Муниципальное казённое учреждение
Управление образования и молодёжной политики
Златоустовского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания детей»

ПРИНЯТА
Протокол педагогического совета
№ 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦЭВД»
_____ В.А. Фахрутдинов
«31» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Логика в студии «Солнышко»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки программы: 2020

Составитель:
Байц Людмила Олеговна,
педагог дополнительного образования

Златоуст
2026

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 7
1.3.1. Учебный план 7
1.3.2. Учебный план 2 года обучения 13
1.4. Планируемые результаты 18
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 20
2.1. Календарный учебный график 20
2.2. Условия реализации программы 20
2.3. Формы аттестации 22
2.4. Оценочные материалы 22
2.5. Методические материалы 26
2.6. Воспитательный компонент 31
2.6. Список литературы 34

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для дошкольников развивающего обучения «Солнышко»» (далее – ДООП «Логика») осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами**:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 г. №1745-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Региональный проект «Всё лучшее детям» в составе соответствующего федерального проекта Национального проекта «Молодёжь и дети» (2025 – 2030 гг.);

Программа перспективного развития системы образования Златоустовского городского округа на период 2025-2030 гг.;

Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД».

ДООП «Логика» относится к программам *социально-гуманитарной направленности*.

Уровень освоения содержания образования – *базовый*.

Актуальность программы

Актуальность развития логического мышления у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Разработка ДООП «Логика» обусловлена

наличием *родительского спроса* на всестороннюю подготовку дошкольников к обучению школе, чтобы первоклассник с первых уроков не испытывал трудности в освоении учебных дисциплин, в том числе, математики;

потребностью обучающихся в развитии познавательных способностей;

социальным заказом о*бщеобразовательных организаций* района на подготовку будущих первоклассников к обучению школе, где общеобразовательными программами начального общего образования придаётся важнейшее значение развитости логического мышления и познавательных способностей;

социальным заказом общества на подготовку выпускника дошкольной студии развивающего обучения «Солнышко», соответствующего современным тенденциям развития образования;

социальным заказом государства на воспитание успешного, любознательного, активного человека, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции, и роль логики при этом невозможно переоценить.

МАУДО «ЦЭВД», в свою очередь, *располагает* кадровым, материально-техническим, методическим, творческим *потенциалом*, позволяющим разработать и реализовать в учреждении подобную программу.

Особенности программы

ДООП «Логика» входит в комплекс программ, реализуемых в дошкольной студии развивающего обучения (ДСРО) «Солнышко».

В данную программу включены задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры, которые формируют такие качества личности ребёнка, как самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, усидчивость, конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребёнка, развивает у него качества, необходимые в дальнейшем для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

С целью развития мышления детей в ДООП «Логика» использованы различные виды несложных логических задач и упражнений: на нахождение пропущенной фигуры, на продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры), на формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, на освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания, определения различных и одинаковых свойств предметов, привитие первых навыков классификации предметов и явлений по форме, цвету, величине, на суждение о противоположных явлениях, на ориентирование в пространстве, на решение задач матричного типа; на

логическое продолжение и завершение ряда фигур, знаков, чисел; на определение последовательности действий, явлений, событий; на устное словесное рисование (описание предметов, явлений, действий).

Незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, более того – решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Занятия включают выполнение игровых упражнений, отгадывание загадок, разрешение проблемных ситуаций, решение познавательных задач, развивающих у детей умение воспринимать, запоминать, получать результат, понимать и пользоваться условными обозначениями, знаками, считать, сравнивать, обобщать. Игра для дошкольника – естественное состояние, в котором он существует, развивается, познает мир. Именно в игре совершенствуются умственные операции. Самое важное – это то, что не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих ребят, во время учебных игр происходит многократное повторение материала в его различных сочетаниях и формах.

Задания такого типа предлагаются в старшем дошкольном возрасте, так как именно в это время у ребёнка формируется логическое мышление.

Адресат программы

ДООП «Логика» адресована детям старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности обучающихся 5-7 лет

Дошкольники 5-7 лет обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов в этом возрасте углубляются: ребёнок может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребёнок 5-7 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти в 5 лет изменяется несущественно – улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

5-7 лет – это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу со-

бытий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребёнок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребёнок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы, и задача педагога выработать у ребёнка стремление победить. Главное, в развитии детей 5-7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Важно: ребёнок должен знать, что «Я могу»

выполнять задание на внимание:

- не отвлекаясь в течение 10-12 минут; наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;

- находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов; наблюдается концентрация внимания;

- устойчивость внимания достигает 25-30 минут, дети способны одновременно обращать внимание на 7-8 объектов;

выполнять задания на развитие памяти:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

выполнять задания на развитие мышления:

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Кроме того, у детей 5-7 лет необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Поэтому одной из наиболее актуальных и важных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое их формирование протекает с большими трудностями и часто остается незавершённым.

Условия приёма: для занятий по ДООП «Логика» принимаются все дети, поступившие в ДСРО «Солнышко», не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость групп: для успешной реализации ДООП «Логика» целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 10 человек.

Объём программы: на полное освоение ДООП «Логика» отводится 72 часа.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий. Планируется 1 учебное занятие в неделю по 1 академическому часу (30 минут) на 1, 2 годах обучения.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: вводное занятие, учебное занятие, практическое занятие, игровое занятие, итоговое занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников интеллектуальных и познавательных способностей посредством развития логического мышления, подготовка к обучению в школе.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1. Раскрыть и развить интеллектуальные способности обучающихся.
2. Сформировать приёмы умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, выявления аналогии, обобщения.
3. Развить память ребёнка, мелкую моторику рук, находчивость и сообразительность. Развить познавательно-волевые качества.
4. Воспитать интерес к учению.

Личностные:

1. Развить коммуникативные навыки, коллективизм.
2. Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, внимание, терпение, усидчивость.
3. Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству.
4. Развить познавательный интерес, инициативность.

Метапредметные:

1. Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом.
2. Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.
3. Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.
4. Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план первого года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	2	2	-	*Вводный контроль*: диагностическая игра
I.	**Цвет, форма, величина**	**4**	**1**	**3**	
1-4	Свойства предметов (форма,	4	1	3	Проверочная работа

	цвет, величина)				
II.	**Классификация предметов по свойствам и признакам**	**30**	**11**	**19**	
1	Думай, играй, рисуй	2	1	1	Проверочная работа
2	Весёлое домино	2	1	1	Проверочная работа
3	Волшебный лабиринт	2	1	1	Наблюдение.
4	Что здесь лишнее?	2	1	1	Наблюдение.
5	Новогодний каламбур	2	1	1	Дидактическая игра.
6	Геометрия вокруг нас.	4	1	3	Опрос.
7	Игры с палочками.	4	1	3	Проверочная работа.
8	Игры – секреты на пространственное воображение	3	1	2	Самостоятельная работа.
9	Цветик – семицветик	2	1	1	Наблюдение.
10	Что? Где? Когда?	3	1	2	Самостоятельная работа.
11	Страна Сообразилия	2	1	1	Проверочная работа.
12	Итоговое занятие «В гостях у сказки»	2	-	2	**Промежуточная аттестация**: творческая работа.
	Итого	**36**	**14**	**22**	

Описание разделов / тем учебного плана

Задачи I года обучения:

- развивать способность дошкольников видеть сходство и различие предметов, выделять их общие признаки;
- формировать умение делить целое на части, выделять главное в каждой части;
- определять логическую и композиционную последовательность действий;
- формировать навыки пиктографического письма, решения ребусов и простейших пиктограмм;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (освоение понятий «вверху-внизу», «впереди-позади»).

