Муниципальное казённое учреждение
Управление образования и молодёжной политики
Златоустовского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания детей»

ПРИНЯТА
Протокол педагогического совета
№ 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦЭВД»
_____ В.А. Фахрутдинов
«31» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Психологическое сопровождение дошкольников студии «Солнышко»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года
Год разработки программы: 2020

Составитель:
Мартьянова Марина Спартаковна,
педагог дополнительного образования

Златоуст
2026

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 8
1.3. Содержание программы 9
1.3.1. Учебный план 1 год обучения 9
1.3.2. Учебный план 2 год обучения……17
1.3.3. Учебный план 3 год обучения…….26
1.4. Планируемые результаты 34
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 36
2.1. Календарный учебный график 36
2.2. Условия реализации программы 36
2.3. Формы аттестации 38
2.4. Оценочные материалы 39
2.5. Методические материалы…….....41
2.6. Воспитательный компонент……..48
2.7. Список литературы..... 50

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психологическое сопровождение дошкольников студии «Солнышко» (далее – ДООП «Психологическое сопровождение») осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД».

ДООП «Психологическое сопровождение» относится к программам *социально-гуманитарной* направленности.

Уровень освоения содержания образования – *базовый*.

Актуальность программы

Актуальность психологической готовности дошкольников к обучению в школе продиктована современной действительностью. Разработка ДООП «Психологическое сопровождение» обусловлена

наличием *родительского спроса* на всестороннюю подготовку дошкольников, изначально имеющих разные стартовые возможности, к обучению школе, чтобы первоклассник с первых уроков не испытывал трудности в освоении учебных дисциплин;

потребностью обучающихся в обретении навыков положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что свидетельствует о психологической готовности к обучению в школе;

социальным заказом общеобразовательных организаций района на подготовку будущих первоклассников к обучению школе, где общеобразовательными программами начального общего образования придаётся важнейшее значение развитости психических функций обучающихся;

социальным заказом общества на подготовку выпускника дошкольной студии развивающего обучения «Солнышко», соответствующего современным тенденциям развития образования;

социальным заказом государства на воспитание успешного, любознательного, активного человека, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции, и состояние психических функций обучающихся при этом невозможно переоценить.

МАУДО «ЦЭВД», в свою очередь, *располагает* кадровым, материально-техническим, методическим, творческим *потенциалом*, позволяющим разработать и реализовать в учреждении подобную программу.

Особенности программы

Содержание программы распределено на 3 года обучения в соответствии с возрастом обучающихся. Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребёнка с социальной действительностью. В отличие от других программ, существующих в данной области («Программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т. Ананьевой, программы развития эмоционально-волевой сферы дошкольников И. Залесской, С. Антоновой, С. Ореховой, М. Панфиловой «Лесная школа»), ДООП «Психологическое сопровождение» предполагает *комплексное* (социальное, коммуникативное, мотивационное) сопровождение ребёнка на этапах его становления с 4 до 6 лет.

Адресат программы

ДООП «Психологическое сопровождение» рассчитана на обучающихся в возрасте от 4 до 7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Стремление к самостоятельности. Ребёнок открыто заявляет о своих правах и пытается устанавливать собственные правила.

Этические представления. Дети учатся понимать чувства других, сопереживать, выходить из трудных ситуаций в общении.

Творческие способности. У ребёнка активно развивается воображение. Он живёт в собственном мире сказок, создаёт целые страны на основе своих фантазий. Там он является героем, главным действующим лицом, добивается недостающего ему в реальном мире признания.

Страхи. Безудержность детской фантазии может порождать разнообразные страхи и кошмары.

Социализация. Ребёнок вырывается их круга внутрисемейных отношений и вливается в окружающий мир. Ему становится необходимым признание со стороны сверстников. Усложняется игровая деятельность. Игра становится более многогранной. Она приобретает сюжетно-ролевую направленность: дети играют в больницу, магазин, войну, разыгрывают любимые сказки. В процессе они дружат, ревнуют, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, обижаются.

Активная любознательность заставляет детей задавать взрослым разнообразные вопросы обо всём на свете. Они всё время говорят, что-то обсуждают, не замолкая ни на минуту. Увлекательный разговор и занимательная игра - то, что им сейчас необходимо. Дети этого возраста очень эмоционально воспринимают не только похвалу, но и замечания, они очень чувствительны и ранимы. Поэтому, наказывая и ругая их, слова нужно подбирать с большой осторожностью. Иначе это может спровоцировать у них развитие внутренних комплексов, препятствующих социализации и формированию полноценной личности. К 5 годам их начинает интересовать половая принадлежность, они задаются вопросом отличия мальчиков и девочек друг от друга.

Параллельно с психологическим, активно идёт *интеллектуальное* развитие, о котором нужно позаботиться: от этого аспекта будет зависеть то, насколько успешен будет ребёнок в школе.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет - старший дошкольный возраст, очень важный для развития познавательной сферы ребёнка, интеллектуальной и личностной. Это базовый возраст, когда закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции; в это время закладываются 90% всех черт личности. Это *сензитивный* период для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для их развития усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, чтобы ребёнок мог думать и рассуждать. Он, как губка, впитывает всю познава-

тельную информацию: ребёнок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Ему интересно всё, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Главное в развитии детей 5-6 лет – их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат.

Важным показателем этого возраста является оценочное отношение ребёнка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребёнком. Родители продолжают оставаться примером для детей.

Характерная особенность - появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети *начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению*. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

У детей накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Ребёнок способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. В зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется лживость, т.е., целенаправленное искажение истины. Её развитию способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. Чтобы не потерять доверия взрослого, оградить себя от нападок, ребёнок придумывает себе оправдания, перекладывает вину на других.

Нравственное развитие во многом зависит от степени участия в нём взрослого. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Возрастные особенности детей 6-7лет

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период *начинает складываться личность* с её основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, для которого характерны устойчивость, не-

ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентаций, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребёнком своего собственного внутреннего мира.

Происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной, осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки, помогают, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дети приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Всё это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей: им доступны сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами другой деятельности детей - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

Условия приёма: для занятий по ДООП «Психологическое сопровождение» принимаются все дети, поступившие в ДСРО «Солнышко», не имеющие медицинских противопоказаний. Психологическая готовность и уровень готовности обучающихся к освоению дополнительной общеобразовательной программы определяются по результатам собеседования при наборе.

Наполняемость групп: для успешной реализации ДООП «Психологическое сопровождение» целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 10 человек.

Объём программы: на полное освоение ДООП «Психологическое сопровождение» отводится 108 часов (36 часов в год).

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий. Планируется 1 учебное занятие в неделю по 1 академическому часу (30 минут) на 1, 2, 3 году обучения.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: вводное занятие, учебное занятие, практическое занятие, игровое занятие, итоговое занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников коммуникативных и поведенческих навыков, необходимых для школьного обучения.

Поставленная цель достигается путём решения следующих основных **задач**:

Предметных:

- формировать положительное эмоциональное состояние и навык овладения собственными переживаниями;
- формировать умение рефлексировать;
- формировать логическое мышление;
- поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребёнка;
- осуществлять психопрофилактику проблем школьной дезадаптации (возможности школьных неврозов);
- повышать учебную мотивацию;
- формировать позитивные модели поведения в реальной жизни;
- формировать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- снижать уровень тревожных переживаний.

Личностных:

- развивать эмоционально-волевую, интеллектуальную, речевую и личностную сферы;
- развивать произвольное поведение;
- развивать познавательный интерес, инициативность.

Метапредметных:

- учить определять цели учебной деятельности с помощью педагога;
- учить основам планирования действий;
- учить анализу, оценке результатов учебной деятельности с помощью педагога;
- учить восприятию и осмыслению информации для достижения поставленной цели;
- учить основам освоения и применения учебной информации;
- формировать потребность в новом знании;
- формировать уважение к мнению собеседника;
- формировать продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	**теория**	**практика**	
1.	Вводное занятие. Психолого-педагогическая диагностика	3	-	3	*Вводный контроль*: контрольные срезы.
2.	Раздел 1. Сплочение группы	5	2	3	Проверочная работа на умение управлять своими эмоциями.
3.	Раздел 2. Чувства и эмоции	9	4	5	Проверочная работа на умение дифференцировать эмоциональное состояние, регулировать поведение, отгадывать загадки, действовать по правилам.
4.	Раздел 3. Анималотерапия	9	3	6	Проверочная работа на умение рассуждать. Опрос.
5.	Раздел 4. Сказкотерапия	10	5	5	Проверочная работа на умение выражать свои мысли, контролировать свои чувства. Опрос. Самостоятельная работа. *Промежуточная аттестация*: диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы.
	Итого	**36**	**14**	**22**	

Описание разделов / тем учебного плана
Вводное занятие. Психолого-педагогическая диагностика (3 ч)

Занятие № 1. Психолого-педагогическая диагностика (1 ч)
Практика: Тест «Два домика» на значимость общения и взаимодействия (Приложение № 1).

Занятие № 2. **Психолого-педагогическая диагностика** (1 ч)
Практика: Тест тревожности Р. Темпл, В. Амен (Приложение № 1).

Занятие № 3. Психолого-педагогическая диагностика (1 ч)
Практика: Корректурные пробы «Нанизывание бусин» (цвет, форма, величина, последовательность) (Приложение № 1).
Контроль: Контрольные срезы.

Раздел 1. Сплочение группы (5 ч)

Занятие № 1. Знакомство со слонёнком (1 ч)

Теория: знакомство с понятиями «грустный», «весёлый», «злой» через словесные объяснения, тактильные ощущения. Беседа-обсуждение «Знакомство».

Практика: выполнение упражнений «Поглаживание», «Улыбнись», «Представьте себе...»; игра «Щекотушки»; физкультминутка «Танцы зверят».

Занятие № 2. Настроение слонёнка (1 ч)

Теория: знакомство с понятиями «грустный», «удивлённый», «спокойный» через словесные объяснения, тактильные ощущения. Что такое «помощь»? - словесные и тактильные действия.

Практика: игры «Запретное число», «Танцы противоположностей», выполнение упражнения «Измеряем температуру», рисование автопортрета.

Занятие № 3. Чтобы страх победить, его нужно приручить (1 ч)

Теория: знакомство с понятием «чувство страха», проговаривание его словами: «Когда я был маленький, я боялся..., а сейчас...». Что значит «взять себя в руки»? Что нужно, чтобы не бояться?

Практика: игры «Волшебные превращения», «Стойкий оловянный солдатик», «Раз, два, три... настроение, замри!», «Есть или нет?»

Занятие № 4. Я учусь понимать настроение и чувства других (1 ч)

Теория: как можно понять настроение другого (мимика, пантомима и словесные высказывания). Как различать съедобные и несъедобные грибы.

Практика: игра «По грибы» с пантомимическими упражнениями «Я гриб…» и изображением себя в виде гриба. Развитие мелкой моторики руки, логического мышления при выполнении графического задания «Порисуем». Игра «Иголка и нитка».

Занятие № 5. Рисование чувств на шаблонах, рисование на манной крупе. Итоговое занятие по разделу (1 ч)

Теория: Беседа о том, когда у детей возникают чувства страха, радости, печали.

Практика: Следы-настроения на манной крупе: «пробежится весёлое стадо лошадей», «проскачут испуганные зайчики», «потопают грустные слоники», «покапает дождик». Солнечные лучи их согревают, и появляется рисунок. Рисование смайликов – настроения на крупе. Рисование настроений на шаблонах цветными карандашами.

