Муниципальное казённое учреждение
Управление образования и молодёжной политики
Златоустовского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания детей»

ПРИНЯТА
Протокол педагогического совета
№ 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦЭВД»
_____ В.А. Фахрутдинов
«31» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 5-18 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2023

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ерёмин Александр Алексеевич

Златоуст
2026

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 8
1.3.1. Учебный план начального уровня 8
1.3.2. Учебный план базового уровня …….. 16
1.3.3. Учебный план продвинутого уровня …….. 24
1.4. Планируемые результаты 33
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 35
2.1. Календарный учебный график 35
2.2. Условия реализации программы 36
2.3. Формы аттестации 36
2.4. Оценочные материалы 37
2.5. Методические материалы 39
2.6. Воспитательный компонент……..…… 41
2.7. Список литературы..... 45

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» (далее – ДООП «Шахматы») осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 г. №1745-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Региональный проект «Всё лучшее детям» в составе соответствующего федерального проекта Национального проекта «Молодёжь и дети» (2025 – 2030 гг.);

Программа перспективного развития системы образования Златоустовского городского округа на период 2025-2030 гг.;

Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД».

ДООП «Шахматы» относится к программам *социально-гуманитарной* направленности.

Уровень освоения содержания образования: *начальный*, *базовый, продвинутый.*

Актуальность программы

Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

Содержание программы направлено на приобщение детей к шахматам и максимально быстрое спортивное совершенствование игроков. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их интеллектуального развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы, сочетающая в себе элементы спорта, науки и искусства, развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Доказано, что дети, вовлечённые в мир шахмат, лучше успевают в школе. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

Отличительные особенности программы

ДООП «Шахматы» - *разноуровневая* программа, ориентированная как на тех, кто только делает первые шаги в мире шахмат, так и на тех, кто готовится достичь уровня 1-го разряда. Программа разработана на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, с использованием элементов системы подготовки шахматистов IV-I разрядов, разработанной международными гроссмейстерами и опытными тренерами В. Чеховым, С. Архиповым, В. Комляковым и личного педагогического опыта. Результатом реализации данной системы является достижение ребёнком, не имеющим предварительной подготовки, уровня 1-го разряда, при условии выполнения им всех требований, предъявляемых педагогом в соответствии с данной программой. Так как программа основана на принципе цикличности, то интенсивное освоение программы предыдущего уровня способствует быстрой адаптации к более серьёзным требованиям, соответствующим задачам последующего уровня обучения.

В процессе освоения ДООП «Шахматы» обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, с шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных

фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание ДООП «Шахматы» нацелено непосредственно на освоение правил игры в шахматы, на обучение шахматной игре, решению шахматных задач, а также на знакомство с шахматной нотацией, с творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины, решение которых даёт не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об её игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого, обучающимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

ДООП «Шахматы» в зависимости от потребностей обучающихся может реализовываться как в объёме 72 часа в год, так и в объёме 36 часов в год.

Адресат программы

ДООП «Шахматы» предназначена для детей от 5 до 18 лет. В группы *начального уровня обучения* принимаются дети 5-10 лет (возможно формирование отдельных групп дошкольников), не имеющие подготовки. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной.

На базовый уровень обучения обычно принимаются дети 11-14 лет, которые зачисляются в данную группу после успешного прохождения входной диагностики, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки игры, приобретённые чаще всего в школе, соответствуют начальному уровню обучения.

Продвинутый уровень обучения – для детей от 12 до 18 лет, имеющих базовый уровень знаний и умений, полученных в другом детском объединении или в результате индивидуального обучения. Возможен добор в группу продвинутого уровня детей младше 12 лет, успешно освоивших начальный и базовый уровни ДООП «Шахматы».

Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

Возрастные особенности обучающихся

Дошкольники 5-7 лет обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В этом возрасте углубляются

представления об основных свойствах предметов: ребёнок может выявлять сходство и различие предметов, сопоставлять между собой большое количество предметов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. В 5 лет улучшается устойчивость памяти. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Младший школьный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Ребёнок стремится представить мир таким, каким его видит. Даже фантазию он может расценивать как реальность. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для обучения игре в шахматы.

Подростковый возраст – переход от детства к взрослости, сопровождающийся появлением нового психического новообразования – чувства взрослости, рефлексии собственного поведения, устремлённости в будущее и недооценки настоящего. Этот процесс сопровождается рядом отрицательных проявлений, например, протестующим характером поведения по отношению к взрослым. Но одновременно налицо и рост самостоятельности, более разнообразные и содержательные отношения с детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера деятельности подростка, он стремится к многообразию общения со сверстниками. У него формируются коммуникативные умения. К 11 годам подавляющее большинство детей вступает на путь собственно аналитического развития и видения, что тоже благоприятно для обучения игре в шахматы.

ДООП «Шахматы» учитывает психофизиологические особенности обучающихся.

Условия приёма: принимаются все желающие. Комплектование групп осуществляется в соответствии с возрастом обучающихся и уровнем подготовки.

Наполняемость в группах составляет по 8-12 человек.

Объём программы: 72 часа в год / 36 часов в год.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу / 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные практические; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой, дедуктивный.

Тип занятий: *вводное занятие* (проводится в начале учебного года с целью знакомства с программой, составления индивидуальной траектории обучения);

диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребёнка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием собеседования);

учебное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);

практическое (содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении практических работ);

контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков обучающегося через самостоятельную работу по пройденной теме, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

итоговое занятие (проводится по окончании учебного года).

1.2. Цель и задачи программы

Цель ДООП «Шахматы»: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1) *образовательные* (предметные):

- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;
- научить свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии;

2) *личностные*:

- формировать стремление ребёнка к самостоятельному решению логических задач;
- развивать мыслительные операции;
- воспитывать усидчивость, целеустремлённость;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;

3) *метапредметные*:

- развивать коммуникативные навыки, прививать культуру общения, уважение к взрослым и сверстникам;
- развивать регулятивные универсальные учебные действия;

- развивать познавательные универсальные учебные действия, формировать устойчивый познавательный интерес

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план начального уровня

Вариант 72 часа в год

№	Темы занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля	2	1	1	*Вводный контроль*: собеседование
2	Расположение доски между партнёрами. Горизонтали и вертикали	2	2	-	опрос
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	2	2	-	опрос
4	Белые и чёрные фигуры	2	2	-	опрос
5	Виды шахматных фигур	2	2	-	опрос
6	Начальное положение	2	2	-	опрос
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	2	2	-	опрос
8	Ход ладьи	2	1	1	решение практических задач
9	Слон. Место слона в начальном положении	2	1	1	опрос
10	Ход слона	2	1	1	решение практических задач
11	Ладья против слона	2	1	1	опрос
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	2	1	1	опрос
13	Ход ферзя	2	1	1	решение практических задач
14	Ферзь против ладьи и слона	2	1	1	*Промежуточная аттестация*: решение практических задач
15	Конь. Место коня в начальном положении	2	1	1	опрос
16	Ход коня	2	1	1	опрос
17	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	1	1	решение практических задач
18	Пешка. Место пешки в начальном положении	2	1	1	опрос
19	Ход пешки	2	1	1	опрос
20	Пешка против ферзя, слона, ладьи,	2			решение