Тема. **Вводное занятие. Давайте познакомимся** (2 часа).

Теория. Игра «Будем знакомы»; беседа об изменениях в природе и в жизни людей с приходом осени; игра «На что похож?»

Дидактический материал: наборное полотно, листья дуба, клена, березы (по 3 штуки), предметные картинки, загадки про осень, «Времена года» П.И. Чайковского.

Вводный контроль: диагностическая игра.

Раздел 1. Цвет, форма, величина (4 часа)

Задачи раздела: развивать воображение; формировать умение видеть характерные признаки предметов; учить сравнивать, составлять узор путём комбинирования цвета и формы; формировать умение рассуждать, доказывать.

Тема 1. **Свойства предметов** (1 час)

Теория. Определение предметов живой и неживой природы, выделение свойств предметов (форма, цвет), описание предметов по признакам. Игра «Чёрный ящик».

Практика. Определение предметов живой и неживой природы; предметов по признакам; составление словесного описания данного предмета.

Дидактический материал: таблицы «Живая и неживая природа»; принадлежности к игре «Черный ящик»; цветные карандаши, тетрадь.

Контроль: проверочная работа.

Тема 2. **Сравнение предметов по форме, цвету, величине** (1 час)

Теория. Определение предмета по словесному описанию.

Практика. Объединение предметов во множество по определённому свойству; нахождение отличительных признаков.

Дидактический материал: таблицы предметов, объединённых по одному признаку; игра «Сложи узор». Сказка «Мышонок и карандаш», стихи «Красный», «Жёлтый», «Голубой».

Контроль: проверочная работа.

Тема 3. **Сравнение предметов по форме, цвету, величине** (1 час)

Теория. Описание предметов по заданным признакам (форме, цвету, величине); объединение предметов в группы по общему признаку.

Практика. Игра «Вопрос – ответ»; игровое упражнение «Подбери картинки». Игра «Чёрный ящик».

Дидактический материал: картинки-таблицы; геометрический материал; чёрный ящик, игрушки, предметы. Загадки о предметах.

Контроль: проверочная работа.

Тема 4. **Итоговое занятие по теме «Свойства предметов»** (1 час)

Практика. Игра «Сложи узор», игровое упражнение «Кто назовёт как можно больше знаков отличия?»; игра «Что лишнее?»; решение задач на объединение предметов по свойствам (цвет, форма, величина).

Дидактический материал: кубики различного цвета; таблицы с предметами; карточки с заданиями.

Контроль: Проверочная работа.

Раздел 2. Классификация предметов по свойствам и признакам

(29 часов)

Задача раздела: развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление, умение делать выводы.

Тема 1. **Думай, играй, рисуй** (2 часа)

Теория. Чтение русской народной сказки «Репка». Беседа о том, кто следующий, кто предыдущий в сказке.

Практика. Нахождение недостающих предметов, игра: «Какая фигура следующая?». Из нескольких фигур нахождение нужной; выделение лишних предметов по форме, цвету, величине.

Дидактический материал: таблица с логическими рядами; геометрические фигуры; тетради, цветные карандаши. Русская народная сказка «Репка».

Контроль: Проверочная работа.

Тема 2. **Весёлое домино** (2 часа)

Теория. Беседа о классификации предметов по различным признакам.

Практика. Объединение геометрических фигур по форме и цвету; построение цветной дорожки из геометрических фигур; решение логических задач «Красный, синий, зелёный».

Дидактический материал: игра «Домино»; карта цветных дорог; наборное полотно; загадки про цвета.

Контроль: Проверочная работа.

Тема 3. **Волшебный лабиринт** (2 часа).

Теория. Объяснение правил игры в лабиринт.

Практика. Нахождение на основе зрительного прослеживания ходов, линий; отыскание нужного предмета, выхода.

Дидактический материал: лабиринт; наборное полотно; тетрадь, карандаши.

Контроль: Наблюдение.

Тема 4. **Что здесь лишнее?** (2 часа)

Теория. Объяснение правил игры.

Практика. Игра «Что перепутал художник»; игра «Какая фигура лишняя и почему?» Игра «Найди, чем отличается».

Дидактический материал: таблицы; набор геометрических фигур; тетрадь и карандаши.

Контроль: Наблюдение.

Тема 5. **Новогодний каламбур** (2 часа)

Теория. Беседа об изменениях в природе и в жизни людей с приходом зимы.

Практика. Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение новогодней открытки в технике «Оригами» с использованием инструктивных карт; вырезание снежинок по образцу. Промежуточная аттестация.

Дидактический материал: открытки для образца; инструктивные карты; цветная бумага, клей, ножницы; снежинки для образца. Стихотворение про Новый год; загадки про зиму.

Контроль: Дидактическая игра.

Тема 6. Геометрия вокруг нас (4 часа)

Тема 6 (занятие 1). **Игра-путешествие «Геометрия вокруг нас»** (1 час)

Практика. Игра «Построй цветную дорожку» из геометрических фигур; решение логической задачи «Красный, синий, зелёный», объединение фигур по цвету.

Дидактический материал: игра «Домино»; карта цветных дорог; наборное полотно. Загадки о геометрических фигурах.

Контроль: опрос.

Тема 6 (занятие 2). **Геометрия вокруг нас** (1 час)

Теория. Объединение геометрических фигур по форме, цвету и размеру.

Практика. Решение логических задач; игра «Поставь фигуру на своё место».

Дидактический материал: логические таблицы, геометрические фигуры трёх цветов, игровое поле.

Контроль: опрос.

Тема 6 (занятие 3). **Геометрия вокруг нас** (1 час)

Теория. Объединение фигур по трём признакам.

Практика. Игры «Найди различие»; «Чёрный ящик»; выполнение заданий по карточкам (индивидуально).

Дидактический материал: счётный материал, логические таблицы, карточки с заданиями. Считалочка «Гектор»; загадки про транспорт.

Контроль: опрос.