Контроль: Проверочная работа на умение управлять своими эмоциями.

Оборудование по разделу: игрушка слонёнок, иллюстрации с изображением эмоций (весёлый, грустный, сердитый); листы белой бумаги (формата А4); цветные карандаши и простые карандаши, иллюстрации с изображением настроений:

грустный, удивлённый, спокойный. Сумочка ведущего; двойные маски (с одной стороны Баба Яга, с другой - девушка Весна; Бармалей - добрый молодец); кукла- бибабо Слонёнок; карточки с изображением лиц людей в различных эмоциональных состояниях; кукла-бибабо Ёжик, пластиковые подносы, крупа манная, бумажные шаблоны, фломастеры.

Техническое оснащение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью тематических музыкальных произведений, звуков природы и животного мира.

Раздел 2. Чувства и эмоции (9 ч)

Задачи раздела: развивать произвольное внимание, быстроту реакции; формировать умения управлять своим телом и выполнять инструкции; обучать распознаванию эмоций и чувств; обучать приёмам расслабления; способствовать сплочению детского коллектива; развивать социальные эмоции; формировать произвольный контроль за своими действиями; научить действовать по правилу. Формировать способность дифференцировать различные эмоциональные состояния; учить контролировать своё эмоциональное состояние; формировать произвольную двигательную регуляцию.

Занятие № 1. Я учусь распознавать эмоции и чувства (1 ч)

Теория: слушание истории про лягушонка; беседа на основе прочитанной истории об изменении чувств героя: страх, слабость, грусть, веселье, любопытство, радость. Обсуждение причин происходящего. Формирование понимания чувства ответственности друг за друга.

Практика: игры «Настроение», «Глаза в глаза», «Зеваки», упражнение «Шарик в животе».

Занятие № 2. В гости к Алёнушке. Развитие социальных эмоций (1 ч)

Теория: чтение педагогом стихотворной истории «Взаимоотношения», обсуждение прочитанного, распознавание добра (на основе первой части истории и зла на основе второй части истории).

Практика: игры «Волшебный клубочек», «Всё наоборот» - на отработку понимания противоположных понятий в движениях, словах, мимике, «Да и нет не говорить» - на развитие логического мышления. Формирование умения инсценировать действия героев.

Занятие № 3. Дифференциация эмоциональных состояний (1 ч)

Теория: понятие «помощь» (человеку, животному, сказочному герою); смысл выражений «есть сердце» и «нет сердца».

Практика: упражнение «Волна» на развитие внимания; игра «Море волнуется» на знакомство с различными чувствами и изображение настроения в пантомиме; рисование страха; двигательная регуляция.

Занятие № 4. Будь внимательным и терпеливым. Игры с Незнайкой (1 ч)
Теория: знакомство с понятием «внимательный»
Практика: игры «Четыре стихии», «Передай игрушку по кругу» и «Пиктограммы» - на развитие внимательности; «Тише едешь - дальше будешь» - на развитие терпеливости; двигательная регуляция - на управление своим телом.

Занятие № 5. Угадай загадку, покажи отгадку. Итоговое занятие (1 ч)
Теория: что такое «загадка», кто их загадывает, как отгадать загадку.
Практика: словесная отгадка, пантомима, инсценирование, танцевальное исполнение.

Занятие № 6. Формирование взаимодействия между детьми. Игры с Емелей (1 ч)
Теория: понятие «скука», беседа о том, когда возникает такое чувство, как бороться с ним, кто может помочь и как.
Практика: игры «Кони-кони», «Царевна Несмеяна», «Невидящий - не слышащий», «Фотограф» - на освоение способов побороть состояние скуки, на изображение и запоминание разных эмоций.

Занятие № 7. Действия по правилам. Детский мир (1 ч)
Теория: знакомство детей с понятиями «действовать, играть по правилам» или «не по правилам».
Практика: Игры «Изобрази свою игрушку» - на изображение каждым ребёнком своей игрушки мимикой, жестами (остальные по очереди - это тоже соблюдение правил - угадывают, что изобразил ребёнок); «Кричалки - шепталки - молчалки» - на выполнение определённых движений, следуя правилам; «Лиса с лисятами и Совушка»; упражнение «Волшебный шарик» - на расслабление.

Занятие № 8. Школа артистов (1 ч)
Теория: беседа о том, кто такие артисты, какие они, что такое школа вообще и что такое школа для артистов.
Практика: тренировка эмоций, голоса, движений через упражнения «Тренируем эмоции», «Волшебный сон», «Браво» и игры «Колпак мой треугольный», «Изображаем настроение».

Занятие № 9. Рисование впечатлений (1 ч)
Теория: мы учимся быть дружными, стараемся выполнять правила, задания так, чтобы всем было хорошо. Рассказ педагога о волшебном саде, о волшебнице, о волшебном дереве с ягодами удивительной силы.
Практика: выполнение коллективной работы. Дети рисуют на общем листе: ладонь - это гроздь. Пальчики - ягодки. Ребро ладони - ветка.

Контроль: Проверочная работа на умение дифференцировать эмоциональное состояние, регулировать поведение, отгадывать загадки, действовать по правилам.
Оборудование по разделу: кукла-бибабо Квакша, мяч; кукла-бибабо Алёнушка; домик с колокольчиком; клубочек шерсти; атрибуты для бабушки (платок) и Бабы Яги (платок с париком). Игрушки или иллюстрации, изображающие Дровосека, Страшилу, Трусливого Льва; игрушка или иллюстрация, изображающая Незнайку; бумага с недорисованными пиктограммами по количеству детей; цветные карандаши; маленькие игрушки; загадки, ребусы, иллюстративный материал, игрушка, изображающая Емелю, «фотоаппарат».
Техническое оснащение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью весёлой ритмичной и релаксационной музыки.

Раздел 3. Анималотерапия (9 ч)

Задачи раздела: формировать мотивацию на успех и адекватное отношение к неуспеху; учить сотрудничать; развивать волевую регуляцию; отрабатывать способы знакомства. Развивать коммуникативные навыки, воображение, эмпатию, умение сопереживать, понимать состояние другого, реакцию на агрессию. Развивать навыки общения, умения просить и отказывать; развивать уверенность в себе, позитивное отношение к жизни; раскрывать индивидуальные способы поведения детей. Научить самостоятельно организовывать свободное время, устанавливать отношения различными способами.

Занятие № 1. Мотивация на успех (1 ч)
Теория: понятие успешности. Что делать, если не получается, кто поможет?
Практика: соревнование в играх «Пчёлы и змеи», «Обезьянки», «Да и нет», «Сделай неправильный рисунок из правильного», «Сложи картинку».

Занятие № 2. Знакомство с собакой и кошкой (1 ч)
Теория: понятие знакомства, способы знакомства взрослых, детей, животных.
Практика: тренинг эмоциональной сензитивности «Я Мурка, я люблю играть с клубочком»; развитие доброжелательности через снятие элементов соревновательности в игре, развитие воображения при выполнении упражнений «Давайте познакомимся», «Точим когти», «Кошкино имя», «Мышка, мышка… кот». Рисование своего ощущения кошкиного настроения в упражнении «Кошкино настроение».

Занятие № 3. Игры кошки и собаки (1 ч)
Теория: рассуждения на темы: «Что такое дружба между детьми?», «Когда дети ссорятся?», «Могут ли дружить кошка с собакой?»
Практика: упражнения «Клубочек», «Кошачьи игры» - на подражание, «Собачье имя», игры в парах «Здравствуй, пёс» - на быстроту движений, «Чуткий пёс».

Занятие № 4. Умение сопереживать друг другу (1 ч)
Теория: обсуждение вопросов: «Что такое страх? Когда он возникает? Что происходит с человеком, когда он испытывает страх? Как помочь справиться со страхом?» Поиск социально приемлемых форм выражения агрессивных переживаний (высказывание мнения каждым ребёнком).
Практика: выполнение упражнения «Чёрная метка» - на преодоление чувства страха; релаксационного упражнения «Встреча» (работа в парах); упражнений-дискуссий: «Почему грустит котёнок?» и «Как дружок стал смелым», упражнения в медитативной технике «Кошка на охоте».

Занятие № 5. Отработка механизмов межличностной коммуникации (1 ч)
Теория: понятие уверенности; обсуждение на темы: «Что означает уметь постоять за себя?», «Какого человека мы называем ласковым?». На примере истории о кошке и собаке знакомство детей с понятиями «уверенность» и «доброжелательность».
Практика: игры в парах «Дотронься до… уха…», выполнение упражнений «Биоэнергетической гимнастики». Отработка понятия «пара» в игре «Сладкая парочка». Выполнение упражнений «Кошачий секрет» и «Как подружились кошка с собакой».

Занятие № 6. Жизнь – чудо (1 ч)
Теория: понятие чуда. Обсуждение на тему: превратить грусть в радость –это чудо? А зло в добро? А страх в смелость? Когда это может быть? Чудо – это радость жизни.
Практика: рассказ детей о трёх самых заветных желаниях в упражнении «Волшебная палочка»; отработка понятий «ведомый – ведущий» при работе в парах в упражнении «Собака-поводырь»; создание «Волшебного леса»; упражнение-релаксация «Чудесный сон котёнка».

Занятие № 7. Одиночество и дружба (1 ч)
Теория: понятия «одиночество» и «совместное времяпровождение». Обсуждение по теме: «Что чувствует человек, когда он один? Что с ним происходит, когда он вместе с другими?»
Практика: организация совместно с детьми «магазина», куда можно сходить за материалами для изготовления подарка другу, организация совместной деятельности по изготовлению подарка.

Занятие № 8. Проблема одиночества (1 ч)
Теория: понятие одиночества. Обсуждение на тему: что чувствуют животные, кто виноват в их тяжёлой жизни? Чем можно им помочь? Чувство одиночества у человека. Как помочь человеку, ребёнку. На основе чтения сказки подведение детей к пониманию необходимости дружбы.

Практика: выполнение упражнений «Доброе животное», «Сказка о том, как люди подружились с собакой и кошкой», «Веселая семейка»; игры «Войди в круг - выйди из круга», «Подари подарок другу».

Занятие № 9. Две позиции жизненной активности. Итоговое занятие по разделу (1 ч)
Теория: понятие «верный друг». Чтение истории и рассуждение на тему: как можно потерять верного друга? Что делать Шарику? Как мальчик может помочь ему? Что нужно делать, чтобы с тобой было интересно?
Практика: выполнение упражнений «Необычный хор», «Кот и пёс», игра «Кошкин дом».

Контроль: Проверочная работа на умение рассуждать. Опрос.
Оборудование по разделу: баночка с мёдом, яйцо, два одинаковых рисунка, фломастеры, листы бумаги; мягкие игрушки - кошки и собаки, клубочек, «метка», стихи по теме занятия. Маленькие предметы (игрушки) в расчёте на каждого ребёнка, трафареты с изображением кошки и собаки в расчёте на каждого ребёнка; игрушка «волшебная палочка», краски, зубные щетки, лист бумаги для коллективной работы. Наборы открыток, сундучок «с секретом» (бусы, брошки, пуговицы), ножницы, пластилин, цветная бумага, мозаика.
Техническое оснащение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью тематических музыкальных произведений, релаксационной музыки.

