакомство с устройством часов. Игра «Сбежавшие числа». Работа в тетради.

Контроль: проверочная работа.

**7. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели** (1 час).

Теория. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Игра с мячом «Назови скорее». Чтение стихотворения Б. Заходера «Муха-чистюха».

Практика. Проверочная работа: графический диктант на развитие внимание и ориентации в тетради. Логические задачи.

Контроль: проверочная работа.

**8**. **Порядковый счёт, счёт по названному числу** (1 час).

Теория. Понятие о различии количественного и порядкового счёта.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе (фронтально). Игра «Помогите пуделю достроить «пирамидки». Игра «Раздели поровну» (в тетрадях). Игра «Который по счёту» Игровое упражнение «Дорисуй». Проверочная работа на умение считать.

Контроль: проверочная работа.

**9**. **Арифметические задачи, решение примеров** (2 часа).

Теория. Работа с числовым рядом. Игра «Назови» (вспомнить компоненты задачи).

Практика. Решение задач с помощью иллюстративного материала. Составление и решение задач (проверочная работа). Решение примеров на + и – (практическая работа в парах). Игра «Заполни окошечки». Игровое упражнение «Не спутай знаки».

Контроль: проверочная работа.

**10**. **Итоговое занятие. Игра «Знатоки»** (1час).

Практика. проверка знаний и умений по разделу «Первый десяток». Работа с числовым рядом. Графический диктант «Верблюд» на развитие внимания и ориентирования в тетради. «Дорисуй» (практическая работа в тетрадях). Решение задач (запись решения в тетради).

Контроль: дидактическая игра.

## Раздел 2. Второй десяток (24 часа)

**11**. **Цифры от 1 до 10, число 11** (1 час).

Теория. Знакомство с образованием числа 11. Работа с числовым рядом (работа у доски).

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе. Игровое упражнение «От большего к меньшему». Ориентировка в пространстве «Числовая картина» (работа в тетрадях и на доске). Математический диктант. Работа в тетрадях на печатной основе «Помогите медвежонку». Игровое упражнение «Поставьте знаки» (коллективная практическая работа).

Контроль: математический диктант.

**12. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Состав числа 4 из двух меньших** (1 час).

Теория. Работа с числовым рядом. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Повторение состава числа 4 их двух меньших.

Практика. Игра «Переставь и посчитай». Работа в тетрадях на печатной основе. Игра «Матрёшки». Математический диктант.

Контроль: математический диктант.

**13. Число 12, ориентировка во времени** (1 час).

Теория. Знакомство с образованием числа 12. Работа с числовым рядом.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе (практическая работа). Решаем задачи. Проверочная работа на ориентировку во времени. Игра «Вчера, сегодня, завтра…».

Контроль: проверочная работа.

**14. Отношения между числами** (1 час)

Теория. Отношения между числами 11 и 12; как из неравенства сделать равенство. Работа с числовым рядом.

Практика. Задание «Считай и записывай» (практическая работа в тетрадях). Работа с линейкой (практическая работа). Игра «Карлики и великаны». Игровое упражнение «Дорисуй шарики». Проверочная работа: отгадывание загадок про времена года и месяцы.

Контроль: проверочная работа.

**15**. **Число 13, решение примеров на +и – (1 час).**

Теория. Знакомство с образованием числа 13. Работа с числовым рядом.

Практика. Работа в тетрадях на печатной основе. Решение задач (практическая работа). Игровое упражнение «Помоги Буратино». Сравнение чисел: знаки «>» - больше**, «<»** - меньше, «=» - равно. Математический диктант.

Контроль: математический диктант.

**16. Решение примеров. Знаки +, -. Геометрические фигуры. Величина** (1 час).

Теория. Работа с числовым рядом. Развитие счетных навыков; навыка составления и решения задач; развитие речи, слухового и зрительного внимания.

Практика. Решение примеров (проверочная работа). Закрепление знаний о геометрических фигурах, их величине.

Контроль: проверочная работа.

**17**. **Число 14. Состав числа 5** (1 час).

Теория. Развитие счётных навыков. Работа с числовым рядом. Игровое упражнение «Найдите девять отличий».

Практика. Игра «Помоги мальчикам» (практическая работа у доски и в тетрадях). «Посчитай и нарисуй» (самостоятельная работа в тетради). «Составляем и решаем задачу» (работа на доске и в тетради). Упражнение «Дорисуй прямоугольники».

Контроль: Математический диктант.

**18. Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой** (1 час).

Практика. Игровое упражнение: прибавь по 10 (работа на доске и в тетради). «Напиши, не пропусти» - игровое упражнение (работа в тетрадях). Игровое упражнение «15» (самостоятельно). Игра на внимание «Напиши». Графический диктант «Цветочки» на развитие внимания и ориентации в тетради.

Контроль: Математический диктант.

**19. Числа от 1 до 15, решение задач и примеров. Состав числа 6** (1 час).

Теория. Закрепление знания о геометрических фигурах; о составе числа 6; формирование счётных навыков.

Практика. Игровое упражнение «Фигуры» (на доске). Игровое упражнение «Нарисуйте бусы». Работа с числовым рядом. Реши примеры (работа у доски и в тетрадях). Игровое упражнение «Числовые бусы» (коллективная работа).

Контроль: проверочная работа.

**20**. **Число 16, величина, ориентировка во времени** (1 час).

Теория. Знакомство с образованием числа 16 и новой счётной единицей. Работа с числовым рядом.