	коня				практических задач
21	Король. Место короля в начальном положении	2	1	1	опрос
22	Ход короля	2	1	1	опрос
23	Король против других фигур	2	1	1	решение практических задач
24	Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха	2	1	1	решение практических задач
25	Открытый шах. Двойной шах	2	1	1	опрос
26	Мат - цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.	2	1	1	опрос
27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры)	2	1	1	решение практических задач
28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	2	1	1	решение практических задач
29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	2	1	1	решение практических задач
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2	1	1	опрос, решение практических задач
31	Игра всеми фигурами из начального положения	2	1	1	решение практических задач
32	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	2	1	1	опрос, решение практических задач
33	Демонстрация коротких партий.	2	1	1	решение практических задач
34	Обобщение и систематизация изученного материала.	2	1	1	решение практических задач
35	Решение шахматных задач	2	1	1	опрос
36	Итоговое занятие. Состязания	2		2	*Итоговый контроль*: шахматный турнир
	Итого:	**72**	**42**	**30**	

Вариант 36 часов в год

№	Темы занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля	1	0,5	0,5	*Вводный контроль*: собеседование
2	Расположение доски между партнёрами. Горизонтали и вертикали	1	1	-	опрос

3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	1	-	опрос
4	Белые и чёрные фигуры	1	1	-	опрос
5	Виды шахматных фигур	1	1	-	опрос
6	Начальное положение	1	1	-	опрос
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	1	-	опрос
8	Ход ладьи	1	0,5	0,5	решение практических задач
9	Слон. Место слона в начальном положении	1	0,5	0,5	опрос
10	Ход слона	1	0,5	0,5	решение практических задач
11	Ладья против слона	1	0,5	0,5	опрос
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	0,5	0,5	опрос
13	Ход ферзя	1	0,5	0,5	решение практических задач
14	Ферзь против ладьи и слона	1	0,5	0,5	*Промежуточная аттестация*: решение практических задач
15	Конь. Место коня в начальном положении	1	0,5	0,5	опрос
16	Ход коня	1	0,5	0,5	опрос
17	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	0,5	0,5	решение практических задач
18	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	0,5	0,5	опрос
19	Ход пешки	1	0,5	0,5	опрос
20	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	0,5	0,5	решение практических задач
21	Король. Место короля в начальном положении	1	0,5	0,5	опрос
22	Ход короля	1	0,5	0,5	опрос
23	Король против других фигур	1	0,5	0,5	решение практических задач
24	Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха	1	0,5	0,5	решение практических задач
25	Открытый шах. Двойной шах	1	0,5	0,5	опрос
26	Мат - цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.	1	0,5	0,5	опрос
27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры)	1	0,5	0,5	решение практических задач

28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	0,5	0,5	решение практических задач
29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1	0,5	0,5	решение практических задач
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	0,5	0,5	опрос, решение практических задач
31	Игра всеми фигурами из начального положения	1	0,5	0,5	решение практических задач
32	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	0,5	0,5	опрос, решение практических задач
33	Демонстрация коротких партий.	1	0,5	0,5	решение практических задач
34	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	0,5	0,5	решение практических задач
35	Решение шахматных задач	1	0,5	0,5	опрос
36	Итоговое занятие. Состязания	1	-	1	*Итоговый контроль*: шахматный турнир
	Итого:	**36**	**21**	**15**	

Описание разделов / тем начального уровня

Занятие 1. **Вводное занятие. Шахматная доска** (2/1 ч).
Теория. История рождения и развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля, чередование квадратов на шахматной доске. Первичная диагностика: собеседование.
Практика: Собирание шахматной доски из квадратов.
Вводный контроль: собеседование (определение уровня каждого обучающегося).

Занятие 2. **Расположение доски между партнёрами** (2/1 ч).
Теория. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали.
Контроль: опрос.

Занятие 3. **Диагональ** (2/1 ч).
Теория. Знакомство с центром доски. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали.
Контроль: опрос.

Занятие 4. **Белые и чёрные фигуры** (2/1 ч).
Теория. Знакомство с шахматными фигурами: названия каждой, отличия по форме и цвету.

Контроль: опрос.

Занятие 5. **Виды шахматных фигур** (2/1 ч).
Теория. Виды фигур в начальном положении.
Контроль: опрос.

Занятие 6. **Начальное положение** (2/1 ч).
Теория. Места фигур в начальном положении.
Практика. Правильное расположение фигур перед партией.
Контроль: опрос.

Занятие 7. **Ладья** (2/1 ч).
Теория. Знакомство с ладьёй. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
Контроль: опрос.

Занятие 8. **Ход ладьи** (2/1 ч).
Теория. Ход и взятие ладьи.
Практика. Дидактические игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 9. **Слон** (2/1 ч).
Теория. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.
Практика. Освоение хода слона: по белым полям ходят белопольные слоны, по чёрным - чернопольные.
Контроль: опрос.

Занятие 10. **Ход слона** (2/1 ч).
Теория. Белопольные и чернопольные слоны. Лёгкая фигура.
Практика. Закрепление изученного: освоение хода слона.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 11. **Ладья против слона** (2/1 ч).
Теория. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
Практика. Освоение борьбы разнохарактерных фигур: нападение на фигуру партнёра, ограничение её подвижности, уведение своей фигуры из-под боя, занятие центральных полей, где сила ладьи и слона возрастает.
Контроль: опрос.

Занятие 12. **Ферзь** (2/1 ч).

Теория. Знакомство с ферзём. Место ферзя в начальном положении.
Практика. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
Контроль: опрос.

Занятие 13. **Ход ферзя** (2/1 ч).
Теория. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжёлая фигура. Ферзь против ферзя.
Практика. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 14. **Ферзь против ладьи и слона** (2/1 ч).
Теория. Ферзь – тяжёлая фигура.
Практика. Игра ферзём против ладьи, ладьёй против ферзя, ферзём против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».
Промежуточная аттестация: решение практических задач.

Занятие 15. **Конь** (2/1 ч).
Теория. Знакомство с конём. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.
Практика. Игра конём против коня, двух коней против одного, одного коня против двух, двух коней против двух.
Контроль: опрос.

Занятие 16. **Ход коня** (2/1 ч).
Теория. Ход коня, взятие.
Практика. Игра конём против коня, двух коней против одного, одного коня против двух, двух коней против двух.
Контроль: опрос.