Раздел 4. Сказкотерапия (10 ч)

Задачи раздела: научить передавать движения героев сказки ритмическими средствами; передавать в мимике и в движениях эмоциональные состояния (страх, поучение, хвастовство); развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров; учить передавать природные явления (ручеёк журчит, ветрище дует) ритмическими средствами, подводить к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний (удивление, страх); обучать угадыванию по выразительному исполнению движений героев. Обучать адекватной передаче собственных аффективных состояний в движении, мимике, слове. Вырабатывать у детей собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций; научить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемых эмоциональных состояний героев.

Занятие № 1. Сказкотерапия. Цыплёнок-хвастунишка (1 ч)
Теория: знакомство детей с эмоциональными состояниями «страх», «поучение», «хвастовство», с причинами их возникновения у человека (животных).

Практика: обучение детей выражению эмоциональных состояний: страха, поучения, хвастовства через выполнение пантомимических этюдов «Поучение», «Хвастовство». Выполнение упражнений на ритмизацию «Движения героев сказки», на произвольное напряжение и расслабление мышц; игры «Угадай по музыке», «Угадай по ритму»

Занятие № 2. Сказкотерапия. Ласковый цветок и сердитые тучки (2 ч)
Теория: подведение детей к пониманию недружелюбного и ласкового, приветливого отношения друг к другу через чтение текста сказки и беседы по её содержанию.
Практика: выполнение пантомимического этюда «Удивление и страх», упражнений на ритмизацию «Природные явления», на произвольное напряжение и расслабление мышц, на активизацию лексики. Исполнение ролей героев сказок в играх «Угадай по движению», «Угадай по ритму», «Угадай по музыке», «Игра-импровизация».

Занятие № 3. Сказкотерапия. Капризка (2 ч)
Теория: доведение до детей замысла сказки: «Капризы доставляют только неприятность» после прочтения текста и беседы по прочитанному.
Практика: выполнение пантомимических этюдов «Удивление», «Капризы», «Ссора», упражнений на ритмизацию «Эмоциональные состояния героев», на активизацию лексики, на произвольное напряжение, расслабление мышц. Игры на показ с помощью движений, мимики, поз героев в разных проблемных ситуациях.

Занятие № 4. Сказкотерапия. Зайка – зазнайка (2 ч)
Теория: доведение до детей замысла сказки через прочтение и беседу по прочитанному.
Практика: выполнение пантомимических этюдов «Хвастовство», «Пробуждение», «Испуг»; упражнений на активизацию лексики; словесное комментирование выражений «Душа в пятки ушла», «Задирать нос». Игра-драматизация на передачу в движениях, мимике, эмоциональной речи действий героев.

Занятие № 5. Сказкотерапия. Малыш – трусиш (2 ч)
Теория: доведение до детей замысла сказки через прочтение и беседу по прочитанному.
Практика: выполнение пантомимических этюдов «Успокоение», «Печаль», упражнений на ритмизацию, произвольное напряжение, расслабление мышц, на активизацию лексики; игры «Угадай по ритму, по музыке, по движению»; игра-драматизация на передачу эмоциональных состояний героев сказки.

Занятие № 6. Итоговое занятие. Наш счастливый дом (1 ч)

Теория: Счастье - это когда рядом добрые друзья, у них хорошее настроение, когда есть любимые и интересные игрушки. Построим «Дом счастливого ребёнка». Представим себе такой дом, каким бы мы хотели его видеть, что там будет, какие дети там будут жить.
Практика: оборудование детьми «собственных домиков» и рассказы о них, «походы» в гости друг к другу с угощением или играми (каждый хозяин придумывает свой «приём гостей»). Объединение всех домов в один (одной длинной верёвочкой) - наш общий счастливый дом.
Промежуточная аттестация: диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы.

Контроль: Проверочная работа на умение выражать свои мысли, контролировать свои чувства. Опрос. Самостоятельная работа.
Оборудование по разделу: мягкая игрушка-цыплёнок, набор игрушек (курочки, гуси, утки); иллюстрации с изображением ласкового - сердитого цветка, ласковой - сердитой тучки; пиктограммы эмоциональных состояний удивления, страха; кукла-девочка, игрушка-имитация «капризки». Игрушка-зайчик, набор игрушек (лесных зверей к сказке-истории), пиктограммы «испуг», «хвастовство».

1.3.2. Учебный план 2 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Психолого-педагогическая диагностика	3	-	3	*Вводный контроль*: контрольные срезы.
2.	Раздел 1. Знакомьтесь: это я	4	1	3	Проверочная работа на умение управлять своими эмоциями.
3.	Раздел 2. Я сам и я и другие	4	1	3	Творческая работа на умение сотрудничать, фантазировать.
4.	Раздел 3. То, что я чувствую	4	2	2	Самостоятельная работа.
5.	Раздел 4. То, что нас окружает	4	1	3	Проверочная работа на умение вести себя в различных ситуациях, на уровень развития детского воображения. Творческая работа на эмоциональную разминку.
6.	Раздел 5.	4	1	3	Творческая работа. Самостоятельная

	Мои любимые занятия				работа.
7.	Раздел 6. Мы все разные, мы все удивительные	4	2	2	Проверочная работа на умение выражать свои мысли, сравнивать и классифицировать, на умение контролировать свои чувства. Творческая работа.
8.	Раздел 7. Давайте жить дружно	4	1	3	Творческая работа.
9.	Раздел 8. Смотрите, что я умею	5	3	2	*Промежуточная аттестация*: диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы.
	Итого	**36**	**12**	**24**	

Описание разделов / тем учебного плана

Вводное занятие. Психолого-педагогическая диагностика (3 ч)

Занятие № 1. Психолого-педагогическая диагностика (1 ч)
Практика: Тест «Цветовые ассоциации» на определение уровня стабилизации эмоциональных состояний Приложение № 1.
З**анятие № 2.** Психолого-педагогическая диагностика (1 ч)
Практика: «Лестница»: определение уровня самооценки личностных качеств (Приложение № 1).
З**анятие № 3.** Психолого-педагогическая диагностика (1 ч)
Практика: Тест «Цветной домик» на определение уровня произвольности психических процессов. Тест «Корректурные пробы» на определение уровня работоспособности (Приложение № 1).
Вводный контроль: Контрольные срезы.

Раздел 1. «Знакомьтесь: это Я!» (4 ч)

Задачи раздела: расширять коммуникативные навыки, научить снимать напряжение в незнакомой обстановке; стимулировать познавательные процессы; способствовать эмоциональному сближению детей, формировать навыки саморегуляции, развивать воображение, память, тренировать переключение и устойчивость эмоционального состояния ребёнка.

Занятие № 1. Приветствие – улыбка (1 ч)
Теория: групповая беседа с целью развития речи, построения правильных описательных формулировок, ответов на вопросы.
Практика: снятие эмоционального напряжения, включение участников группы в работу. Выполнение упражнений «Рассказ про себя», «Отдых на берегу», «Доброе пожелание».

Занятие № 3. В подарок – хорошее настроение (1 ч)

Теория: создание благоприятной атмосферы, настрой на работу, групповая беседа с элементами игры: по очереди называть причину, почему у человека может быть замечательное настроение.
Практика: выполнение упражнений «В подарок - хорошее настроение», «Оживи круг», «Подвижная минутка» на снятие физического напряжения; «Невесомость» - тренинг мышечного расслабления. Чтение отрывка из книги «Незнайка на Луне».

Занятие № 3. Цветок (1 ч)
Теория: работа по развитию творческого воображения, снижению эмоционального напряжения; развитие навыков общения в группе, групповая беседа.
Практика: мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта в групповой игре «Цветок». Выполнение упражнений «Волшебная планета», «Да и нет», «Возьмёмся за руки» на поддержку благоприятного эмоционального климата в группе.

Занятие№ 4. Цветочное имя (1 ч)
Теория: работа п**о** развитию речи, групповая беседа.
Практика: упражнение «Цветочное имя» на установление благоприятного климата в группе. Упражнение «Игра с песком» на снижение напряжения и расслабление мышц, этюд на физическое восстановление. Упражнение «Сочиняем сказку». Упражнение «Бабочки» - рисуночный метод (индивидуальная работа).

Контроль: Проверочная работа на умение управлять своими эмоциями.
Оборудование по разделу: на каждого ребёнка трафареты двух бабочек, картинки с изображением цветов, игрушка цветочек, лист бумаги для группового рисования, карандаши; игрушка – солнечный лучик, по 4 бумажных круга.
Техническое оснащение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью тематических музыкальных произведений.

Раздел 2. Я сам, Я и другие (4 ч)

Задачи раздела: формировать навыки сотрудничества между детьми и эффективного взаимодействия; развивать коммуникативную и личностную сферы, способствовать снятию психоэмоционального напряжения; изучить эмоциональное состояние ребёнка, развивать навыки слушания и концентрации внимания, формировать позитивную эмоциональную атмосферу.

Занятие № 1. Необычный рассказ (1 ч)
Теория: расширение представлений детей о своих особенностях, о взаимодействии с другими.
Практика: выполнение упражнений: «Мяч» на создание эмоционального комфорта, на развитие наблюдательности, памяти; «Солнечный зайчик» на снятие психоэмоционального напряжения; «Необычный рассказ» на развитие внимания;

«Подарок другу» на обучение навыкам эффективного взаимодействия. Чтение рассказа-нелепицы.

Занятие № 2. Добрый день (1 ч)
Теория: знакомство с настроениями и эмоциями, групповая беседа.
Практика: выполнение упражнений: «Добрый день» и «Закончи предложение» на развитие внимания и мышления; «Радуга настроения» и «Цветные домики» на раскрашивание человечка в соответствии с его настроением.

Занятие № 3. Мир и Я (1 ч)
Теория: что такое хвастовство, его плюсы и минусы. Формирование умения слышать друг друга.
Практика: выполнение упражнений «Хвалюшка» на развитие коммуникативных навыков; «Нарисуй свою радость» - рисуночный метод; «Шумелки»; «Мир и Я», групповая беседа.

Занятие № 4. Фестиваль фантазёров. Итоговое занятие по разделу (1 ч)
Теория: потребность человека в определённых предметах для выполнения определённых видов деятельности. Адекватное чувство фантазирования.
Практика: выполнение упражнений «Тропинка» - групповая игра; «Я собираюсь на занятие»; «Фестиваль фантазёров» - гармонизация на притязания и признание; «Выдумка» - проективное рисование.

Контроль: Творческая работа на умение сотрудничать, фантазировать.
Оборудование к разделу: бумага для рисования на каждого ребенка, карандаши цветные; игрушки мяч и «солнечный зайчик», бумага для рисования на каждого ребенка, карандаши цветные; бланки с контурами домиков,
Техническое оснащение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью тематических музыкальных произведений; музыкальные инструменты.

Раздел 3. То, что я чувствую (4 ч)

Задачи раздела: формировать эмоциональную стабильность, закреплять положительные эмоции; способствовать снижению мышечного напряжения, развитию сплочённости группы; способствовать созданию благоприятного эмоционального климата, снижению напряжения, стабилизации психических процессов, развитию навыков общения; социализации эмоций. Стимулировать познавательную и коммуникативную активность детей, формировать умение управлять своим поведением. Корректировать отклонения в развитии эмоциональной сферы.

Занятие № 1. Про весёлого кота (1 ч)
Теория: как узнать эмоцию радости по внешнему проявлению.