Практика. Игровое упражнение «Раскрась» (работа в тетради на печатной основе). «Пишем число 16». Игровое упражнение +, - 1 – самостоятельно в тетрадях на печатной основе. Сравнение чисел. Работа с линейкой «Измерь и сравни» (проверочная работа).

Контроль: проверочная работа.

**21. Знаки +, -, состав числа 6 из двух меньших** (1 час).

Теория. Закрепление знаний о знаках +, -. Работа с числовым рядом.

Практика. Проверочная работа на умение составлять числа из двух меньших. Игровое упражнение «Раскрась» (работа в тетради на печатной основе).

Контроль: проверочная работа.

**22**. **Число 17, ориентировка во времени, состав числа 7 из двух меньших** (1 час).

Теория. Знакомство с образованием числа 17. Работа с числовым рядом.

Практика. Работа со счетными палочками (практическая работа). Письмо числа 17. Игровое упражнение «Помоги коту» (решение примеров в тетради на печатной основе, коллективная работа). Игровое упражнение «Раскрась» (работа в тетрадях, самостоятельно). Решение логических задач (работа у доски, коллективно). Вписывание пропущенных чисел (работа в тетради). Составление задачи (проверочная работа).

Контроль: проверочная работа.

**23**. **Число 18, состав числа 8 из двух меньших** (1 час).

Теория. Знакомство с образованием числа 18. Работа с числовым рядом.

Практика. Игровое упражнение «Дорисуй» (развитие внимания). «Решаем примеры»: проверочная работа в тетради. Игровое упражнение «Построй домик».

Контроль: проверочная работа.

**24. Число 19, состав числа 9 из двух меньших. Решение логических задач** (1 час).

Теория. Знакомство с образованием числа 19. закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.

Практика. Работа с числовым рядом (работа у доски). Сравнение чисел (работа в тетради). Игровое упражнение «Сосчитаем до 9» (работа по составу числа 9). Игровое упражнение «Помоги Иванушке» (работа в тетради на печатной основе). Решение логических задач (проверочная работа).

Контроль: проверочная работа.

**25**. **Число 20, решение примеров и задач** (1 час).

Теория. Знакомство с образованием числа 20. Работа с числовым рядом.

Практика. Игровое упражнение «Дорисуй». Сосчитай-ка! (работа в тетрадях и на доске). Решение задач (коллективно с объяснением, с иллюстрациями и записью в тетради).

Контроль: проверочная работа.

**26**. **Обобщение и систематизация изученного материала** (1 час).

Практика. Самостоятельная работа по изученному материалу. Проверка счетных навыков, знаний о составе чисел в пределах 20; проверка умения решать арифметические и логические задачи. Графический диктант (проверка слухового внимания). Игровое упражнение с мячом «Назови правильно».

Контроль: самостоятельная работа.

**27. Десяток – новая счётная единица** (1 час).

Теория. Знакомство с образованием чисел в пределах 100.

Практика. Обучение письму чисел, понятие «двузначное», «трехзначное» число. Игровое задание «Не пропусти». Решение задач. Развитие навыка решения задач, записи в тетради. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру». Слуховой диктант на ориентировку в пространстве. Графический диктант: развитие навыка выполнения графической работы.

Контроль: математический диктант.

**28**. **Числа и цифры 20, 30, 40, 50. Ориентировка в пространстве** (1 час).

Теория. Игровое упражнение «Назови цифру».

Практика. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру». Работа в тетрадях. Игровое упражнение «Кто какой пример решал?». Игровое упражнение

«Дорисуй колечки». Слуховой диктант. Проверочная работа на ориентировку в пространстве. Развитие пространственного мышления.

Контроль: проверочная работа.

**29**. **Числа и цифры 60, 70, 80, 90, 100. Решение задач и примеров** (1 час).

Теория. Знакомство с понятием «многозначные числа». Игровое упражнение «Назови цифру» 5, 10, 43, 51, 63, 22, 34, 100, 60, 75 и т.д.

Практика. «Напиши правильно» - слуховой диктант. Решение задач с последующей записью решения. Игровые упражнения «Помоги Незнайке», «Сосчитай и дорисуй». Проверочная работа на решение примеров. Ориентировка в пространстве. Развитие пространственного мышления.

Контроль: проверочная работа.

**30. Ориентировка во времени, знаки +, -** (1 час).

Теория. Развитие навыка ориентировки во времени; умения правильно пользоваться математическими знаками +, -.

Практика. Отгадывание загадок. Практическая работа с часами. Игровое упражнение «Помоги Незнайке. Работа с числовым рядом: 6 15 0 99 63 18 20 93 4. Логическая задача. Графический диктант: отработка навыка выполнения графической работы. Проверочная работа «Сосчитай и дорисуй» на закрепление изученного материала.

Контроль: проверочная работа.

**31**. **Задачи-шутки, математические загадки** (1 час).

Практика. «Задачи-шутки». «Напиши правильно»: прочитай примеры и реши их. «Отгадай математические загадки». Решение дидактических задач: развитие логического мышления.

Контроль: дидактическая игра.

**32**. **Обобщение и систематизация изученного материала** (2 часа).

Теория. Беседа по пройденным темам. Опрос по изученному материалу.

Практика. Самостоятельная работа по изученному материалу.

Контроль: самостоятельная работа.