Тема 6 (занятие 4). **Итоговое занятие по теме «Геометрия вокруг нас»** (1 час)

Теория. Выделение изученных геометрических фигур в окружающих предметах в изолированном виде и в различных комбинациях с другими фигурами.

Практика. Построение фигур по образцу; нахождение общих признаков предмета.

Дидактический материал: логические таблицы.

Контроль: Опрос.

Тема 7. Игры с палочками (4 часа)

Тема 7 (занятие 1). **Игры с палочками** (1 час)

Теория. Составление геометрических фигур на плоскости, анализ и обследование их зрительно-осязательным способом, обучение обдумыванию практических действий.

Практика. Построение простых геометрических фигур из определённого количества палочек по образцу; построение несложных предметов.

Дидактический материал: счётные палочки, карточки с заданиями. Загадки о геометрических фигурах.

Контроль: проверочная работа.

Тема 7 (занятие 2). **Игры с палочками** (1 час)

Практика. Составление фигур из определённого количества палочек, пользуясь приёмом присоединения к одной фигуре, взятой за основу, другой; построение фигур по образцу; построение нескольких одинаковых фигур;

Дидактический материал: счётные палочки, карточка для образца; карточки с заданиями.

Контроль: проверочная работа.

Тема 7 (занятие 3). **Игры с палочками** (1 час).

Теория. Объяснение способов построения, заданных путём деления полученной геометрической фигуры на несколько фигур.

Практика. Решение простых задач на перекладывание определённого количества палочек; деление фигуры на несколько маленьких; построение предметов по памяти.

Дидактический материал: счётные палочки, графические рисунки. Загадки о предметах.

Контроль: проверочная работа.

Тема 7 (занятие 4). **Итоговое занятие по теме «Игры с палочками»** (1 час)

Практика. Игра «Кто быстрее?» на составление фигур по образцу; перекладывание палочек, чтобы из одной фигуры получалась другая. Проверка знаний.

Дидактический материал: счётные палочки; графические рисунки.

Контроль: Проверочная работа.

Контроль: проверочная работа.

Тема 8. **Игры-секреты на пространственное воображение** (3 часа)

Теория. Беседа об умении ориентироваться в пространстве, развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности.

Практика. Расположение геометрических фигур по словесному описанию, игра «Найди своё место»; графическое рисование, передвижение предмета по клеточкам по указанию педагога.

Дидактический материал: по 4 геометрические фигуры разной формы и цвета (у каждого ребёнка); карандаши, тетради. Стихотворение А. Барто.

Контроль: Самостоятельная работа.

Тема 9. **Игра «Цветик-семицветик»** (2 часа)

Практика. Составление цветов из геометрических фигур и лего-конструктора; отгадывание загадок; нахождение одинаковых предметов.

Дидактический материал: лего-конструктор; логические таблицы. Загадки про цветы.

Контроль: Наблюдение.

Тема 10. **Что? Где? Когда? (алгоритмы, ребусы)** (3 часа)

Теория. Беседа о смекалке, сообразительности, о том, где в жизни они могут пригодиться.

Практика. Решение головоломок; логических задач; ребусов; раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.

Дидактический материал: головоломка («Мальчик»); девятигранник; ребус (семья); набор квадратов разного цвета.

Контроль: Самостоятельная работа.

Тема 11. **Страна «Сообразилия»** (2 часа)

Теория. Логические завершения предложений; выбор правильного из нескольких вариантов ответов.

Практика. Игра «Уникуб» на составление кареты из кубиков Никитина; игра «Поиск девятого»; «Архимедова игра» на составление самолёта по расчленённому образцу. Решение логических задач.

Дидактический материал: кубики Никитина; логическая таблица; детали танграма.

Контроль: Проверочная работа.

Тема 12. **Итоговое занятие «В гостях у сказки»** (2 часа)

Практика. Выполнение заданий по изученным темам для выявления уровня знаний, полученных за год: найти дорогу к кладу для кота Леопольда; игра «Какая фигура в ряду лишняя?», игра «Назови число»; решение логических задач; игра «Третий лишний».

Дидактический материал: лабиринт; логическая таблица; мяч.

Контроль: промежуточная аттестация: творческая работа на проверку ЗУН.

1.3.2. Учебный план второго года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	*Вводный контроль*: диагностическая игра.
	Классификация предметов по форме, цвету, величине.	**34**	**10**	**24**	
1	Деление окружающих предметов на живые и рукотворные	1	-	1	Проверочная работа.
2	Нахождение признаков сходства и различия предметов	2	1	1	Самостоятельная работа.
3	Сравнение и классификация предметов по цвету, форме, величине	2	-	2	Проверочная работа.
4	«Волшебный лабиринт»	2	1	1	Проверочная работа.
5	Поиграем в сказку	1	-	1	Проверочная работа.
6	Символическая аналогия	3	1	2	Проверочная работа.
7	Игры с палочками на развитие пространственного мышления	3	1	2	Проверочная работа.
8	Занятие-игра «Танграм»	2	1	1	Творческая работа.
9	Кто лишний?	1	-	1	Проверочная работа.
10	Игра-путешествие «Найди меня»	2	1	1	Проверочная работа.
11	Логические задачи	3	1	2	Проверочная работа.
12	Головоломки	1	-	1	Проверочная работа.
13	Словесные игры	2	1	1	Проверочная работа.
14	Игры с числами	2	1	1	Проверочная работа.
15	Решение и составление задач и ребусов	4	1	3	Проверочная работа.

16	Обобщающее занятие: повторение пройденного материала	2	-	2	Самостоятельная работа.
17	Турнир смекалистых	1	-	1	**Итоговый контроль**: дидактическая игра на проверку ЗУН
	Итого	**36**	**12**	**24**	

Описание разделов / тем второго года обучения

Задачи 2 года обучения:

- познакомить с объектами неживой природы, научить их узнавать и классифицировать по форме, цвету, размеру, веществу;
- формировать навык решения зрительных логических задач (лабиринтов);
- формировать умение изображать предметы и группы предметов с помощью знаков-символов;
- развивать моторику при работе с мелкими предметами, используя «Танграм», «Монгольская игра», счётный материал, лего-конструирование.

Тема. **Вводное занятие** (2 часа)

Теория. Деление окружающих предметов на 2 группы - живые и рукотворные: игра «Живое-неживое». Диагностика знаний, умений, навыков обучающихся.

Практика. Определение предмета по его признакам; нахождение недостающего предмета.

Дидактический материал: логические таблицы для поиска недостающего предмета; таблицы с предметами живой и неживой природы; предметные картинки и предметы.

Контроль: диагностическая игра.

Раздел 1. Классификация предметов по форме, цвету, величине

(34 часа)

Задачи раздела: упражнять детей в последовательном анализе предметов по форме, цвету; в выделении найденного решения; в самостоятельном решении задач.