Практика: упражнения: «Буквы алфавита» на развитие внимания; «Про весёлого кота» - метод сказкотерапии; «Общая радость» на создание благоприятной эмоциональной атмосферы; «Я радуюсь, когда…».

Занятие № 2. Улыбка (1 ч)
Теория: как узнать эмоцию злости по внешнему проявлению. Характерные признаки и особенности проявления чувства злости, как с этим справляться, что помогает преодолеть злость.
Практика: упражнения: «Улыбка»; «Про кота-злюку» на развитие умения узнавать эмоцию злости по внешнему проявлению; «Карусель»; «Зеркало» на развитие наблюдательности и невербальных средств общения.

Занятие № 3. Грустные шарики (1 ч)
Теория: Беседа о чувствах.
Практика: выполнение упражнений «В магазине»; «Про кота-рёву» на развитие умения распознавать эмоцию грусти по внешним проявлениям; «Грустные шарики»; «Чемодан».

Занятие № 4. Градусник настроения. Итоговое занятие по разделу (1 ч)
Теория: соотнесение цветовой гаммы с собственным настроением (в начале и в конце занятия). Повторение примет зимы. Что означают понятия «ледышка», «веснушка».
Практика: упражнения «Градусник настроения»; «Приметы зимы»; «Зимний лес» на изображение настроения зимнего леса; «Ледышка и веснушки» - этюд на мышечное расслабление.

Контроль: Самостоятельная работа.
Оборудование по разделу: листы бумаги на каждого ребёнка, карандаши; пиктограмма эмоции удивления; «градусник настроения» на каждого ребёнка, шаблоны снежинок.
Техническое оснащение по разделу: колокольчик, имитирующий школьный звонок; портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью тематических музыкальных произведений, релаксационной музыки, звуков природы и животного мира.

Раздел 4. То, что нас окружает (4 ч)

Задачи раздела: развивать познавательную сферу дошкольников (память, внимание, мышление, речь), способствовать созданию благоприятной эмоциональной атмосферы**,** формировать представления о необходимости правил, развивать чувство сопереживания другому человеку; формировать навык волевой регуляции, способствовать снижению эмоционального напряжения, развивать воображение, внимание, логическое мышление.

Занятие № 1. Письмо (1 ч)
Теория: определение понятия «правило»: правила поведения в детском саду, дома, в гостях, на прогулке, в школе.
Практика: упражнения: «Приветствие»; «Письмо»; «Рисуем школьные правила» - каждый участник рисует и рассказывает о каком-то школьном правиле.

Занятие № 2. Снижение эмоционального напряжения (1 ч)
Теория: почему необходимо слушать друг друга. Соотнесение живого и неживого с особенностями окружающей среды.
Практика: упражнения: «Земля, воздух, вода»; «Слушаем тишину»; «Дорисуй рисунок»; «Котёнок на солнышке» на мышечное расслабление.

Занятие № 3. Цветной алфавит (1 ч)
Теория: формирование умения распознавать эмоцию удивления.
Практика: упражнения: «Цветной алфавит»; Говори наоборот»; «Про кота-друга» на формирование умения распознавать эмоцию удивления; «Лесная школа» на развитие коммуникативных навыков. Взаимодействие.

Занятие№ 4. Эмоциональная разминка. Итоговое занятие по разделу (1 ч)
Теория: Понятия «лень», «сюрприз».
Практика: выполнение упражнений «Эмоциональная разминка» - настрой на групповую работу, создание эмоционального фона; «Про кота – лентяя». Чтение-беседа. Упражнения: «Сюрприз»; «Солнышко и тучка» на физическое расслабление под спокойную музыку.

Контроль: Проверочная работа на умение вести себя в различных ситуациях, на уровень развития детского воображения. Творческая работа на эмоциональную разминку.
Оборудование по разделу: разноцветные бумажные кружочки, некоторые буквы алфавита, изображённые на бумажных квадратах; мяч, пиктограммы с изображением эмоций злости и доброты; шарики с изображёнными на них с противоположных сторон рожицами, выражающими полярные эмоции: грусть - радость, слёзы - смех и т.д.
Техническое оснащение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью тематических музыкальных произведений.

Раздел 5. Мои любимые занятия (4 ч)

Задачи раздела: развивать личностную и эмоционально-волевую сферы, произвольность поведения; формировать умение узнавать эмоцию обиды, корректировать отклонения в познавательном развитии; развивать внимание, мыслительные процессы, воображение. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику руки.

Занятие № 1. Про обидчивого кота (1 ч)
Теория: Определение эмоции «обида», формирование умения узнавать эмоцию обиды. Примеры; знакомство с личными способами преодоления.
Практика: упражнения: «Угадай предмет» на развитие мышления; «Назовите как можно больше признаков первоклассников»; «Про обидчивого кота» на формирование умения узнавать эмоцию обиды; «Нарисуем обиду» на распознавание собственного эмоционального состояния; «Затейливый узор» на развитие произвольного поведения.

Занятие № 2. Автопортрет (1 ч)
Теория: представление о возможностях и способностях школьника, что он должен знать, уметь. Упражнения для школьника.
Практика: упражнения: «Придумай слова»; «Соедини точки»; «Котята» - этюд на мышечное расслабление; «Автопортрет» - рисуночный метод.

Занятие № 3. Нарисуй с помощью фигур (1 ч)
Теория: Понимание детьми разных форм занятий: спортивные, домашние, школьные. Занятия - упражнения для развития внимания, мышления, памяти.
Практика: упражнения: «Ухо – нос»; «Четвёртый лишний»; «Логические концовки»; «Нарисуй с помощью фигур» на развитие мышления, воображения.

Занятие № 4. Я и не Я (1 ч)
Теория: знакомство с понятиям: «внимание», «память», «воображение»; когда это приносит пользу, а когда - вред.
Практика: упражнения: «Я» не «Я» - произнесение фразы на расстоянии, узнавание по голосу, с изменением голоса; «Ласковый дождик» - этюд на эмоциональное расслабление; «Таинственные дорожки»; «Мозаика» на развитие познавательных процессов; «Собрать из частей целое».

Контроль: Творческая работа. Самостоятельная работа.
Оборудование по разделу: предметные или сюжетные картинки с изображением животных, бумага, карандаши; трафареты геометрических фигур: круг, прямоугольник, треугольник, трапеция; несколько вариантов заданий для упражнения «Таинственные дорожки».
Техническое оснащение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью тематических музыкальных произведений.

Раздел 6. Все мы разные, мы все удивительные (4 ч)

Задачи раздела: развивать коммуникативную сферу дошкольников, корректировать особенности межличностных отношений со сверстниками; закреплять положительные эмоции, стимулировать воображение, раскрывать индивидуальные способы поведения детей, развивать мелкую моторику; развивать

мышление и речь, умения сравнивать и классифицировать. Развивать мелкую моторику и внимание, воображение и самовыражение, самопринятие ребёнка.

Занятие № 1. Мои положительные качества (1 ч)
Теория: Определение понятия «мы разные». Чем мы похожи, чем отличаемся.
Практика: упражнения «Идём в магазин» на развитие памяти; «Назови одним словом» на развитие мышления, классификацию предметов; «Мои положительные качества» рисуночный метод на развитие координации, снижение эмоционального напряжения; «Назови противоположное».

Занятие № 2. Волшебное письмо (1 ч)
Теория: Продолжение беседы на тему «Все мы разные» («Наша речь»). Передача информации без использования речи: мимика, пантомима, письмо, рисунок.
Практика: упражнения: «Пересядьте те, кто...»; «Телефончик» на развитие памяти; «Дорожки» - бланковый метод; «Волшебное письмо» - рисование.

Занятие № 3. Пляшущие человечки (1 ч)
Теория: Беседа о выполнении упражнений на развитие хорошего внимания, памяти, мышления. Понимание, что все дети могут хорошо заниматься и развивать свои способности. Принятие правил взрослого.
Практика: упражнения «Приветствие»; «Кит или кот»; «Пляшущие человечки» - бланковый метод; «Четвёртый лишний» - групповая игра; «Узор из фигур».

Занятие № 4. Волшебный лес. Итоговое занятие по разделу (1 ч)
Теория: почему человек может выполнять задание правильно или с ошибками. Формирование правильного отношения к ошибкам.
Практика: упражнения: «Приветствие», «Найди ошибки», «Волшебный лес, «Журавль», «Фигура».

Контроль: Проверочная работа на умение выражать свои мысли, сравнивать и классифицировать, на умение контролировать свои чувства. Творческая работа.
Оборудование по разделу: карточки с наборами слов, карточки с предметами и объектами, листы бумаги на каждого ребёнка; пёрышко для приветствия, несколько вариантов бланков для упражнения «Дорожки»; бланки для упражнения «Пляшущие человечки», листы бумаги для упражнения «Узор из фигур», цветные карандаши; бланки с изображениями Малыша и Карлсона с ошибками в рисунках, бланки со схематическим изображением леса, бланки с нарисованными фигурами человека.
Техническое оснащение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью тематических музыкальных произведений.

Раздел 7. Давайте жить дружно (4 ч)

Задачи раздела: способствовать созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, развивать воображение и речь, способствовать социальному развитию личности дошкольника, освоению разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками; развивать мыслительные функции, внимание, речь, повышать работоспособность группы.

Занятие № 1. Весенние фантазии (1 ч)
Теория: Беседа о том, что мы знаем друг о друге, приятно ли узнать хорошее о человеке, что хорошего во мне, в моём друге, у мамы, папы, что мы можем сказать о животных.
Практика: упражнения: «Приветствие», «Что исчезло», «Весенние фантазии», «Корабли» - бланковый метод, «Что мы знаем друг о друге» - в парах.

Занятие № 2. Сказка о дружбе (2 ч)
Теория: понятие «дружба». Беседа о дружбе и друзьях.
Практика: упражнения «Приветствие», «Дотронься до цвета» на развитие внимания, «Нарисуй по образцу» - тестовое задание, «Сказка про дружбу» - сказкотерапия, развитие коммуникативных навыков, «Правила дружбы» - групповая беседа, обучение навыкам и формам общения.

Занятие № 3. Волшебные превращения. Итоговое занятие по разделу (1 ч)
Теория: Продолжение темы «Дружба». Выполнение заданий в парах. Понимание того, что в дружбе один помогает другому.
Практика: упражнения: «Приветствие», «Волшебное превращение» - групповая игра, «Смысловые ряды» на развитие речи, мышления, «Сова и жаворонок» - этюд на физическое расслабление, «Назови одним словом» - тестовое задание.

Контроль: Творческая работа.
Оборудование по разделу: силуэтное изображение живой и неживой природы, индивидуальные бланки кораблей, листы бумаги на каждого ребенка, карандаши, шарики; цветные карандаши или полоски бумаги, бланки с тестовым заданием.
Техническое оснащение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью тематических музыкальных произведений.

Раздел 8. Смотрите, что я умею (4 ч)

Задачи раздела: развивать мыслительные функции, внимание, речь, способствовать повышению работоспособности группы; создавать атмосферу работоспособности группы и эмоционального комфорта её членов, созданию благоприятного психологического микроклимата; закреплять умение работать в паре; развивать коммуникативные навыки, мотивацию к школьному обучению.

Занятие № 1. Наши встречи (2 ч)
Теория: Понятия группового единства, взаимопонимания, дружбы.
Практика: упражнения: «Приветствие», «Наши встречи» - групповая беседа, «Путаницы» на развитие мышления, воображения, «Разминка» - этюд на снятие психоэмоционального напряжения, «Продли узор» - бланковый метод.