Занятие 17. **Конь против ферзя, ладьи, слона** (2/1 ч).
Теория. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.
Практика. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 18. **Пешка** (2/1 ч).
Теория. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.
Практика. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
Контроль: опрос.

Занятие 19. **Ход пешки** (2/1 ч).
Теория. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки

против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.
Практика. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
Контроль: опрос.

Занятие 20. **Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона** (2/1 ч).
Практика. Освоение борьбы разнохарактерных фигур: игра пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 21. **Король** (2/1 ч).
Теория. Знакомство с королём. Место короля в начальном положении.
Практика. Постановка короля в начальное положение.
Контроль: опрос.

Занятие 22. **Ход королём** (2/1 ч).
Теория. Ход короля, взятие.
Практика. Освоение хода короля.
Контроль: опрос.

Занятие 23. **Король против других фигур** (2/1 ч).
Теория. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
Практика. Освоение хода короля против других фигур.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 24. **Шах** (2/1 ч).
Теория. Знакомство с шахматным понятием «шах».
Практика. Постановка шаха ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 25. **Открытый и двойной шах** (2/1 ч).
Теория. Открытый и двойной шах.
Практика. Постановка открытого и двойного шаха; выбор лучшего варианта шаха из нескольких.
Контроль: опрос.

Занятие 26. **Мат** (2/1 ч).
Теория. Знакомство с понятием «мат». Достижение мата – главная цель шахматной партии.
Практика. Матовые позиции.
Контроль: опрос.

Занятие 27. **Мат в один ход** (2/1 ч).
Теория. Мат в один ход. Простые примеры.
Практика. Постановка мата в один ход ферзём, ладьёй и слоном.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 28. **Мат** (2/1 ч).
Теория. Мат в один ход. Сложные примеры.
Практика. Постановка мата в один ход с большим числом шахматных фигур.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 29. **Ничья, пат** (2/1 ч).
Теория. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
Практика. Освоение разных вариантов ничьей.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 30. **Рокировка** (2/1 ч).
Теория. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
Практика. Постановка длинной и короткой рокировки.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 31. **Игра всеми фигурами** (2/1 ч).
Теория. Расстановка фигур в начальное положение.
Практика. Игра всеми фигурами.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 32. **Принципы разыгрывания дебюта** (2/1 ч).
Теория. Знакомство с принципами разыгрывания дебюта.
Практика. Выполнение упражнений на умение играть всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 33. **Демонстрация коротких партий** (2/1 ч).
Теория. Понятие коротких партий.
Практика. «Дурацкий мат». «Детский мат».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 34. **Обобщение и систематизация изученного материала** (2/1 ч).
Теория. Шахматная доска, линии, ход фигур.
Практика. Игровая практика.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 35. **Решение шахматных задач** (2/1 ч).

Теория. Мат в один ход.
Практика. Игровая практика.
Контроль: опрос.

Занятие 36. **Итоговое занятие**. **Состязания** (2/1 ч).
Практика. Демонстрация умений.
Итоговый контроль: проведение шахматного турнира.

1.3.2. Учебный план базового уровня
Вариант 72 часа в год

№	Темы занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля	2	1	1	*Вводный контроль*: собеседование
2	Ходы фигур, взятие.	2	1	1	опрос
3	Рокировка	2	1	1	опрос, решение практических задач
4	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1	опрос
5	Шах, мат, пат.	2	1	1	опрос
6	Начальное положение.	2	1	1	опрос
7	Игровая практика.	2	-	2	решение практических задач
8	Шахматная нотация.	2	1	1	опрос
9	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	2	-	опрос
10	Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	2	-	опрос
11	Запись начального положения.	2	1	1	опрос
12	Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1	опрос
13	Запись шахматной партии.	2	1	1	опрос
14	Ценность шахматных фигур.	2	1	1	опрос
15	Пример матования одинокого короля.	2	1	1	*Промежуточная аттестация*: решение практических задач
16	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	2	-	2	решение практических задач
17	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью партии.	2	-	2	решение практических задач

18	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	2	-	2	решение практических задач
19	Решение задания «Мат в один ход». Игровая практика.	2	-	2	решение практических задач
20	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	1	1	решение практических задач
21	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.	2	-	2	решение практических задач
22	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	2	-	2	решение практических задач
23	Решение заданий. Игровая практика	2	-	2	самостоятельная работа
24	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	2	1	1	решение практических задач
25	«Повторюшка-хрюшка» (чёрные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».	2	1	1	решение практических задач
26	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	2	1	1	опрос, решение практических задач
27	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство».	2	1	1	решение практических задач
28	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзёвый гамбит.	2	1	1	опрос, решение практических задач
29	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	2	1	1	опрос, решение практических задач
30	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	2	1	1	опрос, решение практических задач
31	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	2	1	1	опрос
32	Решение заданий. Игровая практика.	2	-	2	самостоятельная работа
33	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	2	1	1	опрос
34	Игровая практика.	2	-	2	самостоятельная работа
35	Обобщение и систематизация изученного о дебюте	2	1	1	самостоятельная работа

36	Итоговое занятие. Состязания	2	-	2	*Итоговый контроль*: шахматный турнир
	Итого:	**72**	**28**	**44**	

Вариант 36 часов в год

№	Темы занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля	1	0,5	0,5	*Вводный контроль*: собеседование
2	Ходы фигур, взятие.	1	0,5	0,5	опрос
3	Рокировка	1	0,5	0,5	опрос, решение практических задач
4	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	0,5	0,5	опрос
5	Шах, мат, пат.	1	0,5	0,5	опрос
6	Начальное положение.	1	0,5	0,5	опрос
7	Игровая практика.	1	-	1	решение практических задач
8	Шахматная нотация.	1	0,5	0,5	опрос
9	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	1	-	опрос
10	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	1	-	опрос
11	Запись начального положения.	1	0,5	0,5	опрос
12	Краткая и полная шахматная нотация.	1	0,5	0,5	опрос
13	Запись шахматной партии.	1	0,5	0,5	опрос
14	Ценность шахматных фигур.	1	0,5	0,5	опрос
15	Пример матования одинокого короля.	1	0,5	0,5	*Промежуточная аттестация*: решение практических задач
16	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала	1	-	1	решение практических задач
17	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	1	-	1	решение практических задач
18	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1	-	1	решение практических задач
19	Решение задания «Мат в один ход». Игровая практика.	1	-	1	решение практических задач
20	Невыгодность раннего ввода в	1	0,5	0,5	решение

	игру ладей и ферзя.				практических задач
21	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.	1	-	1	решение практических задач
22	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	-	1	решение практических задач
23	Решение заданий. Игровая практика	1	-	1	самостоятельная работа
24	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	0,5	0,5	решение практических задач
25	«Повторюшка-хрюшка» (чёрные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».	1	0,5	0,5	решение практических задач
26	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	0,5	0,5	опрос, решение практических задач
27	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство».	1	0,5	0,5	решение практических задач
28	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзёвый гамбит.	1	0,5	0,5	опрос, решение практических задач
29	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	0,5	0,5	опрос, решение практических задач
30	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	0,5	0,5	опрос, решение практических задач
31	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	0,5	0,5	опрос
32	Решение заданий. Игровая практика.	1	-	1	самостоятельная работа
33	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	0,5	0,5	опрос
34	Игровая практика.	1	-	1	самостоятельная работа
35	Обобщение и систематизация изученного о дебюте	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
36	Итоговое занятие. Состязания	1	-	1	*Итоговый контроль*: шахматный турнир
	Итого:	**36**	**14**	**22**	

Описание разделов / тем базового уровня

Занятие 1. **Вводное занятие. Шахматная доска** (2/1 ч).
Теория. История рождения и развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля, чередование квадратов на шахматной доске. Первичная диагностика: собеседование.
Практика: Собирание шахматной доски из квадратов.
Вводный контроль: собеседование (определение уровня каждого обучающегося).