**33. Итоговое обобщающее занятие. Диагностика знаний, умений, навыков** (1 час).

Практика. Проверка знаний, умений и навыков, приобретенных за учебный год. Решение примеров, запись чисел. Решение и запись задач: проверка умения решать и записывать задачи. Графический диктант: проверка навыка выполнения графической работы. Логические задачи: проверка уровня развития логического мышления. Соотнесение количества предметов с цифрой и соединение линией. Измерение линейкой отрезков и запись полученного результата.

Итоговый контроль: дидактическая игра «Знайки».

## 1.4. Планируемые результаты

По окончании освоения ДООП «Математика» обучающиеся покажут следующие результаты обучения:

*Предметные:*

1. Сформированность необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), о величине и о геометрических фигурах.
2. Развитость логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения).

*Личностные:* наличие

1. Личностных качеств (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия), интереса к учению и познавательного интереса.
2. Коммуникативных навыков, коллективизма.
3. Ответственности, самостоятельности, дисциплинированности, внимания, терпения, усидчивости; креативности, склонности к самостоятельному творчеству.

*Метапредметные:* сформированность умения

1. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом.
2. Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением задания.
3. Применять полученную информацию при выполнении заданий.

Кроме того, по окончании **1 года обучения** обучающиеся приобретут *знания*

- цифр от 1 до 5;
- стихов, загадок, считалок, в которых присутствуют числа;
- названий геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- названий частей суток и времён года;
- порядкового счета в пределах 5;
- значений изученных понятий и терминов;

*умения*

- соотносить количество предметов с цифрой;
- сравнивать реальные предметы с геометрическими фигурами;
- ориентироваться в пространстве, на плоскости и во времени;
- считать количество предметов и их порядок;
- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал);
- сравнивать предметы по величине (большой – маленький), по высоте (выше – ниже), по ширине (шире – уже).

По окончании **2 года обучения** обучающиеся приобретут *знания*

- названий цифр от 1 до 10;
- математических знаков +, -, =, >, <;

- значений основных понятий и терминов;
- геометрических фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапецию;
- частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- дней недели;
- названий месяцев;
- времен года;

*умения*

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины расстояния, пространственного расположения, направления счета;
- писать цифры от 1 до 10;
- отгадывать математические загадки;
- пользоваться математическими знаками;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- решать логические задачи;
- видеть геометрические фигуры в нормах окружающих предметов;
- преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания, выкладывания из палочек;
- рисовать в тетради в клеточку геометрические фигуры;
- выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек;
- называть последовательно дни недели, определять, какой день был вчера, какой будет завтра.

По окончании **3 года обучения** обучающиеся приобретут *знания*

- количественного и порядкового счета в пределах десяти как в прямом и в обратном порядке;
- как образуется каждое число первого десятка путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа;
- состава чисел первого пятка из отдельных единиц и двух слагаемых (более подготовленные дети – состава чисел в пределах 10);
- обозначения числа с помощью цифр;
- структуры задачи (условия, вопрос).

*умения*

- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- соотносить числа, заданные с помощью числовых фигур и предметных картинок с цифрами;
- производить простейшие арифметические действия вида …+1, …-1, а также сложение и вычитание по частям: …+2, …-2, …+3, …+4, …-4;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;
- измерять длину, массу с помощью условной мерки;

- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;

- использовать разрядные цифры для записи чисел и арифметических действий;

- определять общее свойство предметных множеств и множеств, заданных в виде иллюстраций;

- классифицировать множества по таким признакам, как размер, цвет, форма;

- выделять элемент, который не обладает заданным свойством, и заменять его на нужный элемент.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Начало учебных занятий: 01.09.2026 г.

Конец учебного года: 31.05.2027 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель

| 1 полугодие | Новогодние праздники | 2 полугодие | Всего учебных недель в год |
|---|---|---|---|
| 01.09.2026 - 30.12.2026 | 31.12 2026 - 10.01.2027 | 11.01.2027 - 31.05.2027 | 36 |

Нерабочими праздничными днями в течение учебного года являются:

4 ноября 2026 г. – День народного единства

31 декабря 2026 г. - 10 января 2027 г. – Новогодние праздники

22-23 февраля 2027 г. – выходные в честь Дня защитника Отечества

8 марта 2027 г. – Международный женский день

3 мая 2027 г. – выходной в честь Праздника Весны и Труда

10 мая 2027 г. – выходной в честь Дня Победы.

Количество часов в год: 36 часов

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут)

Промежуточная аттестация: май 2027 г.

Итоговый контроль: май 2027 г.

Объём программы: 108 часов

Срок освоения программы: 3 года.

### 2.2. Условия реализации программы

При реализации ДООП «Математика» необходимо соблюдение определённых организационно-педагогических условий. При определении содержания программы необходимо учитывать следующие *принципы работы:*

- воспитывающего характера труда;

- научности (соблюдения строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);

- связи теории с практикой (практической деятельности отводится не менее 75 % учебного времени);

- систематичности и последовательности;

- доступности и посильности (с учётом возрастных и психологических особенностей);

- комплексности, системности (образовательный процесс тесно связан с воспитательным);

- сознательности и активности (заинтересованности обучающихся);

- наглядности (мышление опирается на восприятие);

- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Кроме того, обучение по программе построено по принципу «от простого – к сложному».