Тема1. **Деление окружающих предметов на живые и рукотворные** (1 час)

Теория. Отгадывание загадок «Живое-неживое».

Практика. Игра «Найди ошибку», где предметы живой и неживой природы перепутаны; объединение предметов в группы по признакам; нахождение недостающего предмета.

Дидактический материал: предметные картинки; динамические таблицы.

Контроль: Проверочная работа.

Тема 2. **Нахождение признаков сходства и различия предметов** (2 часа)

Теория. Нахождение закономерностей, классификация по форме, цвету, величине.

Практика. Раскладывание фигур по определённым признакам; сравнение предметов и определение недостающего предмета.

Дидактический материал: три обруча разного цвета; блоки Дьенеша; набор геометрических фигур; предметные картинки.

Контроль: Самостоятельная работа.

Тема 3. **Сравнение и классификация предметов по форме, цвету, величине** (2 часа)

Теория. Объединение предметов по одному из признаков.

Практика. Разгадывание ребусов; собирание узора по образцу; игра: «Кто запомнит?»

Дидактический материал: игра «Сложи узор»; логические таблицы; три обруча разного цвета, ребусы; загадки.

Контроль: Проверочная работа.

Тема 4. **Волшебный лабиринт** (2 часа)

Теория. Развитие настойчивости и умения сосредоточиваться; развитие логического мышления; ловкости, смекалки и сообразительности. Поиск нужных предметов, линий.

Практика. Ориентировка по карте на основе зрительного прослеживания ходов, линий; решение головоломок; выполнение простейших математических вычислений; игра «Проложи путь к сокровищам», составление лабиринтов.

Дидактический материал: карта путешествий; логические таблицы с лабиринтами, тетради, цветные карандаши. Загадки о транспорте.

Контроль: Проверочная работа.

Тема 5. **Поиграем в сказку (1 час).**

Теория. Беседа по сказкам «Три поросенка»; «Волк и семеро козлят».

Практика. Выполнение заданий и упражнений на нахождение предметов из сказок; закономерностей; рисование «паутины» для злых героев сказок, прохождение через лабиринт для спасения положительных героев сказок.

Дидактический материал: план-карта; логические таблицы. Сказки «Три поросенка»; «Волк и семеро козлят».

Контроль: Проверочная работа.

Тема 6. **Символическая аналогия (3 часа).**

Теория. Чтение сказок «Репка» и «Красная шапочка». Соотношение символов с предметами, игра «Найди недостающую фигуру»; определение, на что похож данный предмет, игра «Волшебные фигуры».

Практика. Составление из символов сказок «Репка» и «Красная шапочка». Символический диктант.

Дидактический материал: иллюстрации к сказкам «Репка» и «Красная шапочка»; знаки-символы, ручка, тетрадь; логические таблицы.

Контроль: Проверочная работа.

Тема 7. **Игры с палочками на развитие пространственного мышления** (3 часа)

Теория. Повторение правил игр с палочками. Чтение стихотворений «Жук», «Ракета», «Пароход», «Телевизор», «Лодка с парусом», «Лопатка».

Практика. Выполнение простых математических вычислений; составление геометрических фигур из определённого количества палочек; составление фигур по образцу; составление фигур по памяти; изменение фигур в результате преобразования (добавить или убрать палочки).

Дидактический материал: палочки; таблицы с образцами; стихотворения: «Жук», «Ракета», «Пароход», «Телевизор», «Лодка с парусом», «Лопатка».

Контроль: Проверочная работа.

Тема 8. **Танграм** (2 часа)

Практика. Промежуточная аттестация: творческая работа. Составление фигур-силуэтов по расчленённым образцам; воссоздание фигур по образцам контурного характера; составление из набора геометрических фигур; составление силуэтов животных.

Дидактический материал: наборы геометрических фигур; иллюстративный материал; таблицы с образцами фигур-силуэтов.

Контроль: Творческая работа.

Тема 9. **Игра «Кто лишний?»** (1 час)

Практика. Проверочная работа на умение находить лишний предмет: игра «Найди такую же» (составление фигур по образцу); игра «Найди лишний предмет»; игра «Что изменилось».

Дидактический материал: геометрические фигуры; силуэтные изображения; предметы, игрушки.

Контроль: Проверочная работа.

Тема 10. **Игра-путешествие «Найди меня»** (2 часа)

Теория. Определение цели игры: по плану-карте найти сладкие «сокровища», спрятанные злодеем; отгадывание загадок.

Практика. Рисование по памяти; решение логических задач; разгадывание кроссворда.

Дидактический материал: план-карта, тетрадь, карандаш; предметные картинки, загадки.

Контроль: Проверочная работа.

Тема 11. **Логические задачи** (3 часа)

Теория. Объяснение решения различных логических задач. Развитие умения находить закономерности и исключения их них.

Практика. Решение задач с помощью схем и рисунков; составление схем к задачам; игра «Заполни пустые клеточки»; решение ребусов.

Дидактический материал: логические таблицы; схемы к задачам; набор геометрических фигур; ребус.

Контроль: Проверочная работа.

Тема 12. **Итоговое занятие по разделу «Головоломки»** (1 час)

Практика. Составление фигур-силуэтов из пройденных головоломок по контурным образцам (геометрические фигуры, фигуры животных); решение числовых головоломок; составление и решение числовых головоломок.

Дидактический материал: фигуры-силуэты геометрических фигур, животных; таблицы, тетрадь, ручка, загадки, отрывки из сказок «Волк и лиса», «Колобок».

Контроль: Проверочная работа.

Тема 13. **Словесные игры** (2 часа)

Теория. Развитие воображения, пополнение словарного запаса. Передача одной мысли разными словами; составление предложений на заданную тему.

Практика. Подбор к словам синонимов; подбор к словам антонимов; с помощью мимики и жестов объяснение различных слов и предложений; игра «Пойми меня».

Дидактический материал: предметные картинки; таблицы с парами противоположных понятий; тетрадь, карандаш.

Контроль: Проверочная работа.

Тема 14. **Игры с числами** (2 часа)

Теория. Объяснение правил игр с числами. Развитие творческого воображения; умения анализировать, сравнивать, обобщать; развитие логики мышления.

Практика. Составление и решение числовых головоломок; отгадывание загадок о числах; игра «Набери код».

Дидактический материал: карточки с числами; логические таблицы, стихотворения о числах.

Контроль: Проверочная работа.

Тема 15. **Решение и составление задач и ребусов (4 часа).**

Теория. Объяснение правил решения и составления задач, кроссвордов и ребусов. Приобщение детей к активной умственной деятельности; выработке умения выделять главные свойства, математические и логические отношения; стремление к достижению результата, настойчивости и находчивости; самостоятельности.

Практика. Решение и составление ребусов; решение и составление кроссвордов; решение и составление логических задач.

Дидактический материал: логические таблицы; таблицы с кроссвордами и ребусами; тетради, карандаши.