Занятие 2. **Ходы фигур, взятие** (2/1 ч).
Теория. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.
Практика. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».
Контроль: опрос.

Занятие 3. **Рокировка** (2/1 ч).
Теория. Рокировка. Виды рокировок. Правила рокировки.
Практика. Дидактические игры и задания «Рокировка».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 4. **Превращение пешки. Взятие на проходе** (2/1 ч).
Теория. Как пешку превратить в другую фигуру.
Практика. Превращение пешки в ферзя.
Контроль: опрос.

Занятие 5. **Шах, мат, пат** (2/1 ч).
Теория. Открытый и двойной шах. Мат в один ход. Отличие пата от мата.
Практика. Постановка мата в один ход ферзём, ладьёй и слоном.
Контроль: опрос.

Занятие 6. **Начальное положение** (2/1 ч).
Теория. Места фигур в начальном положении.
Практика. Правильное расположение фигур перед партией.
Контроль: опрос.

Занятие 7. **Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Выполнение конкурсных заданий. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков.
Контроль: решение практических задач

Занятие 8. **Шахматная нотация. Запись партии** (2/1 ч).
Теория. Краткая и полная шахматная нотация.
Практика. Запись учебных партий.

Контроль: опрос.

Занятие 9. **Обозначение горизонталей, вертикалей, полей** (2/1 ч).
Теория. Поля, горизонталь, вертикаль.
Практика. Запись полей, горизонтали, вертикали.
Контроль: опрос.

Занятие 10. **Обозначение шахматных фигур и терминов** (2/1 ч).
Теория. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.
Практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
Контроль: опрос.

Занятие 11. **Запись начального положения** (2/1 ч).
Теория. Места фигур в начальном положении.
Практика. Запись расположения фигур перед партией.
Контроль: опрос.

Занятие 12. **Краткая и полная шахматная нотация** (2/1 ч).
Теория. Краткая и полная шахматная нотация.
Практика. Запись учебных партий.
Контроль: опрос.

Занятие 13. **Запись шахматной партии** (2/1 ч).
Теория. Краткая и полная шахматная нотация.
Практика. Запись учебных партий.
Контроль: опрос.

Занятие 14. **Ценность шахматных фигур** (2/1 ч).
Теория. Знакомство с ценностью лёгких шахматных фигур. Понятие ценности коня, слона.
Практика. Дидактическое задание «Посчитай ценность фигур».
Контроль: опрос.

Занятие 15. **Матование одинокого короля** (2/1 ч).
Теория. Техника матования одинокого короля.
Практика. Закрепление навыка матования одинокого короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».
Промежуточная аттестация: решение практических задач.

Занятие 16. **Достижение мата без жертвы материала и с жертвой материала** (2/1 ч).
Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.
Практика. Обучение постановке мата в два хода в дебюте. Дидактические задания «Объяви мат в два хода». Дидактическое задание «Защитись от мата».
Контроль: решение практических задач

Занятие 17. **Практика матования одинокого короля** (2/1 ч).
Практика. Игровая практика с записью шахматной партии
Контроль: решение практических задач

Занятие 18. **Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в два, три хода».
Контроль: решение практических задач

Занятие 19. **Решение задания «Мат в один ход». Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в один ход».
Контроль: решение практических задач

Занятие 20. **Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя** (2/1 ч).
Теория. Тяжёлые фигуры. Пространство на доске.
Практика. Дидактическое задание «Получи преимущество при ошибках противника».
Контроль: решение практических задач

Занятие 21. **Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Поймай ладью», «Поймай ферзя».
Контроль: решение практических задач

Занятие 22. **Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Детский мат. Защита».
Контроль: решение практических задач

Занятие 23. **Решение шахматных задач. Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Контроль: самостоятельная работа.

Занятие 24. **Как отражать скороспелый дебютный наскок противника** (2/1 ч).
Теория. Темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.
Практика. Упражнения на развитие умения сочетать темы комбинаций и тематические приёмы. Дидактическое задание «Защита в дебюте».
Контроль: решение практических задач

Занятие 25. «**Повторюшка-хрюшка» (чёрные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек»** (2/1 ч).
Теория. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приёмов.
Практика. Дидактическое задание «Накажи повторюшек».
Контроль: решение практических задач

Занятие 26. **Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты** (2/1 ч).
Теория. Правила игры в дебюте. Гамбиты.
Практика. Дидактическое задание «Развей фигуры».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 27. **Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство»** (2/1 ч).
Теория. Ошибки при развитии фигур.
Практика. Дидактическое задание «Накажи пешкоеда».
Контроль: решение практических задач

Занятие 28. **Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзёвый гамбит** (2/1 ч).
Теория. Комбинации в дебюте, борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзёвый гамбит.
Практика. Дидактическое задание «Разыграй гамбит».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 29. **Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка** (2/1 ч).
Теория. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.
Практика. Дидактическое задание «Спрячь короля».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 30. **Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки** (2/1 ч).
Теория. Гармоничное пешечное расположение. Виды пешек.
Практика. Дидактические задания «Сделай пешечную цепь».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 31. **Связка в дебюте. Полная и неполная связка** (2/1 ч).
Теория. Связка в дебюте. Полная и неполная связка, относительная, абсолютная связка.
Практика. Дидактическое задание «Сделай связку в дебюте».
Контроль: опрос.

Занятие 32. **Решение заданий. Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Контроль: самостоятельная работа.

Занятие 33. **Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты** (2/1 ч).
Теория. Виды дебютов: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.
Практика. Дидактическое задание «угадай дебют».
Контроль: опрос.

Занятие 34. **Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Выполнение конкурсных заданий. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков
Контроль: самостоятельная работа.

Занятие 35. **Повторение изученного о дебюте** (2/1 ч).
Теория. Обобщение и систематизация изученного.
Практика. Упражнения с шахматными фигурами. Развитие логического мышления. Совершенствование игровых навыков.
Контроль: самостоятельная работа.