**Материально-техническое обеспечение**

| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|---|---|---|
| **1. Технические средства обучения** | | |
| 2. | Ноутбук | 1 |
| 3. | Цифровой фотоаппарат | 1 |
| 4. | Принтер, сканер, ксерокс | 1 |
| **1. Мебель** | | |
| 1. | Стул учительский | 1 |
| 2. | Стол учительский | 1 |
| 3. | Индивидуальная ученическая парта | 15 |
| 4. | Стул ученический | 15 |
| 5. | Шкаф для дидактических материалов | 2 |
| 6. | Доска магнитная | 2 |
| **2. Расходные материалы** | | |
| 1. | Простой карандаш | на группу |
| 2. | Тетрадь на печатной основе | на группу |
| 3. | Цветные карандаши | на группу |
| 4. | Фломастеры | на группу |
| 5. | Ручки шариковые | на группу |
| **3. Раздаточный материал** | | |
| 6. | Комплект цифр | на группу |
| 7. | Комплект геометрических фигур | на группу |
| 8. | Счетные палочки | на группу |
| 9. | Линейки деревянные, счетные | на группу |
| 0. | Детская игрушка Монтессори | на группу |

## 2.3. Формы аттестации/контроля

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД»» для отслеживания динамики освоения ДООП «Математика» и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает

*вводный контроль* (первичная диагностика) - проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – *дидактическая игра*, *проверочная работа*;

*текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Формы текущего контроля: *опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, дидактическая игра, математический диктант;*

*промежуточная аттестация* проводится один раз в год (май) на открытом занятии для родителей в форме *дидактических игр* с использованием материала, изученного в течение данного периода обучения;

*итоговый контроль* проводится в конце обучения (май) на открытом занятии для родителей в форме *дидактической игры «Знайки»*.

Результаты работы за учебный год фиксируются в таблицах мониторинга.

## 2.4. Оценочные материалы

*Критериями оценки* уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося;
- качество освоенных знаний.

Материал для диагностики не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Для чистоты эксперимента используется материал, аналогичный тому, который рассматривался на занятиях, но отличный от уже виденного.

Диагностика уровня развития детей по усвоению программного материала проходит в два этапа. Вводный контроль - в начале учебного года, промежуточная аттестация/итоговый контроль – в конце. Для этого подбираются игровые упражнения, задания (в письменной и устной форме), соответствующие задачам обследования.

В начале года обследование проводится по вопросам предыдущего учебного года. Выявляются пробелы в знаниях программного материала и намеча-

ется коррекционная работа с отстающими детьми на период первой половины учебного года.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям развития элементарных математических представлений соответственно возрасту по **трёхбалльной системе оценок**.

*Высокий уровень - 3 балла.* Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

*Средний уровень - 2 балла.* Дети имеют предусмотренный программный запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Они знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченными запасом слов, не оперируют предметными терминами.

*Низкий уровень - 1 балл.* Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

При выставлении итоговой оценки каждому обучающемуся учитываются результаты разных уровней. Общий результат оценок каждого ребёнка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню.

**1 год обучения**

**Вводный контроль:** дидактическая игра «Загадки – отгадки».

1. Игровое упражнение «Сосчитай, сколько нас» (картинки с геометрическими фигурами).
2. Игровое задание «Поставь машинки в гараж» (сравнение по величине).
3. Игровое задание «Построй домик для собачки» (из геометрических фигур по образцу).

**Текущий контроль**:

- Проверочная работа на различие понятий «один - много»: игровое задание «Скажи, сколько нас».
- Дидактическая игра «Где я спряталась».
- Проверочная работа на умение определять круг: игровое упражнение «Найди и раскрась круги».
- Проверочная работа на умение ориентироваться на листе бумаги: игровое задание «Расставь правильно игрушки в комнате».
- Дидактическая игра «Раскрась цифры «2» красным цветом».
- Дидактическая игра «Найди пару».
- Проверочная работа на умение сравнивать: игровое упражнение «Покажи стрелкой, кто что считал».
- Дидактическая игра «Когда это бывает».
- Дидактическая игра «1, 2, 3 - повтори».
- Проверочная работа на умение определять треугольник: игровое задание «Найди и раскрась треугольник».
- Проверочная работа на различение понятий «внутри», «снаружи»: игровое задание «Кто где?».

Дидактическая игра «Три поросёнка»

1. Игровое задание «Построим домики для поросят» (из геометрических фигур, палочек, камушков).
2. Игровое задание «Подарим поросятам новую одежду» (слева, справа, в середине).
3. Игровое задание «Кому что?» (большой, поменьше, самый маленький).

- Дидактическая игра «Спрячь в кружок все цифры 4»
- Проверочная работа на умение определять квадрат: игровое задание «Обведи квадрат по точкам».
- Проверочная работа на усвоение размера предмета: игровое упражнение «Расставь по порядку».
- Дидактическая игра «Посмотри, посчитай, раскрась».
- Проверочная работа на умение определять прямоугольник: игровое упражнение: «Раскрась фигуры нужным цветом».
- Проверочная работа на умение соотносить число с количеством: игровое задание «Соедини рисунок с соответствующей цифрой».
- Самостоятельная работа на усвоение изученного: игровое задание «Нарисуй столько снежинок, сколько обозначает цифра справа».
- Проверочная работа на различие понятий: игровое упражнение «Расскажи, что ты делал».
- Подвижная игра «Каждой цифре - свой домик».
- Дидактическая игра «Обведи нужную цифру под треугольником и кругом».

- Дидактическая игра «Соедини рисунок с фигурой, на которую он похож». Самостоятельная работа по усвоению изученного «Дорисуй нужное количество геометрических фигур».

**Промежуточная аттестация:** дидактическая игра «Угадай-ка»

1. Игровое задание «Обведи нужную цифру».
2. Игровое задание «Найди отличия и закрась нужную цифру».
3. Игровое упражнение «Кто на каком месте стоит».
4. Игровое задание «Помоги нарисовать картинку» (ориентирование на листе бумаги).