Занятие № 2. Геометрические узоры (2 ч)
Теория: создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта её членов, создание благоприятного психологического микроклимата, закрепление умения работать в паре.
Практика: упражнения: «Приветствие», «Пальчики-мордашки», «Узоры» - тестовое задание на умение работать по образцу, соблюдать заданную последовательность, «Веточки» - групповая игра, «Рассказ по картинке».

Занятие № 3. Итоговое занятие. Для будущих первоклассников (1 ч)
Теория: Я умею видеть хорошее в себе и в окружающих.
Практика: упражнения: «Ответь на вопрос», «Букет к 1 сентября», «Правила первоклассника», «Что мне нравится в себе и в тебе».

Промежуточная аттестация: диагностика развития уровня эмоционально - волевой сферы.

Оборудование по разделу: индивидуальные бланки для тестового задания, карандаши.
Техническое оснащение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью тематических музыкальных произведений.

1.3.3. Учебный план 3 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Психолого-педагогическая диагностика	3	-	3	*Вводный контроль*: контрольные срезы.
2.	Раздел 1. Сказки для школьной адаптации	6	2	4	Проверочная работа на умение управлять своими эмоциями, сотрудничать. Самостоятельная работа.
3.	Раздел 2. Сказки об отношении учеников к вещам	7	3	4	Творческая работа на развитие умения фантазировать.

					Самостоятельная работа.
4.	Раздел 3. Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям	5	2	3	Творческая работа.
5.	Раздел 4. Сказки о здоровье и о том, как стать большим	5	1	4	Проверочная работа на умение себя вести в различных ситуациях.
6.	Раздел 5. Сказки о школьных конфликтах	10	4	6	Проверочная работа на умение выражать своё отношение к происходящему. *Итоговый контроль*: коллективная творческая работа.
	Итого:	**36**	**12**	**24**	

Описание разделов / тем учебного плана

Вводное занятие. Психолого-педагогическая диагностика (3 ч)

Занятие № 1. Психолого-педагогическая диагностика (1 ч)

Практика. Определение уровня сформированности развития зрительной и словесной памяти. Методика «Домик» на сформированность уровня произвольности психических процессов (Приложение № 1).

Занятие № 2. Психолого-педагогическая диагностика (1 ч)

Практика. Диагностика готовности к обучению в школе по Н. и М. Семаго (Приложение № 1).

Занятие № 3. Психолого-педагогическая диагностика (1 ч)

Практика. «Корректурные пробы» на уровень работоспособности. Тест Керна Йорасика на сформированность уровня готовности к обучению в школе (Приложение № 1).

Вводный контроль: контрольные срезы.

Раздел 1. Сказки для школьной адаптации (6 ч)

Задачи раздела: познакомить с правилами поведения на занятии, способствовать формированию положительного стиля общения и взаимодействия. Создать благоприятные условия для работы в группе. Активизировать речь посредством высказывания собственного мнения. Способствовать сплочению детского коллектива, повышению уровня открытости, доверия. Развивать память, учить высказывать собственное мнение. Учить дифференцировать настоящий и «смешной» страх. Формировать чувство уверенности к себе, учить преодолевать негативные эмоции. Формировать желание учиться в школе.

Занятие № 1. Создание лесной школы (1 ч)

Теория: беседа о школе, о необходимости обучения, размышления об особенностях «Лесной школы».

Практика: Приветствие: «Имя по кругу» с передачей мяча. Разминка в кругу (знакомство). Чтение истории. Упражнения «Ассоциации», «Ток».

Занятие № 2. Букет для учителя (1 ч)
Теория: рассказ о 1 сентября - первом школьном дне. Высказывание детьми собственных мнений.
Практика: Упражнения «Своё ласковое имя по кругу», «Выращивание цветка» - каждый «превращается» в свой цветок по желанию (название и цвет). Предварительная беседа о том, как дети готовятся к школе. Чтение и беседа по прочитанной истории. Релаксация «Дерево на ветру».

Занятие № 3. «Смешные» страхи (1 ч)
Теория: Понятие «страх»; чего боятся дети, животные. Высказывание собственных мыслей о настоящем и «смешном» страхе.
Практика: Разминка: упражнения на снятие мышечного напряжения, расслабления («Мячик», «Улитка», «Любопытная Варвара»). Логические задания. Чтение, беседа, обсуждение истории. Этюды, пантомима настроений - страх, испуг, радость, мечтательность, удивление.

Занятие № 4. Игры в школе (1 ч)
Теория: Беседа об играх и дружбе. «Правильные» и «неправильные» игры в школе. Подведение детей к пониманию необходимости школьной дружбы.
Практика: Приветствие-игра «Незнайка», разминка, чтение истории, беседа о прочитанном, задания на развитие логического мышления. Релаксационные игры «Тише едешь, дальше будешь», «Ручеёк».

Занятие № 5. Школьные правила (1 ч)
Теория: Подведение детей к пониманию правил поведения в детском саду, школе, в игре, в обществе.
Практика: Приветствие: как невербально поздороваться с соседом (хлопок по плечу, рукопожатие и т.д.) Разминка «Кулак, ребро, ладонь», чтение, обсуждение прочитанного. Логическое задание. Домашнее задание: придумать правила поведения дома взрослых, детей и домашних питомцев.

Занятие № 6. Итоговое занятие по разделу (1 ч)
Теория: закрепление первичного представления о школе, школьных принадлежностях, правилах и играх в школе.
Практика: рисование по собственному желанию своих представлений о школе.

Контроль: Проверочная работа на умение управлять своими эмоциями, сотрудничать. Самостоятельная работа.
Оборудование по разделу: мяч, иллюстрации с изображением цветов, животных, деревьев; бумага, краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки; игруш-

ка-сердечко с эмоцией настроения, школьные принадлежности и игрушки; пиктограммы с изображением страха, испуга, радости, мечтательности, удивления, письменное практическое задание на логику для каждого ребенка.
Техническое оснащение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью релаксационной музыки.

Раздел 2. Сказки об отношении учеников к вещам (7 ч)

Задачи по разделу: формировать аккуратность и самостоятельность, положительное отношение к новому виду деятельности – учёбе. Развивать внимание, память. Формировать доверительное, внимательное и уважительное отношение друг к другу. Развивать умение видеть в окружающих хорошее. Развивать осознанность действий, поступков, учить эмоционально реагировать на поступки других.

Занятие № 1. Собираем портфель (1 ч)
Теория: осознание понятий «аккуратность – неряшливость». Беседа-рассуждение о том, что означает ухаживать за цветами, предметами, игрушками, вещами в детском саду, в школе и дома.
Практика: Приветствие «Солнечная капелька». Релаксация: напряжение - расслабление, обсуждение. Чтение-беседа.

Занятие № 2. Белочкин сон (1 ч)
Теория: расширение представления детей об аккуратности: что значит ухаживать за вещами (платьем, брюками), чистота тела; беседа о бережном отношении к школьным вещам.
Практика: приветствие «Солнечная капелька», упражнение «Продолжи предложение», чтение, беседа о прочитанном. Релаксация: дети с закрытыми глазами проговаривают текст о положительных школьных моментах, развивая желание учиться и быть школьником.

Занятие № 3. Госпожа аккуратность (1 ч)
Теория: расширение представления детей на тему аккуратности; воспоминания и рассказывание знакомых историй, сказок на тему аккуратности - неряшливости героев, историй из собственной жизни.
Практика: приветствие «Солнечная капелька», разминка «Продолжи предложение». Беседа с опорой на листочки с секретными вопросами из коробочки, возможность стать помощником госпожи Аккуратности после ответов на вопросы (секрет чистых вещей, тела, парты, тетрадей, портфеля и т.д.) Чтение, беседа. Логика. Релаксация.

Занятие № 4. Жадность (1 ч)
Теория: подведение детей к пониманию наличия чувства жадности у человека. Как можно избежать жадности. Что такое щедрость, примеры из жизни и сказок.

Практика: приветствие «Пёрышко», разминка: 10-12 пар противоположностей (белый-чёрный, жадный-щедрый и др.). Чтение – беседа. Логика. Релаксация. Прощание: кто почувствует прикосновение пёрышка, встаёт и тихо уходит.

Занятие № 5. Волшебное яблоко (воровство) (1 ч)
Теория: осознание понятий «воровство» и «жадность».
Практика: приветствие «Пёрышко». Разминка «Продолжи предложение» с ответом на вопрос, зачем. Чтение – беседа. Логика. Релаксация.

Занятие № 6. Подарки в день рождения (1 ч)
Теория: беседа о подарках.
Практика: Разминка: под музыкальное сопровождение по кругу каждый показывает движение, а все повторяют. Вводная беседа: ведущий «словесно» дарит каждому подарок. В конце занятия необходимо вспомнить, кому и что «подарили». Чтение – беседа. Логика.

Занятие № 7. Итоговое занятие по разделу (1 ч)
Теория: обобщение детских представлений о школьных предметах, подарках школьному другу, понятие школьной дружбы.
Практика: рисование или поделка из пластилина по собственному желанию: белочкин сон, волчонок лисёнку дарит яблоко и др. Рассказ о своих рисунках. Детские впечатления.

Контроль: Творческая работа на развитие умения фантазировать. Самостоятельная работа.
Оборудование по разделу: игрушка «Солнечная капелька», игровое и школьное оборудование, лист с письменным практическим заданием на логику для каждого ребёнка; сюжетные картинки, коробочка, листочки с «секретными вопросами».
Техническое оснащение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью релаксационной музык.

Раздел 3. Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям (5 ч)

Задачи по разделу: учить ориентироваться на тактильные, звуковые сигналы, способствующие сплочению группы и взаимодействию. Формировать положительное отношение к выполнению домашнего задания, урокам, оценкам; формировать чувство осознания прямой зависимости оценки от результата, желания преодолевать трудности, выполняя необходимые задания. Развивать логическое мышление, психические процессы, мелкую моторику руки. Воспитывать умение правильно вести себя на занятиях.

Занятие № 1. Домашнее задание (1 ч)

Теория: понятие домашнего задания в школе, в детском саду.
Практика: приветствие. Разминка, ответы на вопрос «Почему?» (воду надо кипятить, почему? Детям надо обязательно гулять, почему? В лесу нельзя разводить огонь, почему?) Беседа: что такое «домашнее задание». Чтение-беседа. Логика. Прощание – релаксация.

Занятие № 2. Школьные оценки (1 ч)
Теория: понимание вероятности и возможности улучшения и исправления оценок в школе. Способы оценки: словом, мимикой, жестом, поведением, позой, записью в дневнике и в тетради.
Практика: Приветствие: «Я хожу по кругу». Разминка. Беседа об оценках: какие, за что, когда. Чтение, беседа о прочитанном. Релаксация. Прощание - пожелание доброго дня друг другу.

Занятие № 3. Ленивец (1 ч)
Теория: понимание необходимости и желания трудиться. Понятие «ленивый человек» (какие чувства испытывает он и другие по отношению к нему; почему так происходит; как помочь такому человеку). Животное ленивец.
Практика: приветствие. Разминка. Игра «Не хочу, мне лень», подбор антонимов к словам «лень-ленивый» - «трудолюбивый-работящий». Чтение – беседа. Логика. Релаксация.