Занятие 36. **Итоговое занятие**. **Состязания** (2/1 ч).
Практика. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков.
Итоговый контроль: шахматный турнир.

1.3.3. Учебный план продвинутого уровня
Вариант 72 часа в год

№	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля	2	1	1	*Вводный контроль*: собеседование
2	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	2	1	1	опрос
3	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	2	1	1	опрос
4	Решение шахматной задачи «Выигрыш материала». Игровая практика	2	-	2	решение практических задач
5	Матовые комбинации. Мат в два хода	2	-	2	решение практических задач
6	Матовые комбинации (на мат в три хода) и комбинации, ведущие к достижению	2	-	2	решение практических задач

	материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.				
7	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	2	1	1	решение практических задач
8	Темы связки, «рентгена», перекрытия.	2	1	1	решение практических задач
9	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.	2	1	1	решение практических задач
10	Решение шахматных задач. Игровая практика.	2	-	2	решение практических задач
11	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	2	1	1	опрос, решение практических задач
12	Решение шахматной задачи «Сделай ничью». Игровая практика	2	-	2	решение практических задач
13	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия.	2	1	1	решение практических задач
14	Игровая практика	2	-	2	*Промежуточная аттестация*: решение практических задач
15	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	2	-	2	решение практических задач
16	Решение шахматных задач. Игровая практика.	2	-	2	решение практических задач
17	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)		-	2	опрос, решение практических задач
18	Решение шахматных задач. Игровая практика.	2	-	2	решение практических задач
19	Матование двумя слонами (простые случаи).	2	-	2	решение практических задач
20	Матование слоном и конём (простые случаи)	2	-	2	решение практических задач
21	Решение шахматных задач. Игровая практика.	2	-	2	решение практических задач
22	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило	2	1	1	решение практических задач

	«квадрата»				
23	Решение шахматных задач. Игровая практика.	2	-	2	решение практических задач
24	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	2	1	1	опрос
25	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведёт свою пешку за собой	2	1	1	решение практических задач
26	Решение шахматных задач. Игровая практика.	2	-	2	решение практических задач
27	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвёртой горизонталях. Ключевые поля	2	1	1	опрос
28	Решение шахматных задач. Игровая практика.	2	-	2	решение практических задач
29	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	2	1	1	решение практических задач
30	Решение шахматных задач. Игровая практика.	2	-	2	решение практических задач
31	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	2	1	1	опрос
32	Игровая практика	2	-	2	самостоятельная работа
33	Обобщение и систематизация изученного	2	-	2	опрос
34	Игровая практика	2	-	2	самостоятельная работа
35	Игровая практика	2	-	2	самостоятельная работа
36	Итоговое занятие: состязания	2	-	2	*Итоговый контроль*: шахматный турнир
	Итого:	**72**	**14**	**58**	

Вариант 36 часов в год

№	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля	1	0,5	0,5	*Вводный контроль*: собеседование
2	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1	0,5	0,5	опрос
3	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1	0,5	0,5	опрос
4	Решение шахматной задачи «Выигрыш материала». Игровая практика	1	-	1	решение практических задач
5	Матовые комбинации. Мат в два хода	1	-	1	решение практических задач
6	Матовые комбинации (на мат в три хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	-	1	решение практических задач
7	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	1	0,5	0,5	решение практических задач
8	Темы связки, «рентгена», перекрытия.	1	0,5	0,5	решение практических задач
9	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.	1	0,5	0,5	решение практических задач
10	Решение шахматных задач. Игровая практика.	1	-	1	решение практических задач
11	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1	0,5	0,5	опрос, решение практических задач
12	Решение шахматной задачи «Сделай ничью». Игровая практика	1	-	1	решение практических задач
13	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия.	1	0,5	0,5	решение практических задач
14	Игровая практика	1	-	1	*Промежуточная аттестация*: решение практических задач
15	Ладья против ладьи. Ферзь	1	-	1	решение

	против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)				практических задач
16	Решение шахматных задач. Игровая практика.	1	-	1	решение практических задач
17	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	1	-	1	опрос, решение практических задач
18	Решение шахматных задач. Игровая практика.	1	-	1	решение практических задач
19	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	-	1	решение практических задач
20	Матование слоном и конём (простые случаи)	1	-	1	решение практических задач
21	Решение шахматных задач. Игровая практика.	1	-	1	решение практических задач
22	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата»	1	0,5	0,5	решение практических задач
23	Решение шахматных задач. Игровая практика.	1	-	1	решение практических задач
24	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	1	0,5	0,5	опрос
25	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведёт свою пешку за собой	1	0,5	0,5	решение практических задач
26	Решение шахматных задач. Игровая практика.	1	-	1	решение практических задач
27	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвёртой горизонталях. Ключевые поля	1	0,5	0,5	опрос
28	Решение шахматных задач. Игровая практика.	1	-	1	решение практических задач
29	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	1	0,5	0,5	решение практических задач
30	Решение шахматных задач. Игровая практика.	1	-	1	решение практических задач
31	Общие рекомендации о том, как	1	0,5	0,5	опрос

	играть в эндшпиле				
32	Игровая практика	1	-	1	самостоятельная работа
33	Обобщение и систематизация изученного	1	-	1	опрос
34	Игровая практика	1	-	1	самостоятельная работа
35	Игровая практика	1	-	1	самостоятельная работа
36	Итоговое занятие: состязания	1	-	1	*Итоговый контроль*: шахматный турнир
	Итого:	**72**	**14**	**58**	

Описание разделов / тем продвинутого уровня

Занятие 1. **Вводное занятие. Шахматная доска** (2/1 ч).
Теория. История рождения и развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля, чередование квадратов на шахматной доске. Первичная диагностика: собеседование.
Практика: Собирание шахматной доски из квадратов.
Вводный контроль: собеседование (определение уровня каждого обучающегося).

Занятие 2. **Связка в миттельшпиле. Двойной удар** (2/1 ч).
Теория. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.
Практика. Дидактические игры и задания «сделай связку в миттельшпиле», «Нанеси двойной удар».
Контроль: опрос.

Занятие 3. **Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах** (2/1 ч).
Теория. Тактические приёмы: Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.
Практика. Дидактические игры и задания «Примени тактический приём».
Контроль: опрос.

Занятие 4. **Выполнение задания «Выигрыш материала». Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактические игры и задания «Выиграй материал».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 5. **Матовые комбинации. Мат в два хода** (2/1 ч).
Практика. Постановка мата в два хода ферзём, ладьёй и слоном.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 6. **Матовые комбинации (на мат в три хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения,**

блокировки (2/1 ч).
Теория. Завлечения, отвлечения, блокировка.
Практика. Дидактические игры и задания «Отработай тактические приёмы».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 7. **Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты** (2/1 ч).
Теория. Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.
Практика. Выполнение конкурсных заданий. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков.
Контроль: решение практических задач.