**2 год обучения**

**Вводный контроль:** дидактическая игра.

1. Игровое упражнение «Давайте познакомимся».
2. Отгадывание математических загадок.
3. «Что такое цифры».
4. Игровое задание «Счетовод» (работа с различными фигурами на доске).
5. Игра «Кто знает».
6. Игра «Путаница».

**Текущий контроль:**

- Проверочная работа на умение решать логические задачи: игровое упражнение «Когда это бывает».
- Проверочная работа на умение ориентироваться на листе бумаги: игровое задание «Не ошибись».
- Проверочная работа на умение определять квадрат: игровое упражнение «Раскрась все квадраты».
- Дидактическая игра на соотнесение количества и цифр «Паутинка».
- Проверочная работа на умение решать логические задачи: «Что перепутал художник».
- Самостоятельная работа «Что мы уже умеем».
- Проверочная работа на умение сравнивать: «Найди отличия».
- Проверочная работа «Соедини картинку с цифрой».
- Проверочная работа на умение решать простые задачи».
- Проверочная работа на порядковый счёт: «Допиши цифру».
- Дидактическая игра «Муха – чистюля».

1. Игровое задание «Что лишнее»
2. Игровое задание «Какой фигуры не хватает»
3. Игровое упражнение «Собери квадрат»
4. Игровое задание «Разорванные цепочки»
5. Игровое задание «Что перепутал художник»
6. Анализ результатов

- Проверочная работа на умение решать логические задачи и простые примеры: «Цифровой коврик».

- Математический диктант «Соедини цифры по порядку».
- Проверочная работа на умение ориентироваться по времени: «Когда это бывает?».
- Проверочная работа на сравнение чисел: «Поставь нужный знак».
- Опрос по теории, анализ. Проверочная работа на умение считать.
- Самостоятельная работа «Найди одинаковые фигуры», «Разложи пуговицы».
- Проверочная работа на умение решать задачи на сложение и вычитание: игровое упражнение «Весёлые задачки».
- Проверочная работа на умение решать задачки на сложение и вычитание: игровое задание «Волшебная картинка».
- Проверочная работа на умение решать логические задачки: игра «Танграм».
- Проверочная работа на умение мыслить логически: игровое упражнение «Подбери недостающий элемент».
- Самостоятельная работа на соотнесение цифры с количеством предметов: игровое задание «Паутинка».

**Промежуточная аттестация:**

1. Игровое задание «Соедини цифры по порядку».
2. Игровое задание «Дорисуй» (на соответствие цифры и фигур).
3. Игровое задание «Хитрые задачи».
4. Игровое задание «Сравни».
5. Весёлые загадки «Когда это бывает?».

**3 год обучения**

**Вводный контроль:** проверочная работа

1. Игровое упражнение «Назови цифру правильно».
2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (счёт геометрических фигур).
3. Игровое упражнение «Весёлые задачки».
4. Игровое упражнение «Нарисуй, раскрась».
5. Игровое упражнение «Волшебные палочки» (выложить предметы по образцу счётных палочек).
6. Анализ результатов.

**Текущий контроль:**

- Проверочная работа на умение решать задачи: «Реши задачу».
- Проверочная работа на умение решать задачи: «Сосчитай и покажи нужную цифру».
- Проверочная работа на умение считать: игровое упражнение «Сосчитай и напиши».
- Проверочная работа на умение соотносить количество предметов с цифрой: игровое задание «Перенеси цифру в нужное место».
- Проверочная работа на умение ориентироваться во времени: игровое задание «Части суток» (закончи предложение).
- Проверочная работа на знание дней недели: игра с мячом «Назови скорее».
- Проверочная работа на умение считать: игровое задание «Лишняя цифра».

- Проверочная работа на умение решать задачи и примеры: игровое задание «Придумай вопросы», «Сосчитай и запиши».

Дидактическая игра «Знатоки»:

1. Работа с числовым рядом «Сбежавшие цифры».
2. «Дорисуй числовую пирамиду».
3. «Нарисуй недостающую фигуру».
4. «Поставь знаки – больше, меньше, равно».
5. «Весёлые задачки» (решение задач, запись решения в тетрадях).

- Математический диктант: «Покажи нужную цифру».
- Проверочная работа на умение ориентироваться во времени: игровое упражнение «Когда это бывает?».
- Проверочная работа на умение решать логические задачи: игровое задание «Что лишнее?».
- Математический диктант «Напиши пропущенное число».
- Проверочная работа на умение решать примеры: игровое задание «Волшебная картинка».
- Математический диктант «Заполни окошечки».
- Математический диктант «Цифровая цепочка».
- Проверочная работа на умение решать задачи и примеры: решение задач с опорой на иллюстрационный материал.
- Проверочная работа на умение ориентироваться по времени: игровое задание «Расставь картинки по порядку».
- Проверочная работа на умение составлять числа из двух меньших: игровое задание «Заполни окошечки».
- Проверочная работа на умение ориентироваться в пространстве: игровое задание «Числовая картинка».
- Проверочная работа на умение составлять числа из двух меньших: игровое задание «Весы».
- Проверочная работа на умение мыслить логически: игровое задание «Хитрые задачки».
- Проверочная работа на умение решать примеры и задачи: игровое задание «Дорисуй шарики».
- Самостоятельная работа по изученному материалу.
- Математический диктант «Напиши, не пропусти».
- Графический диктант.
- Проверочная работа на умение решать задачи и примеры: игровое задание «Бусы», «Весёлые задачи».
- Проверочная работа на умение ориентироваться во времени: игровое задание «Отгадай загадку».
- Самостоятельная работа по изученному материалу: игра «Знатоки».