Занятие № 4. Подсказка (1 ч)
Теория: понятие «подсказка», когда она нужна, когда – нет, почему нельзя подсказывать на уроках.
Практика: Приветствие. Разминка. Игра в глухой телефон с умышленным невнятным проговариванием; обсуждение своих ощущений от того, что чувствовал. Чтение – беседа. Логика. Прощание: упражнение «Добрая подсказка».

Занятие № 5. Итоговое занятие по разделу (1 ч)
Теория: обобщение знаний об особенностях школьной жизни.
Практика: рисование детских впечатлений (отношение учеников к урокам, знаниям, домашним заданиям).

Контроль: Творческая работа.
Оборудование по разделу: листы бумаги, карандаши, краски, фломастеры, колокольчик, иллюстрации с изображением животных; бланки для письменного практического задания на логику для каждого ребёнка, сюжетные картинки с изображением ленивых и трудолюбивых героев.
Техническое обеспечение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью релаксационной музыки.

Раздел 4. Сказки о здоровье и о том, как стать большим (5 ч)

Задачи по разделу: формировать стремление к здоровому образу жизни, правильное отношение к своему здоровью, понимание необходимости правильного распорядка дня. Развивать чувство ответственности за свою деятельность, желание помогать друг другу. Активизировать речь детей посредством высказывания собственного мнения. Воспитывать уверенность в себе, умение сопереживать другому.

Занятие № 1. Режим дня. Телевизор (1 ч)
Теория: Беседа о режиме дня. Режим дня в детском саду, чем он отличается от режима дня в школе. Составление нашего режима дня.
Практика: «Двойное приветствие» в парах. Разминка: упражнение «К кому мяч прикатится – продолжит предложение». Чтение – беседа. Прощание «Двойное рукопожатие».

Занятие№ 2. Бабушкин помощник (1 ч)
Теория: Беседа «Помощники среди детей, взрослых, животных».
Практика: Разминка: продолжи предложение с положительным и отрицательным началом. Чтение – беседа. Логика. Прощание: изображение мимикой, пантомимой помощи, которую сможешь оказать ты.

Занятие № 3. Прививка (1 ч)
Теория: Что значит «следить за своим здоровьем», зачем нужны прививки, почему их боятся. Здоровье и школьная успеваемость.
Практика: Приветствие «Градусник настроения» - передача по кругу. Разминка: упражнение «Соберём игрушки». Чтение – беседа.

Занятие № 4. Больной друг (1 ч)
Теория: Беседа о здоровье - своём и близких. Понятия «сочувствие», «сопереживание».
Практика: Приветствие. Разминка. Чтение – беседа. Логика. Прощание: упражнение «Двойное пожелание здоровья».

Занятие № 5. Как стать большим. Итоговое занятие (1 ч)
Теория: обобщение и систематизация знаний о здоровом образе жизни. Беседа по серии сюжетных картинок.
Практика: свободное рисование по желанию, обсуждение.

Контроль: Проверочная работа на умение себя вести в различных ситуациях.
Оборудование по разделу: листы бумаги, карандаши, краски, фломастеры, серия сюжетных картинок с персонажами, ведущими здоровый образ жизни, мяч, «градусник настроения» (игрушка), набор мелких игрушек, бланки с заданиями на логику для каждого ребёнка.

Техническое обеспечение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью тематических музыкальных произведений.

Раздел 5. Сказки о школьных конфликтах (10 ч)

Задачи по разделу: обучать определению и передаче эмоционального состояния людей и животных по позе, движениям; способам снятия психического напряжения, раскрытия индивидуальных способов поведения детей, преодоления внутренней агрессии. Развивать умение дифференцировать эмоциональные состояния людей; развивать внимание, активизировать словарь, речь посредством высказывания собственного мнения. Воспитывать желание действовать в единстве, содействовать сплочению детского коллектива, осознанию способов предотвращения вредных привычек и грубых слов, побуждать к осознанию положительных поступков.

Занятие № 1. Шапка – невидимка (демонстративное поведение) (2 ч)
Теория: проявление демонстративного поведения - это хорошо или плохо?
Практика: приветствие по кругу. Разминка: упражнение «Противоположное» (видимый – невидимый, день – ночь). Упражнение «Измени предложение». Чтение-беседа. Логика. Релаксация: проигрывание эпизодов (мимика, пантомима, голосовое изображение), работа в подгруппах.

Занятие № 2. Задача для Лисёнка (ложь) (2 ч)
Теория: что такое ложь.
Практика: Разминка. Чтение – беседа. Логика. Прощание: запуск бумажного самолётика с пожеланием другому чего-то хорошего.

Занятие № 3. Обида (2 ч)
Теория: понятие обиды: что чувствуешь, собственные мысли и ощущения. Когда и почему возникает обида. Как выйти из этого состояния. Как помочь другу. Как обижается человек. Обида животного.
Практика: приветствие: упражнение «Волшебная палочка». Разминка: упражнение «Если бы я был …». Работа со смайликами настроения: найти обиду, признаки обиды. Чтение-беседа, в ходе которой приходит понимание, что про обиду лучше рассказать, а не держать в себе. Логика.

Занятие № 4. Хвосты (межгрупповые конфликты) (2 ч)
Теория: как быть, если «я не такой как все, как ты». Как к этому относиться. Какие чувства это вызывает. Хорошо ли быть не таким, как все. Что делать, если сталкиваешься с таким поведением.
Практика: Приветствие: «Скажи приятное соседу». Разминка «Ласковая река». Игровое упражнение «Обзывалки». Логика.

Занятие№ 5. Драки (1 ч)
Теория: почему люди дерутся. Какие чувства при этом возникают.
Практика: Приветствие «Я улыбаюсь вам – вы мне». Разминка «Танец волн», (под музыку), индивидуальные танцы. «Танец огня» с платочками. Чтение - беседа с подведением к мысли о положительном отношении друг к другу. Логика. Упражнение «Сердитая подушка».

Занятие № 6. Волшебный дождь в прекрасной стране Дружбы. (1 ч)
Практика: коллективная творческая работа на усвоение ЗУН: все вместе создают картину страны Дружбы – создают радость жизни.
Итоговый контроль: коллективная творческая работа.

Контроль: Проверочная работа на умение выражать своё отношение к происходящему.
Итоговый контроль: коллективная творческая работа.
Оборудование по разделу: «шапка-невидимка», пёрышко, игрушки «волшебная палочка», «солнечная капелька», «сердитая подушка», набор предметных картинок, пиктограмма обиды, бланки с письменным практическим заданием на логику для каждого ребёнка, лист бумаги для коллективной работы, карандаши, зубные щётки (для разбрызгивания краски), краски.
Техническое обеспечение по разделу: портативная аудиосистема «Supra», USB-накопитель с записью тематических музыкальных произведений.

1.4. Планируемые результаты

По окончании освоения ДООП «Психологическое сопровождение» обучающиеся покажут следующие результаты обучения:

Предметные:

- навык положительного эмоционального состояния и владения собственными переживаниями;
- умение рефлексировать;
- сформированность логического мышления;
- наличие учебной мотивации;
- наличие позитивных моделей поведения в реальной жизни;
- сформированность навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- умение справляться с тревожными эмоциональными состояниями.

Личностные:

- развитость эмоционально-волевой, интеллектуальной, речевой и личностной сфер;
- наличие произвольного поведения;
- наличие познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- умение определять цели учебной деятельности с помощью педагога;
- умение планировать действия;
- умение анализировать, оценивать результаты учебной деятельности с помощью педагога;
- умение воспринимать и осмысливать информацию для достижения поставленной цели;
- умение применять учебную информацию;
- потребность в новом знании;
- уважение к мнению собеседника;
- продуктивное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Кроме того, после **1 года** обучения обучающиеся *будут знать*

- каким бывает настроение;
- правила поведения в группе и дома;

Будут уметь

- справляться с негативным поведением;
- управлять своими эмоциями;
- распознавать настроения окружающих.

После **2 года** обучения обучающиеся *будут знать*

- способы эффективного взаимодействия с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- нормы поведения в тех или иных ситуациях.

Будут уметь

- сотрудничать, строить равноправные отношения;
- понимать причины собственного и чужого поведения.

После **3 года** обучения обучающиеся *будут знать*

- о различных ситуациях школьной жизни, в том числе, проблемных;
- правила поведения в условиях школьного обучения;
- как владеть собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.

Будут уметь

- справляться с тревожными эмоциональными состояниями;
- рефлексировать поступки героев и свои собственные;
- использовать приобретённые навыки общения в общении со сверстниками и другими людьми.

По окончании обучения ребёнок будет иметь положительную динамику в развитии познавательных, личностно-мотивационных и психических процессов, мелкой моторики руки, пространственных представлений, самооценки, физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенций; будет понимать и привыкать к роли ученика.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Начало учебных занятий: 01.09.2026 г.
Конец учебного года: 31.05.2027 г.
Продолжительность учебного года: 36 недель

1 полугодие	Новогодние праздники	2 полугодие	Всего учебных недель в год
01.09.2026 - 30.12.2026	31.12 2026 - 10.01.2027	11.01.2027 - 31.05.2027	36

Нерабочими праздничными днями в течение учебного года являются:
4 ноября 2026 г. – День народного единства
31 декабря 2026 г. - 10 января 2027 г. – Новогодние праздники
22-23 февраля 2027 г. – выходные в честь Дня защитника Отечества
8 марта 2027 г. – Международный женский день
3 мая 2027 г. – выходной в честь Праздника Весны и Труда
10 мая 2027 г. – выходной в честь Дня Победы.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут)
Промежуточная аттестация: май 2027 г.
Итоговый контроль: май 2027 г.
Объём программы: 108 часов
Срок освоения программы: 3 года.

2.2. Условия реализации программы

При реализации ДООП «Психологическое сопровождение» необходимо соблюдение определённых организационно-педагогических условий. При определении содержания программы необходимо учитывать следующие **принципы работы:**

- *индивидуального подхода* к ребёнку любого возраста;
- *гуманистичности*, предполагающего отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- *превентивности*, обеспечивающего переход от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- *научности*, отражающего выбор современных научных методов диагностики, коррекции, развития личности ребёнка;
- *комплексности,* подразумевающий соорганизацию всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;

- *активной позиции ребёнка*, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребёнка к саморазвитию;

- *коллегиальности и диалогового взаимодействия*, обусловливающий совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;

- *системности*, предполагающий, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;

- *рациональности,* лежащий в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обусловливающий необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1. Технические средства обучения		
2.	Ноутбук	1
3.	Цифровой фотоаппарат	1
4.	Принтер, сканер, ксерокс	1
2. Мебель		
1.	Стул учительский	1
2.	Индивидуальная ученическая парта	10
3.	Стул ученический	10
4.	Шкаф для дидактических материалов	2
5.	Доска магнитная	2
3. Учебный комплект на каждого обучающегося		
	Простой карандаш	в комплекте
	Цветные карандаши	
	Фломастеры	
	Восковые мелки	
	Краски акварельные	
	Зубные щетки для разбрызгивания красок	
	Пластилин	
	Тетради	
	Листы белой бумаги формата А4	
	Цветная бумага	
	Ножницы	
4. Дидактические материалы		
1	Метафорические ассоциативные карты	набор 100 шт.
7	Карточки-настроения: с изображением эмоций (грусть, радость, удивление), настроений (весёлое, грустное, сердитое, спокойное), карточки с изображением лиц людей в различных эмоциональных состояниях; пиктограммы эмоциональных состояний удивления, страха, испуга, хвастовства, злости, доброты, радо-	1 комплект