Занятие 8. **Темы связки, «рентгена», перекрытия** (2/1 ч).
Теория. Связка, «рентген», перекрытия.
Практика. Дидактические игры и задания «Сделай связку, рентген. перекрытие».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 9. **Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов** (2/1 ч).
Теория. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.
Практика. Упражнения на развитие умения сочетать темы комбинаций и тематические приёмы. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 10. **Решение заданий. Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 11. **Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах** (2/1 ч).
Теория. Король в одиночестве. Невозможность хода короля.
Практика. Дидактическое задание «Сделай пат».
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 12. **Выполнение задания «Сделай ничью». Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Сделай ничью».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 13. **Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия** (2/1 ч).
Теория. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия.
Практика. Дидактические задания «Разыграй «Бессмертную» партию», «Вечнозелёную» партию».

Контроль: решение практических задач.

Занятие 14. **Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Поставь мат в три хода».
Промежуточная аттестация: решение практических задач.

Занятие 15. **Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Чей выигрыш? Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 16. **Решение шахматных задач. Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Обучение постановке мата в два хода в дебюте. Дидактические задания «Объяви мат в два хода». Дидактическое задание «Защитись от мата».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 17. **Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)** (2/1 ч).
Практика. Игровая практика с записью шахматной партии.
Контроль: опрос, решение практических задач.

Занятие 18. **Решение шахматных задач. Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в два, три хода».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 19. **Матование двумя слонами (простые случаи)** (2/1 ч).
Практика. Упражнения на развитие умения сочетать темы комбинаций и тематические приёмы. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 20. **Матование слоном и конём (простые случаи)** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Поставь противника в безвыходное положение».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 21. **Решение шахматных задач. Игровая практика** (2/1 ч).
Теория. Комбинации, ведущие к достижению выигрышной позиции.
Практика. Дидактическое задание «мат в два хода в миттельшпиле».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 22. **Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата»** (2/1 ч).
Теория. Комбинации, ведущие к достижению выигрышной позиции.

Практика. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 23. **Решение шахматных задач. Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в один ход».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 24. **Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция** (2/1 ч).
Теория. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.
Практика. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи».
Контроль: опрос.

Занятие 25. **Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведёт свою пешку за собой** (2/1 ч).
Теория. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведёт свою пешку за собой.
Практика. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 26. **Решение шахматных задач. Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в один ход».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 27. **Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвёртой горизонталях. Ключевые поля** (2/1 ч).
Теория. Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвёртой горизонталях. Ключевые поля.
Практика. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи».
Контроль: опрос.

Занятие 28. **Решение шахматных задач. Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 29. **Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля** (2/1 ч).
Теория. Темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.
Практика. Упражнения на развитие умения сочетать темы комбинаций и тематические приёмы. Дидактическое задание «Поставь мат».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 30. **Решение шахматных задач. Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в один ход».
Контроль: решение практических задач.

Занятие 31. **Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле** (2/1 ч).
Теория. Правила игры в эндшпиле
Практика. Дидактическое задание «Поставь мат в эндшпиле».
Контроль: опрос.

Занятие 32. **Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Контроль: самостоятельная работа.

Занятие 33. **Обобщение и систематизация изученного** (2/1 ч).
Практика. Дидактическое задание «Тактические приёмы».
Контроль: опрос.

Занятие 34. **Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Выполнение конкурсных заданий. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков.
Контроль: самостоятельная работа.

Занятие 35. **Игровая практика** (2/1 ч).
Практика. Выполнение конкурсных заданий. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков.
Контроль: самостоятельная работа.

Занятие 36. **Итоговое занятие**. **Состязания** (2/1 ч).
Практика. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков.
Итоговый контроль: шахматный турнир.

1.4. Планируемые результаты

1. *Образовательные* (предметные): по окончании освоения ДООП «Шахматы» обучающиеся будут знать:

- значение основных понятий и терминов: стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- краткую и полную шахматную нотацию;
- обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур;
- запись шахматной партии; запись начального положения фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

- принципы игры в дебюте; расположение шахматных фигур в дебюте;
- основные тактические приёмы.

Будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- проводить элементарные комбинации; находить несложные тактические удары;
- применять принципы игры в дебюте; применять основные тактические приёмы;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

2. *Личностные*:

- стремление к самостоятельному решению логических задач;
- развитые мыслительные операции;
- сформированные усидчивость, целеустремлённость;
- умение анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

3. *Метапредметные*:

*Коммуникативные УУД***:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- принимать участие в работе парами и группами; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- воспринимать различные точки зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- использовать в общении правила вежливости.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- понимать знаки, символы, модели, схемы;
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- строить рассуждения.

Регулятивные УУД:

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с педагогом ставить конкретную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения проблемы совместно с педагогом;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с педагогом результат своих действий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Начало учебных занятий: 01.09.2026 г.
Конец учебного года: 31.05.2027 г.
Продолжительность учебного года: 36 недель

1 полугодие	Новогодние праздники	2 полугодие	Всего учебных недель в год
01.09.2026 - 30.12.2026	31.12 2026 - 10.01.2027	11.01.2027 - 31.05.2027	36

Нерабочими праздничными днями в течение учебного года являются:
4 ноября 2026 г. – День народного единства
31 декабря 2026 г. - 10 января 2027 г. – Новогодние праздники
22-23 февраля 2027 г. – выходные в честь Дня защитника Отечества
8 марта 2027 г. – Международный женский день
3 мая 2027 г. – выходной в честь Праздника Весны и Труда
10 мая 2027 г. – выходной в честь Дня Победы
Количество часов в год: 72 часа / 36 часов
Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу / 1 раз в неделю по 1 часу
Промежуточная аттестация: декабрь 2026 г.

Итоговый контроль: май 2027 г.
Объём программы: 72 часа / 36 часов
Срок освоения программы: 1 год.

2.2. Условия реализации программы

Для наиболее эффективной реализации ДООП «Шахматы» необходимо соблюдение определённых организационно-педагогических условий.

Принципы работы: научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, систематичности и последовательности обучения.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование основного оборудования	Количество
1	шахматные столы	6
2	стулья для обучающихся	14
3	стол для педагога	1
4	стул для педагога	1
5	шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
6	стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
7	демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур	1
8	настольные шахматы разных видов	8
9	дидактические игры для обучения игре в шахматы	15
10	родительский уголок «Обучаем игре в Шахматы»	1
11	наглядные пособия	8
12	шахматные часы	4
13	компьютер	1
14	принтер	1
15	акустическая система	1
16	учебный кабинет	1

2.3. Формы аттестации/контроля

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД»» для отслеживания динамики освоения ДООП «Шахматы» и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает:

- вводный контроль (первичная диагностика): проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование;

- текущий контроль: осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия с целью проверки степени освоения учебного материала. Форма проведения – опрос, решение практических задач, самостоятельная работа;

- промежуточная аттестация: проводится один раз в год (в середине учебного года) в форме опроса и решения практических задач;

- итоговый контроль осуществляется в конце обучения по программе (май) в форме шахматного турнира.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- освоение обучающимися практических навыков;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- умение использовать полученную теоретическую базу на практике;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- качество освоенных знаний.