**Итоговый контроль:** дидактическая игра «Знайки»

Дети отвечают на вопросы по разным номинациям. За каждый правильный ответ даётся жетон, ребёнок, получивший наибольшее количество жетонов, - победитель.
Вопросы по темам: «Когда это бывает?», «Загадки-шутки», «Реши пример», «Геометрические фигуры», «Сравнение чисел», «Логические задания».

## 2.5. Методические материалы

### Методика мониторинга освоения ДООП «Математика»

Результатом обучения в МАУДО «Центр эстетического воспитания детей» является сформированность знаний и умений ребёнка в избранном виде деятельности, его развитие. В ЦЭВД традиционно выделяются три уровня обученности и обучаемости (способности к усвоению программного материала и творческие способности): высокий, средний, низкий.

**Определение уровня <u>обученности</u>**
**1 год обучения**

| Критерии оценки | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|---|---|---|
| **Теоретические знания:**<br>- цифры от 1 до 5;<br>- стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа;<br>- названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;<br>- названия частей суток и времен года;<br>- порядковой счёт в пределах 5. | Имеет предусмотренный программой запас знаний. Даёт полные ответы с объяснениями и рассуждениями, использует полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами. | Имеет предусмотренный программой запас знаний. Ответы даёт без объяснений и рассуждений, применяет простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. | Имеет представление о знаниях, предусмотренных программой. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины. |
| **Практические умения и навыки:**<br>- соотносить количество предметов с цифрой;<br>- сравнивать реальные предметы с геометрическими фигурами;<br>- ориентироваться в пространстве, на плоскости и во времени;<br>- считать количество предметов и их порядок;<br>- различать геометрические | Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеет необходимыми навыками и применяет их. | Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, но требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Сами делают это не в полном объёме, рекомендуемом программой. При исполь- | Испытывает затруднения при использовании знаний, предусмотренных программой. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы. Не всегда справляется с за- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал);<br>- сравнивать предметы по величине (большой – маленький), по высоте (выше – ниже), по ширине (шире – уже) и т.д.;<br>- знать значение изученных понятий и терминов. | | зовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. | данием, отказывается его выполнять или делает с большими ошибками. |

**2 год обучения**

| Критерии оценки | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|---|---|---|
| **Теоретические знания:**<br>- названия цифр от 1 до 10;<br>- математические знаки +, -, =, >, <;<br>- значение основных понятий и терминов;<br>- геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапецию;<br>- части суток: утро, день, вечер, ночь;<br>- дни недели;<br>- названия месяцев;<br>- времена года. | Имеет предусмотренный программой запас знаний. Даёт полные ответы с объяснениями и рассуждениями, использует полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами. | Имеет предусмотренный программой запас знаний. Ответы даёт без объяснений и рассуждений, применяет простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. | Имеет представление о знаниях, предусмотренных программой. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины. |
| **Практические умения и навыки:**<br>- считать по образцу и названному числу;<br>- понимать независимость числа от величины расстояния, пространственного расположения, направления счета;<br>- писать цифры от 1 до 10;<br>- отгадывать математические загадки;<br>- пользоваться математическими знаками;<br>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;<br>- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;<br>- решать логические задачи;<br>- видеть геометрические фигу- | Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеет необходимыми навыками и применяет их. | Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, но требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Сами делают это не в полном объёме, рекомендуемом программой. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. | Испытывает затруднения при использовании знаний, предусмотренных программой. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы. Не всегда справляется с заданием, отказывается его выполнять или делает с большими ошибками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ры в нормах окружающих предметов;<br>- преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания, выкладывания из палочек;<br>- рисовать в тетради в клеточку геометрические фигуры;<br>- выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек;<br>- называть последовательно дни недели, определять, какой день был вчера, какой будет завтра. | | | |

**3 год обучения**

| Критерии оценки | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|---|---|---|
| **Теоретические знания:**<br>- числа до 100;<br>- место числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числам;<br>- математические знаки: +, -, >, <, =, ≠;<br>- геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник;<br>- элементы геометрических фигур: вершины, стороны, углы;<br>- части суток, дни недели, времена года, месяцы;<br>- значение основных математических понятий и терминов. | Имеет предусмотренный программой запас знаний. Даёт полные ответы с объяснениями и рассуждениями, использует полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами. | Имеет предусмотренный программой запас знаний. Ответы даёт без объяснений и рассуждений, применяет простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. | Имеет представление о знаниях, предусмотренных программой. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины. |
| **Практические умения и навыки:**<br>- считать по образцу и названному числу;<br>- писать цифрами числа в пределах 100;<br>- определять место числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу;<br>- различать количественный и | Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеет необходимыми | Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, но требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Сами делают это не в полном объёме, рекомен- | Испытывает затруднения при использовании знаний, предусмотренных программой. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на отве- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| порядковый счет;<br>- правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?», «который»;<br>- пользоваться математическими знаками: +, -, >, <, =;<br>- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;<br>- решать логические задачи;<br>- различать геометрические фигуры;<br>- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы);<br>- выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек;<br>- рисовать в тетради в клетку;<br>- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;<br>- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей;<br>- понимать, что часть меньше целого, а целое – больше части;<br>- измерять линейкой; определять результат измерения в см.;<br>- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;<br>- определять время;<br>- ориентироваться на листе бумаги;<br>- пользоваться тетрадью в клеточку;<br>- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;<br>- устанавливать конкретные связи и зависимости. | навыками и применяет их. | дуемом программой. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. | ты. Не всегда справляется с заданием, отказывается его выполнять или делает с большими ошибками. |