Контроль: Проверочная работа.

Тема 16. **Обобщающее занятие. Повторение пройденного материала** (2 часа)

Практика. Самостоятельная работа со следующими заданиями: разгадать ребус; пройти через лабиринт; найти недостающий предмет и нарисовать его; составить схему к логической задаче; решить числовую головоломку.

Дидактический материал: логические таблицы; тетради, карандаши; головоломка; лабиринт; ребус.

Контроль: Самостоятельная работа.

Тема 17. **Итоговое занятие «Турнир смекалистых»** (1 час)

Практика. Демонстрация уровня знаний родителям и гостям. Задания в турнире: разгадать ребус; решить числовую головоломку; объединить предметы по одному признаку; составить фигуры из головоломки «танграм».

Дидактический материал: логические таблицы; набор геометрических фигур; головоломка; ребус.

Итоговый контроль: дидактическая игра на проверку ЗУН.

1.4. Планируемые результаты

По окончании освоения ДООП «Логика для дошкольников» обучающиеся покажут следующие результаты обучения:

Образовательные (предметные):

1. Наличие развитых интеллектуальных способностей.
2. Сформированность приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, выявления аналогии, обобщения.
3. Наличие развитых памяти, мелкой моторики рук, находчивости и сообразительности, познавательно-волевых качеств.
4. Сформированность интереса к учению.

Личностные: наличие развитых

- коммуникативных навыков, коллективизма;
- ответственности, самостоятельности, дисциплинированности, внимания, терпения, усидчивости;
- креативности, склонности к самостоятельному творчеству;
- познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные: наличие умений

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Кроме того, по окончании **1 года обучения** обучающиеся *будут знать*

- существенные признаки, род, вид предметов;
- цвет, форму, величину предметов;
- последовательность времён года;
- значение понятий «целое, часть предмета».

Будут уметь

- сравнивать предметы, явления, события;
- анализировать ряд фигур, предметов путём органолептического анализа;
- выстраивать логически последовательное описание и рассуждение;

- определять положение заданного предмета относительно находящихся рядом объектов;
- решать задачи на составление заданной фигуры из определённого качества счетного материала (разного размера и формы).

По окончании **2 года обучения** обучающиеся *будут знать*
- признаки предметов;
- различные и одинаковые свойства предметов;
- последовательность событий;
- форму, цвет, величину предметов.

Будут уметь
- на основе зрительного просмотра отыскивать нужный предмет в ряду предметов, имеющих внешнее сходство;
- решать задачи на изменение фигур с уменьшением и увеличением числа предметов счетного материала;
- составлять новые фигуры из имеющихся;
- воссоздавать фигуры по образцам контурного характера;
- обозначать предметы знаками-символами.

По окончании освоения ДООП «Логика» дети *смогут научиться*:
- без затруднений находить изученные геометрические фигуры в окружающих предметах, моделях, рисунках, чертежах, представленных не только в изолированном виде, но и в различных комбинациях с другими фигурами;
- мысленно расчленять анализируемый объект на составные части с целью последующего детального исследования;
- устанавливать закономерности, порядок следования взаимосвязи между предметами, явлениями, делать логические выводы;
- выделять характерные признаки предметов, уметь сравнивать, обобщать, классифицировать;
- составлять изображения путём комбинирования цвета и формы, изображать предметы с помощью знаков, символов;
- воссоздавать модель по образцу;
- выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них;
- ориентироваться в пространстве, на плоскости, пользоваться планом-картой;
- решать зрительные логические задачи, ребусы, составлять простейшие пиктограммы;
- собирать заданный объект из частей, которые необходимо целенаправленно отобрать из множества предложенных;
- решать элементарные задачи на изменение фигур с уменьшением или увеличением числа предметов счетного материала;
- видеть результат своей деятельности;
- работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания бесконтактно.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Начало учебных занятий: 01.09.2025 г.
Конец учебного года: 29.05.2026 г.
Продолжительность учебного года: 36 недель

1 полугодие	Новогодние праздники	2 полугодие	Всего учебных недель в год
01.09.2025 - 30.12.2025	31.12 2025 - 11.01.2026	12.01.2026 - 29.05.2026	36

Выходные праздничные дни:
03 - 04 ноября 2025 г. - День народного единства
31 декабря 2025 г. - 09 января 2026 г. – Новогодние праздники
23 февраля 2026 г. – День защитника Отечества
09 марта 2026 г. – Международный женский день
01 мая 2026 г. – Праздник Весны и Труда
11 мая 2026 г. – День Победы.
Количество часов в год: 36 часов
Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут)
Промежуточная аттестация: май 2026 г.
Итоговый контроль: май 2026 г.
Объём программы: 72 часа
Срок освоения программы: 2 года.

2.2. Условия реализации программы

При реализации ДООП «Логика» необходимо соблюдение определённых организационно-педагогических условий. При определении содержания программы необходимо учитывать следующие *принципы работы:*

- научности (соблюдения терминологии, символики, установленной размеренности);
- связи теории с практикой (практической деятельности отводится не менее 75 % учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности (с учётом возрастных и психологических особенностей обучение должно осуществляться «от простого – к сложному»);
- комплексности, системности (образовательный процесс тесно связан с воспитательным);
- сознательности и активности (заинтересованности обучающихся);
- наглядности (мышление опирается на восприятие);

- прочности овладения знаниями и умениями (достигается при реализации всех вышеперечисленных принципов).

Кроме того, при освоении ДООП «Логика» необходимо соблюдение следующих основных условий:

а) внимание педагога к проявляющемуся у детей стремлению познавать новое;

б) активное включение педагога в детскую деятельность по различению, называнию, воссозданию и т.д.;

в) организация процесса познания осваиваемого содержания в интересной и доступной дошкольникам форме: в познавательных развивающих играх, играх-импровизациях, обыденных практических ситуациях, содержательном общении;

г) преимущественное использование простых творческих познавательных задач занимательного характера, способствующих развитию воображения, образности и логического мышления;

д) наличие развивающих познавательных игр, учебных игровых пособий в свободном использовании, поощрение самостоятельного их использования обучающимися.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1. Технические средства обучения		
2.	Ноутбук	1
3.	Цифровой фотоаппарат	1
4.	Принтер, сканер, ксерокс	1
1. Мебель		
1.	Стул учительский	1
2.	Стол учительский	1
3.	Индивидуальная ученическая парта	15
4.	Стул ученический	15
5.	Шкаф для дидактических материалов	2
6.	Доска магнитная	2
2. Расходные материалы		
1.	Простой карандаш	на группу
2.	Цветные карандаши	на группу
3.	Фломастеры	на группу
4.	Ручки шариковые	на группу
3. **Дидактический материал**		
5.	Комплект цифр	на группу
6.	Комплект геометрических фигур	на группу
7.	Счётные палочки	на группу
8.	Линейки деревянные, счётные	на группу
9.	Головоломки	на группу
10.	Танграм	на группу
11.	Волшебный круг	на группу
12.	Собери квадрат	на группу

13.	Коломбово яйцо	на группу
14.	**Развивающие игры:** «Найди и обведи», «Зашумованные картинки», «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Составь фигуру», «Какой картинки не хватает», «Сделай так же», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Аналогии», «Найди ошибку», «Да-нетка», «Лото», «Домино», «Шашки», «Игра-ходилка»;	По одному комплекту

2.3. Формы аттестации/контроля

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД»» для отслеживания динамики освоения ДООП «Логика» и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает:

Вводный контроль (первичная диагностика) - проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – *диагностическая игра*.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия в форме *проверочной работы, самостоятельной работы*, *творческой работы, опроса, дидактической игры, наблюдения*, и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год на открытом занятии для родителей (май) в форме *творческой работы*.