2.4. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Вариант 1.

Цель: определить уровень умений правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на ней; определить уровень знания названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Расскажи о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

Задание № 3.

Показать правила хода каждой фигуры.

Задание № 4.

Показать взятия каждой фигуры.

Задание № 5.

Сделать ход пешкой (ладьёй, слоном, конём, ферзём, королём).
«Съесть» фигуру пешкой (ладьёй, слоном, конём, ферзём, королём).

Вариант 2.

Цель: знать шахматную нотацию, обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур,краткую и полную шахматную нотацию. Запись шахматной партии. Запись начального положения фигур.

Задание № 1.

Показать обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
Задание № 2.
ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
Задание № 3.
записывать шахматную партию;
Задание № 4.
матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем иладьей;
Задание № 5.
провести элементарную комбинацию.
Задание №6.
Записать начальное положение фигур.

Вариант 3.
Цель: знать принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать простейшие окончания.
Задание № 1.
Поставь мат в 1 ход нерокированному королю.
Задание № 2.
«Поймай ладью», найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
Задание № 3.
«Поймай ферзя». Найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
Задание № 4.
«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, вданном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).
Задание № 5.
«Выведи фигуру». Определить какую фигуру на какое поле лучше развить.
Задание №6.
«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

Вариант 4.
Цель: принципы игры в дебюте; основные тактические приемы;
что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля, грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
Задание № 1.
Поставить «Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода.
Задание № 2.
Поставить «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают чёрным мат в 3 хода. Выигрыш фигуры.

Задание № 3.
«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
Задание № 4.
Провести пешку в ферзи в эндшпиле.
Задание № 5.
«Выигрыш или ничья?». Определить, выиграно ли данное положение
Задание №6.
«Куда отступить королем?». Выяснить, на какое поле следует первым ходом отступитькоролем, чтобы добиться ничьей.

Критерии оценки:
Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно.
Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.
Низкий уровень - выполняет задание неправильно.

2.5. Методические материалы

Основными **методами обучения** при реализации ДООП «Шахматы» являются:

- *игровой, наглядный и репродуктивный* (преобладают на начальном этапе обучения. Они применяется при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса);

- продуктивный (становится основным при ведении игры на различных этапах шахматной партии. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля);

- *частично-поисковый* (является основным методом при изучении дебютной теории. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребёнок проделывает самостоятельно);

- *творческий* (применяется на более поздних этапах обучения для совершенствования тактического мастерства обучающихся: самостоятельное составление позиций, предусматривающих определённые тактические удары, мат в определённое количество ходов и др.);

- *проблемного обучения* (разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре)

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Кроме того, используются *общедидактические методы*:

- по характеру познавательной деятельности *с точки зрения источника получения знаний:*

словесные (рассказ, объяснение педагога, беседа);
наглядные (показ, демонстрация);
практические (упражнения, самостоятельная работа, практическая работа);
- по требованиям *формальной логики*:
дедуктивный (переход от общего к частному);
индуктивный (от единичных и конкретных фактов – к общим положениям).

Педагогические технологии

Для реализации ДООП «Шахматы» применяются следующие образовательные технологии:

1. По подходу к ребёнку:
- личностно ориентированные;
- гуманно-личностные;
- технологии сотрудничества.

2. По преобладающему (доминирующему) методу:
- побуждающие репродуктивные;
- игровые технологии.

3. По организационным формам:
- групповые технологии.

4. *Информационно-коммуникационные* технологии.

Структура занятия

Структура занятия в рамках ДООП «Шахматы» определяется чередованием разных видов деятельности детей, сменой методических приёмов и дидактических средств. Все части занятия (если их несколько) достаточно самостоятельны, равнозначны и вместе с тем связаны друг с другом.

Структура занятия обеспечивает:

- сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы (изучение разных тем),
- активность как отдельных детей, так и всей группы в целом,
- использование разнообразных методов и дидактических средств,
- усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

Новый материал даётся в первой или первых частях занятия, по мере усвоения он перемещается в другие части. Последние части занятия обычно проводятся в форме дидактической игры, одной из функций которой является закрепление и применение знаний детей в новых условиях.

В процессе занятий, обычно после первой или второй части, проводятся физкультминутки - кратковременные физические упражнения для снятия утомления и восстановления работоспособности у ребят. Показателем необходимости физкультминутки является так называемое двигательное беспокойство, ослабление внимания, отвлечение.

Алгоритм занятия по ДООП «Шахматы»

1. Организационный момент (2 минуты).
2. Повторение изученного материала (10 минут).

3. Изучение нового материала (15 минут).
4. Физкультминутка (2-3 минуты).
5. Закрепление изученного материала (8 минут).
4. Итог занятия (2 минуты).

Дидактические материалы

Для достижения наибольшего эффекта в развитии логического и математического мышления на занятиях в рамках ДООП «Шахматы» используется **дидактический материал**: дидактические игры и задания для обучения игре в шахматы («Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат», «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода», «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата», «Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Пат или не пат?», «Проведи комбинацию»); задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний, темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др.

Реализация ДООП «Шахматы» осуществляется при условии применения **раздаточного материала**: шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству обучающихся;

наглядного материала: демонстрационной настенной магнитной доски с набором магнитных фигур; настольных шахмат разных видов; шаблонов горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; шаблонов латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации; наглядных пособий (альбомов, портретов выдающихся шахматистов, тренировочных диаграмм, иллюстраций, фотографий, обучающих плакатов; мешочка, сшитого из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;

электронных учебных материалов, которые педагог разрабатывает и обновляет по каждому разделу программы; мультимедийных презентаций, позволяющих улучшить восприятие учебного материала за счёт использования элементов интерактивности.

2.6. Воспитательный компонент

Основная цель воспитательной системы МАУДО «ЦЭВД» – *создание максимально благоприятных условий для художественно-эстетической и творческой деятельности, направленной на самовыражение, самореализацию и социальную адаптацию личности ребёнка, приобщение к здоровому и духовно богатому образу жизни*.

Воспитание в Центре – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений.

Поэтому **главная воспитательная задача** – *поддержка обучающихся в определении интересов, помощь в осознании своих возможностей, в раскрытии и обогащении творческого потенциала, в самореализации*.