	сти, мечтательности, обиды.	
8	Карточки с сюжетами негативного и позитивного поведения.	1 комплект
9	Игрушки: мяч; куклы-бибабо слонёнок, ёжик, Квакша, Алёнушка, Емеля; «фотоаппарат»; «волшебная палочка», «солнечный зайчик», «цветок», «солнечный лучик», «солнечная капелька»; мягкие игрушки (кошки и собаки, цыплёнок, зайчик), набор игрушек (лесных зверей к сказке-истории); набор игрушек (курочки, гуси, утки); кукла-девочка, игрушка-имитация «капризки»; шарики с изображёнными на них с противоположных сторон рожицами, выражающими полярные эмоции (грусть - радость, слёзы - смех и т.д.); игрушка-сердечко с эмоцией настроения.	по 1 шт.
10	Иллюстрации: изображающие Дровосека, Страшилу, Трусливого Льва; Незнайку; цветы, животных, деревья; школьные принадлежности; сюжетные картинки с изображением ленивых и трудолюбивых героев; серия сюжетных картинок с персонажами, ведущими здоровый образ жизни.	1 комплект
11	Раздаточный материал: бумажные шаблоны, недорисованные пиктограммы; ребусы; мелкие предметы (игрушки); трафареты; наборы открыток; комплекты из бумажных кругов; бланки с контурами домиков; «градусник настроения», шаблоны снежинок; некоторые буквы алфавита; бланки для упражнения «Пляшущие человечки», бланки с изображениями Малыша и Карлсона с ошибками в рисунках, бланки со схематическим изображением леса, с нарисованными фигурами человека, кораблей, бланки для тестовых заданий; письменные практические задания на логику	на группу
12	Карты путешествий: несколько вариантов заданий для упражнения «Таинственные дорожки».	комплект
5. Природный материал		
1	Крупа манная	на группу
2	Клубочек шерсти	на группу
3	Баночка с мёдом	на группу
4	Кинестический песок	на группу
5	Яйцо	на группу

2.3. Формы аттестации/контроля

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД»» для отслеживания динамики освоения ДООП «Психологическое сопровождение» и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает

вводный контроль (первичная диагностика) - проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – *контрольные срезы*;

текущий контроль осуществляется на каждом занятии для закрепления теоретического материала по изучаемой теме и формирования практических умений. Форма проведения – *опросы, творческие, самостоятельные и проверочные работы;*

промежуточная аттестация проводится один раз в год (май) в форме *диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы*;

итоговый контроль проводится в конце обучения по программе (май) в форме *коллективной творческой работы*.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- качество выполненных работ как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

2.4. Оценочные материалы

1 год обучения

«Нанизывание бусин»: на формирование цвета, формы, величины, понимание последовательности. Критерии оценивания:

- правильное выполнение – высокий уровень
- частичное выполнение – средний уровень
- невыполнение – низкий уровень.

«Корректурные пробы»: на сформированность уровней произвольности психических процессов. Критерии оценивания:

- выполнение за 1 минуту – высокий уровень
- выполнение за 2 минуты – средний уровень
- выполнение более 3 минут – низкий уровень.

«Угадай, чего не стало»: на оценку уровня развития памяти, понимания инструкции, внимания. Критерии оценивания:

- угадывание сразу – высокий уровень
- частичное угадывание – средний уровень
- неугадывание – низкий уровень.

2 год обучения

«Паровозик» (методика С.В. Вилеевой): на определение нормы и пониженности настроения, состояния удовлетворённости или низкой адаптации в новой или привычной социальной среде. Критерии оценивания:

- соответствие цвету – высокий уровень
- частичное соответствие цвету – средний уровень

- полное несоответствие цвету – низкий уровень.

«Корректурные пробы» (геометрические фигуры): на выявление уровней работоспособности. Критерии оценивания:

- выполнение за 5 минут – высокий уровень
- выполнение за 6 минут – средний уровень
- выполнение более 6 минут – низкий уровень.

«Цветной домик»: на выявление уровней сформированности произвольности психических процессов. Критерии оценивания:

- 0 баллов – высокий уровень
- 1 – 2 балла – средний уровень
- более 3 баллов – низкий уровень.

3 год обучения

5 субтестов по методике Н. и Е. Семаго *«Психологическая готовность к обучению в школе»*. Критерии оценивания:

- 25 – 21 балл – высокий уровень
- 20 – 19 баллов – средний уровень
- ниже 18 баллов – низкий уровень.

«Корректурные пробы»: на выявление уровней работоспособности. Критерии оценивания:

- выполнение за 5 минут – низкий уровень
- выполнение за 3 минуты – средний уровень
- выполнение за 1,5 минуты – высокий уровень.

«Домик»: на выявление уровней работоспособности. Критерии оценивания:

- 0 баллов – высокий уровень
- 1 – 3 балла – средний уровень
- более 4-х баллов – низкий уровень.

«Дорисуй»: на развитие творческих способностей, воображения.

«Копирование по образцу»: на ориентировку на листе бумаги. Критерии оценивания:

- правильное копирование – 0 баллов.

С целью прогнозирования результатов учебного труда дошкольников, проверки степени освоения ими учебного материала и развития логического мышления на промежуточных этапах обучения предполагается использование проверочных работ: самостоятельное выполнение задания творческого характера без использования алгоритма; использование тестовых заданий на заключительных занятиях, обобщающих темы, разделы программы. Кроме того, в конце каждого этапа обучения проводится итоговое игровое занятие с использованием материала, изученного в течение данного периода обучения.

Проверка результативности освоения
ДООП «Психологическое сопровождение»

Периодичность проведения	Способы и формы **выявления** результата	Способы и формы **фиксации** результата	Способы и формы **предъявления** результатов
Первый год обучения			
4 раза в год (после прохождения каждого раздела программы)	беседы, опросы, наблюдения, анализ творческих работ, диагностика	таблицы, графики и диаграммы, протоколы диагностики	на родительском собрании в форме аналитических материалов по результатам диагностики
Второй год обучения			
8 раз в год (после прохождения каждого раздела программы)	беседы, анализ самостоятельных и проверочных работ, диагностика	таблицы мониторинга, протоколы диагностики	на родительском собрании в форме аналитических материалов по результатам диагностики
Третий год обучения			
5 раз в год (после прохождения каждого раздела программы)	беседы с детьми, анализ самостоятельных и проверочных работ, диагностика	таблицы мониторинга, протоколы диагностики	на родительском собрании в форме аналитических материалов по результатам диагностики

2.5. Методические материалы

Методика мониторинга
освоения ДООП «Психологическое сопровождение»

Результатом обучения в МАУДО «Центр эстетического воспитания детей» является сформированность знаний и умений ребёнка в избранном виде деятельности, его развитие. В ЦЭВД традиционно выделяются три уровня обученности, обучаемости (способности к усвоению программного материала и творческие способности) обучающихся: высокий, средний, низкий.

Определение уровня обученности
1 год обучения

Критерии оценки	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
Теоретические знания: - каким бывает настроение; - о важности дружбы в жизни детей; - о правилах поведения в группе и дома	Хорошее владение теоретическими знаниями	Достаточное владение теоретическими знаниями	Слабое владение теоретическими знаниями

Практические умения и навыки: - справляться с плохим поведением; - управлять своими эмоциями; - распознавать настроения окружающих	Умеет хорошо	Умеет	Не умеет

2 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания: - о способах эффективного взаимодействия с помощью вербальных и невербальных средств общения - о разных коммуникативных способностях ребенка - о нормах поведения в тех или иных ситуациях	Хорошее владение теоретическими знаниями	Достаточное владение теоретическими знаниями	Слабое владение теоретическими знаниями
Практические умения и навыки: - владеть элементами сотрудничества; - строить равноправные отношения; - понимать причины собственного и чужого поведения	Умеет хорошо	Умеет	Не умеет

3 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания: - о проблемных и различных ситуациях школьной жизни; - как вести себя в условиях школьного обучения; - как владеть собственными переживаниями и эмоциональными состояниями	Хорошее владение теоретическими знаниями	Достаточное владение теоретическими знаниями	Слабое владение теоретическими знаниями
Практические умения и навыки: - справляться с тревожными эмоциональными состояниями; - рефлексировать поступки	Умеет хорошо	Умеет	Не умеет

героев и свои собственные; - использовать приобретённые навыки в общении со сверстниками и другими людьми			

Определение уровня обучаемости

1 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Способность к усвоению программного материала	Успешное усвоение программного материала с применением полученных знаний на практике, способность работать самостоятельно	Усвоение программного материала в норме, применение полученных знаний на практике	Слабое усвоение программного материала, неумение применить полученные знания на практике
Творческие способности: - передача в рисунке знакомых предметов; - в доступной степени выразительное использование в рисунке характера и ритма линий и объёмов; - умение передавать в рисунке свое настроение	Самостоятельная разработка оригинальной идеи, её воплощение	Наличие стандартизованной идеи с элементами творчества, её воплощение	Отсутствие собственных идей, работа по шаблону

2 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Способность к усвоению программного материала	Успешное усвоение программного материала с применением полученных знаний на практике, способность работать самостоятельно	Усвоение программного материала в норме, применение полученных знаний на практике	Слабое усвоение программного материала, неумение применить полученные знания на практике
Творческие способности: - передача в рисунке знакомых предметов; - в доступной степени выразительное использование в	Самостоятельная разработка оригинальной идеи, её воплощение	Наличие стандартизованной идеи с элементами творчества, её воплo-	Отсутствие собственных идей, работа по шаблону

рисунке характера и ритма линий и объёмов; - умение передавать в рисунке свое настроение, использовать для этого цвет и линии.		щение	

3 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Способность к усвоению программного материала	Успешное усвоение программного материала с применением полученных знаний на практике, способность работать самостоятельно	Усвоение программного материала в норме, применение полученных знаний на практике	Слабое усвоение программного материала, неумение применить полученные знания на практике
Творческие способности: - правильное определение и изображение формы предметов, их пропорций, конструктивного строения; - в доступной степени выразительное использование в рисунке характера и ритма линий и объёмов; - умение передавать в рисунке свое настроение, использовать для этого цвет и линии; - умение передавать в рисунке свое отношение к окружающему	Самостоятельная разработка оригинальной идеи, её воплощение	Наличие стандартизованной идеи с элементами творчества, её воплощение	Отсутствие собственных идей, работа по шаблону

Результативность обучения определяется по схеме:

1. Определяется уровень обученности и обучаемости по всем вышеперечисленным критериям.

Высокий уровень соответствует 3 баллам;

средний уровень – 2 баллам;

низкий уровень – 1 баллу.

2. Определяется средний балл уровня обученности и обучаемости путём сложения баллов по всем критериям и деления на количество критериев.

3. Соответствие среднего балла уровням:

Низкий – от 1 до 1,66;
Средний – от 1,67 до 2,33;
Высокий – от 2,33 до 3.

Методы обучения

Наглядные методы и приёмы обучения

Методы

Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединённые в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приёмы

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приёмы обучения

Методы

Рассказ педагога - достигает своей цели, если педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчётливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

Беседа - по содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

Чтение художественной литературы.

Приёмы

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и дробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т.п.).

Игровые методы и приёмы обучения

Методы

Дидактическая игра.