Итоговый контроль проводится в конце обучения на открытом занятии для родителей в форме *дидактической игры*.

Результаты работы за учебный год фиксируются в таблицах мониторинга освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг результатов (практических и теоретических) освоения обучающимися ДООП «Логика» проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий входной и итоговой диагностики. Результаты диагностики фиксируются в таблице.

Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой с целью исследования уровня развития логического мышления

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности *анализа* как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребёнка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение исследования:

Вначале ребёнку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребёнок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно нарисовано. Если

что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребёнок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности *синтеза* как операции логического мышления.

Проведение исследования:

Ребёнку показывают картинку и просят внимательно посмотреть и сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведённое на выполнение этого задания время – 2 минуты - ребёнок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать своё мнение о нём: объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности *сравнения* как операции логического мышления.

Проведение исследования: ребёнку показывают 2 картинки, на первый взгляд, одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За отведённое время – 3 минуты - ребёнок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности *обобщения* как операции логического мышления.

Проведение исследования: ребёнку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырёх изображённых на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Цель: определить уровень сформированности *классификации* как операции логического мышления.

Проведение исследования: ребёнку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценивание выполнения заданий

Выполнение детьми предложенных заданий оценивается по десятибалльной системе, где:

8-10 правильных ответов - высокий уровень

5-7 правильных ответов - средний уровень

0-4 правильных ответов - низкий уровень.

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Уровни	Критерии				
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация
Высокий 8-10	За отведённое время (3 мин) ребёнок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведённое время ребёнок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведённое время (3 мин) ребёнок нашёл 12-15 отличий, назвал и показал	Ребёнок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он является лишним	Ребёнок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин
Средний 5-7	Ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать, как должно быть на самом деле	Ребёнок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведённое время ребёнок нашёл 8-10 отличий	Ребёнок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребёнок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин
Низкий 0-4	За отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребёнок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках, и не назвал ни одного признака	За отведённое время ребёнок нашёл меньше, чем 8 отличий	Ребёнок решил задачу за время более 3 мин или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше, чем 5 групп фигур

Перечень контрольных заданий
1 год обучения

Вводный контроль:

- Игра «Будем знакомы»

Текущий контроль:

- Опрос об изменениях в природе и в жизни людей с приходом осени
- Игра «На что похож?»
- Проверочная работа на умение обобщать: «Что лишнее»
- Проверочная работа на умение сравнивать: «Чем отличаются картинки»
- Проверочная работа на умение классифицировать предметы: «Наведём в шкафу порядок»
- Игра «Лабиринт» на развитие зрительного восприятия
- Игра «Что лишнее?» на развитие навыков общения
- Дидактическая игра «Новогодний каламбур»
- Игровое задание «Геометрия вокруг нас»
- Проверочная работа на умение мыслить пространственно
- Игры с палочками
- Самостоятельная работа на пространственное воображение
- Игровое упражнение «Цветик-семицветик» (нахождение одинаковых фигур)
- Самостоятельная работа на умение сравнивать и обобщать: «Что? Где? Когда?»
- Проверочная работа на умение делать умозаключения: «Страна Сообразилия» (составление фигур по расчленённому образцу)

Промежуточная аттестация: «В гостях у сказки»: творческая работа.

1. Игровое задание: «Найди дорогу к кладу для кота Леопольда»
2. Игра «Какая фигура в ряду лишняя»
3. Игра «Назови число»
4. Решение логических задач
5. Игра «Третий лишний»

2 год обучения

Вводный контроль:

Диагностическая игра:

1. Деление окружающих предметов на живые и рукотворные: игра «Живое - неживое»
2. Деление предметов в группы по признакам
3. Нахождение недостающего предмета
4. Игровое задание «Собрать предмет по образцу»
5. Счётные палочки – изменение фигур в результате преобразования

Текущий контроль:

- Проверочная работа на умение анализировать: игра «Раздели предметы на живые и рукотворные»
- Самостоятельная работа на умение анализировать: игровое упражнение «Найди сходства и различия»
- Проверочная работа на умение сравнивать и классифицировать: игровое задание «Измени фигуру»
- Проверочная работа на умение ориентироваться в пространстве: игровое задание «Лабиринт» (решение головоломок)
- Проверочная работа на умение работать с логическими таблицами: прохождение через лабиринт

- Проверочная работа на умение соотносить символы с предметами: игровое упражнение «Подбери каждому предмету нужную модель»
- Проверочная работа на умение мыслить пространственно: игры с палочками на развитие пространственного мышления
- Творческая работа «Танграм» (воссоздание фигуры по образцам контурного характера)
- Проверочная работа на умение находить лишний предмет: игра «Кто лишний» (определение лишнего предмета)
- Проверочная работа на умение работать с планом-картой: игровое задание «Найди меня» (рисование по памяти)
- Проверочная работа на умение решать логические задачи: решение задач с помощью схем и рисунков.
- Проверочная работа на умение решать головоломки: составление силуэтов фигур по контурным образцам.
- Проверочная работа на умение сравнивать и обобщать: словесные игры; подбор к словам синонимов, антонимов.
- Проверочная работа на умение составлять и решать числовые головоломки: игровое упражнение «Шифровальщик»
- Проверочная работа на умение решать ребусы: решение и составление задач и ребусов
- Самостоятельная работа: повторение пройденного материала.

Итоговый контроль: дидактическая игра «Турнир смекалистых»:

1. Игровое задание «Угадай сказку» (соотношение символов с предметами)
2. Игра «Помоги Незнайке» (прохождение через лабиринт)
3. Игровое упражнение «Волшебный ковёр» (собрать узор по образцу)
4. Игра «Заколдованная картинка»
5. Игровое задание «Кто быстрее» (составление фигур по образцу)

2.5. Методические материалы

Методика мониторинга освоения ДООП «Логика»

Результатом обучения в МАУДО «Центр эстетического воспитания детей» является сформированность знаний и умений ребёнка в избранном виде деятельности, его развитие. В ЦЭВД традиционно выделяются три уровня обученности и обучаемости (способности к усвоению программного материала и творческие способности): высокий, средний, низкий.