Определение уровня **обучаемости**

**1 год обучения**

| Критерии оценки | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|---|---|---|
| **Способность к усвоению программного материала** | Успешное усвоение программного материала с применением полученных знаний на практике, способность работать самостоятельно | Усвоение программного материала в норме, применение полученных знаний на практике | Слабое усвоение программного материала, неумение применить полученные знания на практике |
| **Творческие способности:**<br>- составление узоров из геометрических форм;<br>- составление фигур из счётных палочек. | Самостоятельная разработка оригинальной идеи, её воплощение | Наличие стандартизованной идеи с элементами творчества, её воплощение | Отсутствие собственных идей, работа по шаблону |

**2 год обучения**

| Критерии оценки | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|---|---|---|
| **Способность к усвоению программного материала** | Успешное усвоение программного материала с применением полученных знаний на практике, способность работать самостоятельно | Усвоение программного материала в норме, применение полученных знаний на практике | Слабое усвоение программного материала, неумение применить полученные знания на практике |
| **Творческие способности:**<br>- составление простейших задач и примеров;<br>- сочинение простых математических загадок. | Самостоятельная разработка оригинальной идеи, её воплощение | Наличие стандартизованной идеи с элементами творчества, её воплощение | Отсутствие собственных идей, работа по шаблону |

**3 год обучения**

| Критерии оценки | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---|---|---|---|
| **Способность к усвоению программного материала** | Успешное усвоение программного материала с применением полученных знаний на практике, способность работать самостоятельно | Усвоение программного материала в норме, применение полученных знаний на практике | Слабое усвоение программного материала, неумение применить полученные знания на практике |
| **Творческие способности:**<br>- составление задач и примеров; | Самостоятельная разработка оригинальной идеи, её | Наличие стандартизованной идеи с элементами твор- | Отсутствие собственных идей, работа по шабло- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - сочинение математических загадок;<br>- составление логических задач. | воплощение | чества, её воплощение | ну |

**Результативность обучения определяется по схеме:**

1. Определяется уровень обученности и обучаемости по всем вышеперечисленным критериям.

Высокий уровень соответствует 3 баллам;

средний уровень – 2 баллам;

низкий уровень – 1 баллу.

2. Определяется средний балл уровня обученности и обучаемости путём сложения баллов по всем критериям и деления на количество критериев.

3. Соответствие среднего балла уровням:

Низкий – от 1 до 1,66;

Средний – от 1,67 до 2,33;

Высокий – от 2,33 до 3.

**Методы определения результативности, применяемые в ЦЭВД:**

- наблюдение;
- опрос.

**Методы обучения**

По характеру познавательной деятельности *с точки зрения источника получения знаний*:

*словесные* (рассказ, объяснение педагога, беседа);

*наглядные* (показ, демонстрация);

*практические* (упражнения, самостоятельная работа, практическая работа);

- по внутренней характеристике мыслительной деятельности с *точки зрения* возможностей исследовательского подхода и *наличия проблемных ситуаций:*

*объяснительно-иллюстративный;*

*репродуктивный;*

*частично-поисковый;*

*проблемного изложения*;

- по требованиям *формальной логики*:

*дедуктивный* (переход от общего к частному);

*индуктивный* (от единичных и конкретных фактов – к общим положениям).

**Педагогические технологии**

Для реализации ДООП «Математика» применяются следующие образовательные технологии:

1. *По подходу к ребёнку:*

- личностно ориентированные;
- гуманно-личностные;
- технологии сотрудничества.

**2.** *По преобладающему (доминирующему) методу:*

- побуждающие репродуктивные;
- проблемного обучения
- игровые технологии.

**3.** *По организационным формам:*

- групповые технологии

4. *Технологии работы с отклоняющимися* (с трудными, с одарёнными обучающимися).

5. *Информационно-коммуникационные* технологии.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент (1 минута).

Повторение пройденного с целью введения детей в новую тему (2-4 минуты).

2. Рассмотрение нового материала (12-15 минут).

3. Физкультминутка (2-3 минуты).

3. Повторение ранее усвоенного материала (4-7 минут).

4. Итог занятия (1 минута).

**Требования к современному учебному занятию**

1. Чёткая формулировка темы, цели, задач занятия.
2. Занятие должно быть проблемным и развивающим.
3. Вывод делают сами обучающиеся.
4. Учёт уровня и возможностей обучающихся, настроения детей.
5. Планирование обратной связи.
6. Доброжелательный настрой всего учебного занятия.

**Структура занятия**

Структура занятия в рамках ДООП «Математика» определяется чередованием разных видов деятельности детей, сменой методических приёмов и дидактических средств. Все части занятия (если их несколько) достаточно самостоятельны, равнозначны и вместе с тем связаны друг с другом.

Структура занятия обеспечивает:

- сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы (изучение разных тем),
- активность как отдельных детей, так и всей группы в целом,
- использование разнообразных методов и дидактических средств,
- усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

Новый материал даётся в первой или первых частях занятия, по мере усвоения он перемещается в другие части. Последние части занятия обычно проводятся в форме дидактической игры, одной из функций которой является закрепление и применение знаний детей в новых условиях.