Воображаемая ситуация в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приёмы

- внезапное появление объектов;
- выполнение педагогом игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Педагогические технологии

Поставленные ДООП «Психологическое сопровождение» задачи решаются с помощью различных *техник* и *методик*, позволяющих создавать для каждого ребёнка как проблемные ситуации, так и ситуации успеха: арт-терапии, динамических пауз, пальчиковых игр, релаксации, проблемно-игровых ситуаций, фонетической ритмики, игр с элементами ТРИЗ, психогимнастики. Наиболее эффективными являются используемые в работе **образовательные технологии**:

- *информационно-коммуникационные* (образовательный процесс осуществляется с применением компьютерных средств обучения);

- *личностно ориентированные* (через организацию индивидуальных консультаций, направленных на решение проблем развития конкретных детей);

- *игровые* (использование дидактических игр, игровых приёмов и ситуаций способствует социальной адаптации обучающихся дошкольной студии развивающего обучения «Солнышко», создаёт благоприятную атмосферу для формировании у них эмоционально-волевой сферы, облегчает усвоение знаний, помогает овладевать умениями и навыками, активизирует мыслительные операции, развивает восприятие, внимание, память и другие психические процессы, что обеспечивает психологическую готовность к обучению в школе);

- *коррекционная технология сказкотерапии* (приёмы сказкотерапии позволяют дошкольникам увидеть многообразие способов достижения цели, развивают скрытые способности к решению жизненных задач, помогают приобрести уверенность в своих силах, освободиться от негативных эмоций, ориентироваться в окружающей обстановке, осознать свои сильные и слабые стороны, формируют самооценку и самоконтроль, влияющие на развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка).

Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач: повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач направлено на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования к современному учебному занятию:

1. Чёткая формулировка темы, цели, задачи занятия.
2. Занятие должно быть проблемным и развивающим.

3. Вывод делают сами обучающиеся.
4. Учёт уровня и возможностей обучающихся, настроения детей.
5. Планирование обратной связи.
6. Доброжелательный настрой всего учебного занятия.

Структура занятия

Учебное занятие по данной программе включает в себя:

1. Организационный момент (1 минута).

2. Повторение пройденного с целью введения детей в новую тему: краткий обзор предыдущего занятия (тема, основная мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведённого занятия) (2-4 минуты).

3. Изучение нового материала (12-15 минут):

3.1. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию (начинается с вопросов, способствующих наращиванию интереса к новому материалу; введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса).

3.2. Предлагаемый образовательный материал или информация (изложение нового материала или информации в форме игры, сказки, рассказа с использованием наглядных пособий и вопросов аналитического содержания).

4. Физкультминутка (2-3 минуты).

5. Закрепление изученного (4-7 минут):

5.1. Обобщение (оценка информации детьми, подведение итога общего рассуждения; выделение основной мысли, заложенной в материале, информации).

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия.

6. Итог занятия (1 минута).

Подобная структура занятия обеспечивает

- сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы,
- активность как отдельных детей, так и всей группы в целом,
- использование разнообразных методов и дидактических средств,
- усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

Новый материал по мере усвоения перемещается в другие части занятия. Последние части занятия обычно проводятся в форме дидактической игры, одна из функций которой - закрепление и применение знаний в новых условиях.

В процессе занятий, обычно после изучения нового материала, проводятся физкультминутки - кратковременные физические упражнения для снятия утомления и восстановления работоспособности обучающихся. Показателем необходимости физкультминутки является так называемое двигательное беспокойство, ослабление внимания, отвлечение.

2.6. Воспитательный компонент

Основная цель воспитательной системы МАУДО «ЦЭВД» – *создание максимально благоприятных условий для художественно-эстетической и творческой деятельности, направленной на самовыражение, самореализацию и социальную адаптацию личности ребёнка, приобщение к здоровому и духовно богатому образу жизни*.

Воспитание в Центре – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений.

Поэтому **главная воспитательная задача** – *поддержка обучающихся в определении интересов, помощь в осознании своих возможностей, в раскрытии и обогащении творческого потенциала, в самореализации*.

Кроме того, достижение цели подразумевает реализацию следующих **задач**:

- развитие интеллектуальных задатков и познавательных возможностей обучающихся; расширение кругозора и повышение общего культурного уровня детей (интеллектуальное воспитание);
- привитие любви к различным видам искусства, воспитание лучших качеств личности через приобщение к миру прекрасного (художественно-эстетическое, духовное воспитание);
- повышение уровня воспитанности детей путём реализации новых программ воспитательной направленности, нацеленных на формирование нравственно-этических норм, патриотических чувств, пропаганду здорового образа жизни (нравственное, патриотическое, этнокультурное, физическое воспитание);
- укрепление взаимодействия Центра с семьями обучающихся; оказание помощи семье в решении воспитательных проблем (интеграция семейного и внешкольного воспитания); вовлечение всех субъектов (педагоги, дети, родители) образовательного процесса в процесс воспитательный;
- расширение и укрепление взаимодействия с социальными партнёрами Центра по поиску новых и закреплению оправдавших себя форм воспитательной деятельности.

Основные формы воспитания, применяемые при реализации ДООП «Психологическое сопровождение»: беседа, учебные занятия, практические занятия, участие в проектах, коллективные мероприятия и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста);
- стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения ДСРО «Солнышко» на базе реализации программы в МАУДО «ЦЭВД» в соответствии с нормами и правилами работы учреждения.

Анализ результатов воспитания осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в ДООП «Психологическое сопровождение». Проводится в конце учебного года.

2. Анализ включённости детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» по итогам проведенных мероприятий.

3. Изучение уровня удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания являются

- педагогическое наблюдение,

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования,

- опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий, утверждённых в программе воспитания МАУДО «ЦЭВД» (таблица).

План мероприятий по воспитательной работе
для дошкольников
МАУДО «Центр эстетического воспитания детей»
на 2026-2027 учебный год

№	Наименование мероприятия по программе воспитания МАУДО «ЦЭВД»	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат
1	Праздник открытия творческого сезона Центра «На златом крыльце сидели…»	сентябрь	праздник	привлечение новых обучающихся в коллективы Центра

2	Интерактивная игра по правилам дорожного движения	сентябрь	игра	закрепление правил дорожного движения
3	Игра по правилам пожарной безопасности	сентябрь	игра	закрепление знаний по пожарной безопасности
4	Беседа «Этот удивительный мульти-мир», посвящённая Международному дню анимации	октябрь	беседа	приобретение новых знаний
5	Концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	концерт	Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям
6	Новогодний праздник для обучающихся ЦЭВД	декабрь	праздник	
7	Народный праздник «Масленица»	февраль	народный праздник	
8	«Академия творчества»: праздник закрытия творческого сезона	май	праздник	воспитание чувства гордости за достигнутые успехи
9	Посещение выставочной площадки ЦЭВД	в течение года	экскурсия	воспитание умения видеть и ценить красивое

2.7. Список литературы

Литература для обучающихся и родителей

1. Центр «Адалин». Дошкольникам. Советы детского психолога [Электронный ресурс]: http://adalin.mospsy.ru/l_03_03.shtml

(Некоторые темы: Знать и понимать ребёнка. Ваш ленивый бездельник. Если родители часто ссорятся при ребёнке. Как вырастить счастливого человека? Маленький лжец. Мама, купи!)

2. «Растишка». Психология [Электронный ресурс]. URL: http://www.rastishka.ru/parent/enciklopediya/psikhologiya?utm_source=google.adwords&utm_medium=text&utm_campaign=rastishka_sem_2015_parents

(Некоторые темы: Какой лидер ваш ребёнок? Этапы развития эмоций у детей. Как научить ребёнка общаться со сверстниками? Если ребёнок боится спать без света)

3. «Твой ребёнок»: сайт для умных родителей. Советы психолога для родителей [Электронный ресурс]. URL: http://www.tvoyrebenok.ru/councils_psychologist.shtml

(Некоторые темы: Правильно ли Вы воспитываете ребёнка? (тест для родителей). Послеразводный стресс у ребёнка. Детские страхи. Кризисные периоды развития личности ребёнка)

4. «Институт гармоничного развития и адаптации». Статьи и советы психологов [Электронный ресурс]. URL: http://www.igra-msk.ru/forparents.htm

(Некоторые темы: Зачем человеку семья? Брать или не брать ребёнка к себе в постель? Чувство юмора. Откуда берутся дети? Сложные детские вопросы о жизни, любви и смерти. Как подготовить ребёнка к рождению брата или сестры?)

5. «Философия красоты и здоровья». Советы психолога родителям по обеспечению психической устойчивости детей [Электронный ресурс]: http://nsp-zdorovje.narod.ru/deti/bh_rukovodstvo13.html
6. «Аргументы и факты». Как справиться со школьными проблемами: советы детского психолога [Электронный ресурс]. URL: http://www.aif.ru/health/children/46869
7. Православный сайт «Фома». Советы детского психолога [Электронный ресурс]. URL: http://foma.ru/stati/pravoslavnaya-psihologiya/roditeli-i-deti/sovetyi-detskogo-psihologa

(Некоторые темы: Ребенок и гаджеты: техника безопасности. Границы дозволенного. Навязчивые движения. Как побороть упрямство ребёнка? Застенчивый ребёнок: что делать?)

8. «Домашний очаг». Советы детского психолога [Электронный ресурс]. URL: http://www.goodhouse.ru/family_and_children/childs_health_and_psychology/350823/

(Некоторые темы: Учимся общению. Сын хулиганит, как быть? Адаптация к школе).

Литература для педагога

1. Арцишевская, И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников [Текст] / И. Л. Арцишевская. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 71 с.

2. Короткова, Л. Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников [Текст] : методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы / Л. Д. Короткова. - М.: ЦГЛ, 2003. - 246 с.

3. Крюкова, С. В., Слободянник И. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь [Текст] / С. В. Крюкова, И. П. Слободянник. - М.: Генезис, 1999. - 194 с.

4. Кряжева, Н. Я. Кот и пёс спешат на помощь [Текст] / Н.Я. Кряжева. - Ярославль: Академия К, 2000. - 126 с.

5. Лютова, Е. К., Монин, Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. М.: Сфера, 2008. - 190 с.

6. Орда, И. Метафорические ассоциативные карты [Карты] : исцеление внутреннего ребёнка / И. Орда. – Челябинск: студия психологических решений, 2017.

7. Панфилова, М. А. Лесная школа: коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников [Текст] / М.А. Панфилова. - М.: Сфера, 2002. - 167 с.

8. Пахомова, О. Р., Твой психологический клуб: формирование у учащихся основ знаний по психологии [Текст] / О. Д. Пахомова. - М.: Гном, 2001. - 160 с.

9. Сакович, Н. А. Психологический тренинг [Текст] : практика сказкотерапии / Н.А. .Сакович. - М.: Речь, 2004. - 224 с.

10. Свистунова, Е. В. Разноцветное детство [Текст] : игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия / Е. В. Свистунова. - М.: Форум, 2016.- 192 с.

11. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем [Текст] / Р. М. Ткач. - М.: Сфера, 2008. – 18 с.

12. Шарохина, В. Л., Катаева, Л. И. [Текст] : коррекционно – развивающие занятия: старшая и подготовительая группы / В. Л. Шарохина, Л. И. Катаева. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. - 128 с.

13. Шорохова, О. А. Играем в сказку [Текст] / О. А. Шорохова. - М.: «Сфера», 2006. - 208 с.