Определение уровня <u>обученности</u>
1 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания: - признаки предметов; - различные и одинаковые свойства предметов; - последовательность событий;	Имеет предусмотренный программой запас знаний. Даёт полные ответы с объяснения-	Имеет предусмотренный программой запас знаний. Ответы даёт без объясне-	Имеет представление о знаниях, предусмотренных программой. Речь односложная, с

- форма, цвет, величина предметов.	ми и рассуждениями, использует полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами.	ний и рассуждений, применяет простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами.	ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.
Практические умения и навыки: - сравнивать предметы, явления, события; - анализировать ряд фигур, предметов путем органолептического анализа; - выстраивать логически последовательное описание и рассуждение; - определять положение заданного предмета относительно находящихся рядом объектов; - решать задачи на составление заданной фигуры из определённого качества счетного материала (разного размера и формы).	Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеет необходимыми навыками и применяет их.	Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, но требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Сами делают это не в полном объёме, рекомендуемом программой. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.	Испытывает затруднения при использовании знаний, предусмотренных программой. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы. Не всегда справляется с заданием, отказывается его выполнять или делает с большими ошибками.

2 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания: - признаки предметов; - различные и одинаковые свойства предметов; - последовательность событий; - форма, цвет, величина предметов; - выявление закономерностей.	Имеет предусмотренный программой запас знаний. Даёт полные ответы с объяснениями и рассуждениями, использует полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов,	Имеет предусмотренный программой запас знаний. Ответы даёт без объяснений и рассуждений, применяет простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным	Имеет представление о знаниях, предусмотренных программой. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.

	оперирует предметными терминами.	запасом слов, не оперирует предметными терминами.	
Практические умения и навыки: - на основе зрительного просмотра отыскивать нужный предмет в ряду предметов, имеющих внешнее сходство; - решать задачи на изменение фигур с уменьшением и увеличением числа предметов счётного материала; - составлять новые фигуры из имеющихся; - воссоздавать фигуры по образцам контурного характера; - обозначать предметы знаками-символами.	Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеет необходимыми навыками и применяет их.	Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, но требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Сами делают это не в полном объёме, рекомендуемом программой. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.	Испытывает затруднения при использовании знаний, предусмотренных программой. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы. Не всегда справляется с заданием, отказывается его выполнять или делает с большими ошибками.

Определение уровня обучаемости
1 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Способность к усвоению программного материала	Успешное усвоение программного материала с применением полученных знаний на практике, способность работать самостоятельно	Усвоение программного материала в норме, применение полученных знаний на практике	Слабое усвоение программного материала, неумение применить полученные знания на практике
Творческие способности: - составление простейших логических задач; - составление узоров из геометрических форм; - составление фигур из счётных палочек.	Самостоятельная разработка оригинальной идеи, её воплощение	Наличие стандартизованной идеи с элементами творчества, её воплощение	Отсутствие собственных идей, работа по шаблону

2 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Способность к усвоению программного материала	Успешное усвоение программного материала с применением полученных знаний на практике, способность работать самостоятельно	Усвоение программного материала в норме, применение полученных знаний на практике	Слабое усвоение программного материала, неумение применить полученные знания на практике
Творческие способности: - составление логических задач; - составление сложных узоров из геометрических форм; - составление ребусов и лабиринтов; - составление и видоизменение фигур из счётных палочек.	Самостоятельная разработка оригинальной идеи, её воплощение	Наличие стандартизованной идеи с элементами творчества, её воплощение	Отсутствие собственных идей, работа по шаблону

Результативность обучения определяется по схеме:

1. Определяется уровень обученности и обучаемости по всем вышеперечисленным критериям.

Высокий уровень соответствует 3 баллам;

средний уровень – 2 баллам;

низкий уровень – 1 баллу.

2. Определяется средний балл уровня обученности и обучаемости путём сложения баллов по всем критериям и деления на количество критериев.

3. Соответствие среднего балла уровням:

Низкий – от 1 до 1,66;

Средний – от 1,67 до 2,33;

Высокий – от 2,33 до 3.

Формы организации обучения по ДООП «Логика»

1. *Коллективная* (мозговой штурм, творческие игры, коллективная работа; участие в конкурсах, праздниках).
2. *Групповая* (работа в паре, группе - при изучении, закреплении, повторении практического и теоретического материала).
3. *Индивидуальная* (определение уровня развития ребёнка, его качеств и способностей, оценка успехов, наставничество).

Методы обучения

По характеру познавательной деятельности *с точки зрения источника получения знаний*:

словесные (рассказ, объяснение педагога, беседа);

наглядные (показ, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельная работа, практическая работа);

- по внутренней характеристике мыслительной деятельности с *точки зрения* возможностей исследовательского подхода и *наличия проблемных ситуаций:*

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

частично-поисковый;

проблемного изложения;

- по требованиям *формальной логики*:

дедуктивный (переход от общего к частному);

индуктивный (от единичных и конкретных фактов – к общим положениям).

Педагогические технологии

Для реализации ДООП «Логика» применяются следующие образовательные технологии:

1. По подходу к ребёнку:

- личностно ориентированные;
- гуманно-личностные;
- технологии сотрудничества.

2. По преобладающему (доминирующему) методу:

- побуждающие репродуктивные;
- проблемного обучения
- игровые технологии.

3. По организационным формам:

- групповые технологии

4. *Технологии работы с отклоняющимися* (с трудными, с одарёнными обучающимися).

5. *Информационно-коммуникационные* технологии.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (1 минута).

Повторение пройденного с целью введения детей в новую тему (2-4 минуты).

2. Рассмотрение нового материала (12-15 минут).

3. Физкультминутка (2-3 минуты).

3. Повторение ранее усвоенного материала (4-7 минут).

4. Итог занятия (1 минута).

Требования к современному учебному занятию

1. Чёткая формулировка темы, цели, задач занятия.
2. Занятие должно быть проблемным и развивающим.
3. Вывод делают сами обучающиеся.
4. Учёт уровня и возможностей обучающихся, настроения детей.
5. Планирование обратной связи.
6. Доброжелательный настрой всего учебного занятия.

Структура занятия

Структура занятия в рамках ДООП «Логика» определяется чередованием разных видов деятельности детей, сменой методических приёмов и дидактических средств. Все части занятия (если их несколько) достаточно самостоятельны, равнозначны и вместе с тем связаны друг с другом.