Кроме того, достижение цели подразумевает реализацию следующих **задач**:

- развитие интеллектуальных задатков и познавательных возможностей обучающихся; расширение кругозора и повышение общего культурного уровня детей (интеллектуальное воспитание);
- привитие любви к различным видам искусства, воспитание лучших качеств личности через приобщение к миру прекрасного (художественно-эстетическое, духовное воспитание);
- повышение уровня воспитанности детей путём реализации новых программ воспитательной направленности, нацеленных на формирование нравственно-этических норм, патриотических чувств, пропаганду здорового образа жизни (нравственное, патриотическое, этнокультурное, физическое воспитание);
- укрепление взаимодействия Центра с семьями обучающихся; оказание помощи семье в решении воспитательных проблем (интеграция семейного и внешкольного воспитания); вовлечение всех субъектов (педагоги, дети, родители) образовательного процесса в процесс воспитательный;
- расширение и укрепление взаимодействия с социальными партнёрами Центра по поиску новых и закреплению оправдавших себя форм воспитательной деятельности.

Помимо это, в ДООП «Шахматы» ставятся следующие задачи воспитательного характера:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям МАУДО «ЦЭВД»;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Основные формы воспитания, применяемые при реализации ДООП «Шахматы»: беседа, учебные занятия, практические занятия, участие в выездных мероприятиях (турнирах, соревнованиях), деловая игра, тренинги, акции и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста);
- стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях реализации ДООП «Шахматы» на базе объединения «Е-2 – Е-4» в соответствии с нормами и правилами работы МАУДО «ЦЭВД», а также на выездных мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по ДООП «Шахматы».

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий, утверждённых в программе воспитания МАУДО «ЦЭВД» (таблица).

Таблица.

Календарный план воспитательной работы МАУДО «ЦЭВД» на 2026-2027 учебный год

№	Наименование мероприятия по программе воспитания МАУДО «ЦЭВД»	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат
1	Праздник открытия творческого сезона Центра «На златом крыльце сидели…»	сентябрь	праздник	привлечение новых обучающихся в коллективы Центра
2	Интерактивная игра по правилам дорожного движения	сентябрь	игра	закрепление правил дорожного движения
3	Игра по правилам пожарной безопасности	сентябрь	игра	закрепление знаний по пожарной безопасности
4	Беседа психолога на тему «Внимание! Ракетная,	сентябрь	беседа	закрепление знаний о действиях при

	авиационная и беспилотная опасность»			объявлении ракетной, авиационной и беспилотной опасности
5	Проведение в коллективах профилактических бесед по противодействию экстремизму: - «Мир без конфронтаций. Учимся разрешать конфликты», - «Учимся жить в многоликом мире»	сентябрь	беседа	закрепление знаний по противодействию экстремизму
6	Спортивно-игровой праздник, посвящённый Всемирному дню туризма	сентябрь	спортивно-игровой праздник	приобщение к здоровому образу жизни, обретение полезных навыков
7	Квест-игра ко Дню астрономии	октябрь	квест	приобретение новых знаний
8	Акция в рамках Праздника Белых Журавлей (в память павших на полях сражений во всех войнах)	октябрь	акция	развитие исторической памяти
9	Беседа «Этот удивительный мульти-мир», посвящённая Международному дню анимации	октябрь	беседа	приобретение новых знаний
10	Игра–викторина «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	ноябрь	игра-викторина	закрепление умения действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях
11	Открытие выставки «Дружба и братство – лучшее богатство»	ноябрь	выставка	воспитание патриотичной и социально ответственной личности на основе
12	Познавательно-игровая программа «Народов много – страна одна», посвящённая Году единства народов России	ноябрь	игра	
13	«Широка страна моя	ноябрь	онлайн-	

	родная!»: цикл этнографических онлайн-путешествий, посвящённых Году единства народов России (страница ЦЭВД в ВК)		путешествие	традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
14	Фольклорный праздник «Капустник»	ноябрь	фольклорный праздник	
15	Концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	концерт	
16	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	декабрь	урок	закрепление знаний по безопасному пользованию интернетом
17	Новогодний праздник для обучающихся ЦЭВД	декабрь	праздник	воспитание патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
18	Народный праздник «Раз в крещенский вечерок…»	январь	народный праздник	
19	Народный праздник «Масленица»	февраль	народный праздник	
20	Спортивный праздник «Молодецкие забавы»	февраль	спортивный праздник	приобщение к здоровому образу жизни
21	Праздничное развлекательное шоу «А ну-ка девчонки, а ну-ка мальчишки!», посвящённое 23 февраля и 8 марта	февраль	развлекательное шоу	сплочение обучающихся
22	Беседа с подростками о вредных привычках	март	беседа	приобретение правильных жизненных установок
23	Игра-викторина по правилам поведения в весенний период	март	игра-викторина	закрепление полезных навыков
24	Игра-викторина «Я – гражданин России» (в рамках акции «Я – гражданин России»)		игра-викторина	воспитание патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских
25	Акция «Научи своё сердце добру», в рамках Всероссийской недели добра	апрель	акция	
26	Квест игра ко Дню космонавтики	апрель	квест	
27	Районная акция	май	акция	

	«Подпиши открытку ветерану»			духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
28	Акции «Окна Победы», «Стена памяти»	май	акция	
29	Выставка рисунков, посвящённая Дню Победы	май	выставка	
30	Акция «Под звуки горна», посвящённая Дню детских общественных объединений и Дню пионерии	май	акция	
31	«Академия творчества»: праздник закрытия творческого сезона	май	праздник	воспитание чувства гордости за достигнутые успехи
32	«Островок творчества»: участие творческих коллективов Центра в летней оздоровительной кампании	июнь-август	выступления, мастер-классы	закрепление полученных навыков
33	Участие в мероприятиях конкурса первичных отделений «Движения Первых»	в течение учебного года	конкурсные мероприятия	формирование гармонично развитой и социально ответственной личности
34	Посещение выставочной площадки ЦЭВД	в течение года	экскурсия	воспитание умения видеть и ценить красивое

2.7. Список литературы

Литература для педагогов

1. Нимцович, А. И. Моя система. - М.: «Физкультура и спорт», 1984.
2. Панченко, А. Н. Теория и практика шахматных окончаний. - М., 2006.
3. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны [Текст] : учеб. для 1 кл. четырёхлет. и трёхлет. нач. шк. / И. Г. Сухин. - Обнинск : Духовное возрождение, 1998. - 162 с.
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [Текст] : пособие для учителя / И. Г. Сухин. - Обнинск : Духовное возрождение, 1999. - 119 с.
5. Чехов, В., Архипов, С., Комляков, В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов. - 2007.
6. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I разряда и кандидатов в мастера спорта. - 2009.

Литература для обучающихся

1. Левенфиш, Г. Я. Книга начинающего шахматиста. - М.: ФиС, 1959. Pbooksite.ru›fulltext/levenfich/text.pdf
2. Сухин, И. Г. Шахматы для школьников. nozdr.ru›…media/biblio/games…1992-/Сухин