В процессе занятий, обычно после первой или второй части, проводятся физкультминутки - кратковременные физические упражнения для снятия утомления и восстановления работоспособности у ребят. Показателем необходимости физкультминутки является так называемое двигательное беспокой-

ство, ослабление внимания, отвлечение. На учебных занятиях используются **дидактические материалы**:
- раздаточные материалы;
- образцы;
- презентации.

## 2.6. Воспитательный компонент

**Основная цель** воспитательной системы МАУДО «ЦЭВД» – *создание максимально благоприятных условий для художественно-эстетической и творческой деятельности, направленной на самовыражение, самореализацию и социальную адаптацию личности ребёнка, приобщение к здоровому и духовно богатому образу жизни*.

Воспитание в Центре – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений.

Поэтому **главная воспитательная задача** – *поддержка обучающихся в определении интересов, помощь в осознании своих возможностей, в раскрытии и обогащении творческого потенциала, в самореализации*.

Кроме того, достижение цели подразумевает реализацию следующих **задач**:
- развитие интеллектуальных задатков и познавательных возможностей обучающихся; расширение кругозора и повышение общего культурного уровня детей (интеллектуальное воспитание);
- привитие любви к различным видам искусства, воспитание лучших качеств личности через приобщение к миру прекрасного (художественно-эстетическое, духовное воспитание);
- повышение уровня воспитанности детей путём реализации новых программ воспитательной направленности, нацеленных на формирование нравственно-этических норм, патриотических чувств, пропаганду здорового образа жизни (нравственное, патриотическое, этнокультурное, физическое воспитание);
- укрепление взаимодействия Центра с семьями обучающихся; оказание помощи семье в решении воспитательных проблем (интеграция семейного и внешкольного воспитания); вовлечение всех субъектов (педагоги, дети, родители) образовательного процесса в процесс воспитательный;
- расширение и укрепление взаимодействия с социальными партнёрами Центра по поиску новых и закреплению оправдавших себя форм воспитательной деятельности.

**Основные формы воспитания**, применяемые при реализации ДООП «Математика»: беседа, учебные занятия, практические занятия, участие в проектах, коллективные мероприятия и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста);
- стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания**:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения ДСРО «Солнышко» на базе реализации программы в МАУДО «ЦЭВД» в соответствии с нормами и правилами работы учреждения.

**Анализ результатов воспитания** осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в ДООП «Математика». Проводится в конце учебного года.

2. Анализ включённости детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» по итогам проведенных мероприятий.

3. Изучение уровня удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

**Методами оценки результативности** реализации программы в части воспитания являются

- педагогическое наблюдение,
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования,
- опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий, утверждённых в программе воспитания МАУДО «ЦЭВД» (таблица).

**План мероприятий по воспитательной работе**
**для дошкольников**
**МАУДО «Центр эстетического воспитания детей»**
**на 2026-2027 учебный год**

| № | Наименование мероприятия по программе воспитания МАУДО «ЦЭВД» | Дата проведения | Форма проведения мероприятия | Практический результат |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Праздник открытия творческого сезона Центра «На златом крыльце сидели…» | сентябрь | праздник | привлечение новых обучающихся в коллективы Центра |
| 2 | Интерактивная игра по правилам дорожного движения | сентябрь | игра | закрепление правил дорожного движения |
| 3 | Игра по правилам пожарной безопасности | сентябрь | игра | закрепление знаний по пожарной безопасности |
| 4 | Беседа «Этот удивительный мульти-мир», посвящённая Международному дню анимации | октябрь | беседа | приобретение новых знаний |
| 5 | Концерт, посвященный Дню матери | ноябрь | концерт | |
| 6 | Новогодний праздник для обучающихся ЦЭВД | декабрь | праздник | Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям |
| 7 | Народный праздник «Масленица» | февраль | народный праздник | |
| 8 | «Академия творчества»: праздник закрытия творческого сезона | май | праздник | воспитание чувства гордости за достигнутые успехи |
| 9 | Посещение выставочной площадки ЦЭВД | в течение года | экскурсия | воспитание умения видеть и ценить красивое |

## 2.7. Список литературы

### Литература для обучающихся и родителей

1. Дюкова, Е. Игры и упражнения на развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. Дюкова. // Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad/-igry-i-uprazhnenija-na-razvitie-yelementarnyh-matematicheskih-predstavlenii-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
2. Жеглова, Е. Игры на развитие элементарных математических представлений [Электронный ресурс] / Е. Жеглова. // Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitie-yelementarnyh-matematicheskih-predstavlenii.html

## Литература для педагога

1. Лобова, О. Игры на развитие математических представлений у детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Лобова // Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitie-matematicheskih-predstavlenii-u-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html
2. Овчаренко, О. Такие разные и похожие геометрические фигуры [Электронный ресурс] / О. Овчаренко // Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-takie-raznye-i-pohozhie-geometricheskie-figury-srednja-grupa.html
3. Титова, А. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Части суток [Электронный ресурс] / А. Титова // Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad/-kolichestvo-i-schet-geometricheskie-figury-chasti-sutok-vozrastnaja-grupa-srednja-4-5-let.html
4. Черепанова, О. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры и игровые упражнения [Электронный ресурс] / О. Черепанова // Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad/-formirovanie-yelementarnyh-matematicheskih-predstavlenii-u-doshkolnikov-cherez-didakticheskie-igry-i-igrovye-uprazhnenija.html