Структура занятия обеспечивает:

- сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы (изучение разных тем),
- активность как отдельных детей, так и всей группы в целом,
- использование разнообразных методов и дидактических средств,
- усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

Новый материал даётся в первой или первых частях занятия, по мере усвоения он перемещается в другие части. Последние части занятия обычно проводятся в форме дидактической игры, одной из функций которой является закрепление и применение знаний детей в новых условиях.

В процессе занятий, обычно после первой или второй части, проводятся физкультминутки - кратковременные физические упражнения для снятия утомления и восстановления работоспособности у ребят. Показателем необходимости физкультминутки является так называемое двигательное беспокойство, ослабление внимания, отвлечение. На учебных занятиях используются **дидактические материалы**:

- раздаточные материалы;
- образцы;
- презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Основная цель воспитательной системы МАУДО «ЦЭВД» – создание максимально благоприятных условий социально-педагогической деятельности, направленной на самовыражение, самореализацию и социальную адаптацию личности ребёнка, приобщение к здоровому и духовно богатому образу жизни.

Воспитание в Центре – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений.

Поэтому **главная воспитательная задача** – поддержка обучающихся в определении интересов, помощь в осознании своих возможностей, в раскрытии и обогащении интеллектуального потенциала, в самореализации.

Кроме того, достижение цели подразумевает реализацию следующих **задач**:

- развитие интеллектуальных задатков и познавательных возможностей обучающихся; расширение кругозора и повышение общего культурного уровня детей (интеллектуальное воспитание);
- повышение уровня воспитанности детей путём реализации новых программ воспитательной направленности, нацеленных на формирование нравственно-этических норм, патриотических чувств, пропаганду здорового образа жизни (нравственное, патриотическое, этнокультурное, физическое воспитание);
- укрепление взаимодействия Центра с семьями обучающихся; оказание помощи семье в решении воспитательных проблем (интеграция семейного и внешкольного воспитания); вовлечение всех субъектов (педагоги, дети, родители) образовательного процесса в процесс воспитательный;
- расширение и укрепление взаимодействия с социальными партнёрами Центра по поиску новых и закреплению оправдавших себя форм воспитательной деятельности.

Помимо этого, ставятся следующие задачи воспитательного характера:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям МАУДО «ЦЭВД»;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Основные формы воспитания, применяемые при реализации ДООП «Логика»: беседа, учебные занятия, практические занятия, участие в проектах, коллективные мероприятия и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста);
- стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения «Логика» на базе реализации программы в МАУДО «ЦЭВД» в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а также на выездных мероприятиях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся ДСРО «Солнышко». Проводится в конце учебного года.

2. Анализ включённости обучающихся ДСРО «Солнышко» в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной

сети «ВКонтакте» по итогам проведённых мероприятий.

3. Изучение уровня удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания являются

- педагогическое наблюдение,
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования,
- опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий, утверждённых в программе воспитания МАУДО «ЦЭВД» (таблица).

План мероприятий по воспитательной работе
для дошкольников
МАУДО «Центр эстетического воспитания детей»
на 2026-2027 учебный год

№	Наименование мероприятия по программе воспитания МАУДО «ЦЭВД»	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат
1	Праздник открытия творческого сезона Центра «На златом крыльце сидели…»	сентябрь	праздник	привлечение новых обучающихся в коллективы Центра
2	Интерактивная игра по правилам дорожного движения	сентябрь	игра	закрепление правил дорожного движения
3	Игра по правилам пожарной безопасности	сентябрь	игра	закрепление знаний по пожарной безопасности
4	Беседа «Этот удивительный мульти-мир», посвящённая Международному дню анимации	октябрь	беседа	приобретение новых знаний
5	Концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	концерт	
6	Новогодний праздник для обучающихся ЦЭВД	декабрь	праздник	Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям
7	Народный праздник «Масленица»	февраль	народный праздник	
8	«Академия творчества»: праздник закрытия творческого сезона	май	праздник	воспитание чувства гордости за достигнутые успехи
9	Посещение выставочной площадки ЦЭВД	в течение года	экскурсия	воспитание умения видеть и ценить красивое

2.7. Список литературы

Литература для обучающихся и родителей

1. Андреева, О. Развитие логического мышления у старших дошкольников [Электронный ресурс] / О. Андреева // Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad/-razvitie-logicheskogo-myshlenija-u-starshih-doshkolnikov.html
2. Бортникова, Е. Ф. Развитие внимания и логического мышления детей 4-6 лет [Текст] / Е. Ф. Бортникова. - Издательский дом Литур, 2015.
3. Гаврина, С. Е., Кутыльвина, Н. А., Топоркова, И. Т., Щербинина, С. В. Игры и упражнения на внимание и мышление [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. А. Кутыльвина, И. Т. Топоркова, С. В. Щербинина. - Ярославль: Академия развития, 2004.
4. Дулина, К. А. Игры со счётными палочками [Электронный ресурс] / К. А. Дулина // Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/04/26/igry-so-schyotnymi-palochkami
5. Жукова, О. С. Подготовка ребёнка к школе [Текст] / О. С. Жукова. - СПб: Астрель, 2012.
6. Земцова, О. Н. Задачки для ума. Развиваем мышление (для детей 5-6 лет) [Текст] / О. Н. Земцова. - Москва: 2004.

Литература для педагога

1. Ковалёва, И. А. Развивающие математические игры как средство развития логического мышления у старших дошкольников [Электронный ресурс] / И. А. Ковалёва // Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad/programa-razvivayuschie-matematicheskie-igry-kak-sredstvo-razvitija-logicheskogo-myshlenija-u-starshih-doshkolnikov.html
2. Козырева, Л. М. Развиваем логическое мышление (для детей 6-7 лет) [Текст] / Л. М. Козырева. - Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Лыкова, И. А. Логические задачки (5-7 лет) [Текст] / И. А. Лыкова. - Москва: Карапуз, 2001.
4. Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов / А. Э. Симановский. - Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Соколова, Е. И. Готовимся к школе, учимся наблюдать, думать и запоминать (для детей 5-7 лет) [Текст] / Е. И. Соколова. - Ярославль: Академия развития, 2002.
6. Тихомирова, Л. Ф., Басов, А. В. Развитие логического мышления детей [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 1998.
7. Уроки в детском саду. Математика для малышей. Логические задачи (для детей от 4-х лет) [Текст] – М., 2014.

8. Холявская, Т. Развивающая игра-головоломка «Танграм» [Электронный ресурс] / Т. Холявская // Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad/razvivayuschaja-igra-golovolomka-tangram.html
9. Шевелёв, К. В. Логика, сравнение, счёт [Текст] / К. В. Шевелёв. – М.: Ювента, 2014.
Шундеева, Т. Дидактическая игра как средство воспитания и развития логического мышления у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Т. Шундеева // Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad/-didakticheskaja-igra-kak-sredstvo-vospitanija-i-razvitija-logicheskogo-myshlenija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html