Муниципальное казённое учреждение
Управление образования и молодёжной политики
Златоустовского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания детей»

ПРИНЯТА
Протокол педагогического совета
№ 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦЭВД»
_____ В.А. Фахрутдинов
«31» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

Златоустоведение для дошкольников

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Год разработки программы: 2023

Составитель:
Попова Анна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Златоуст
2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы..... ……3
1.1. Пояснительная записка ..... ……3
1.2. Цель и задачи программы ..... ……8
1.3. Содержание программы ..... ……9
1.3.1. Учебный план 1 год обучения ..... ……9
1.3.2. Учебный план 2 год обучения ..... ……...14
1.4. Планируемые результаты..... ……...18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий..……...20
2.1. Календарный учебный график ..... ……...20
2.2. Условия реализации программы ..... ……...20
2.3. Формы аттестации ..... ……..…..21
2.4. Оценочные материалы ..... ……..…..22
2.5. Методические материалы ..... ……..…..22
2.6. Воспитательный компонент .....……..…...26
2.7. Список литературы…….……..…30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Златоустоведение для дошкольников» (далее – ДООП «Златоустоведение для дошкольников») осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 г. №1745-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Региональный проект «Всё лучшее детям» в составе соответствующего федерального проекта Национального проекта «Молодёжь и дети» (2025 – 2030 гг.);

Программа перспективного развития системы образования Златоустовского городского округа на период 2025-2030 гг.;

Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД».

ДООП «Златоустоведение для дошкольников» относится к программам *туристско-краеведческой* направленности.

Уровень освоения содержания образования *базовый*.

Актуальность программы

Актуальность воспитания любви к малой родине у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Разработка ДООП «Златоустоведение для дошкольников» обусловлена

наличием родительского спроса на формирование у дошкольников представлений об окружающем их мире через узнавание особенностей своего края;

потребностью обучающихся в приобретении знаний о родном городе и его окрестностях;

социальным заказом дошкольных образовательных организаций района на дополнение, расширение и углубление курса краеведения, реализуемого в рамках проекта «Я – златоустовец!»;

социальным заказом общества на формирование личности человека, растущего в духовной атмосфере того места, с которого начинается его жизнь; успешного, любознательного, активного человека, принимающего живое, заинтересованное участие в жизни Златоуста;

социальным заказом государства на воспитание у дошкольников чувства гордости, желания жить и работать на малой родине, делать её лучше, - то есть, на воспитание патриота и гражданина.

МАУДО «ЦЭВД», в свою очередь, *располагает кадровым, материально-техническим, методическим, творческим потенциалом*, позволяющим разработать и реализовать в учреждении подобную программу.

Особенности программы

ДООП «Златоустоведение для дошкольников» не заменяет, а дополняет, расширяет и углубляет курс краеведения, реализуемый в дошкольных образовательных учреждениях. Занимаясь по данной программе, дети знакомятся с историей Златоуста, его природными особенностями, культурным и литературным наследием, а также с природой, промышленностью родного города, его традиционными промыслами. Программа способствует формированию у дошкольников представлений об окружающем их мире через узнавание особенностей своего края, способствует развитию воображения, воспитанию интереса к своей малой родине, уважения к ней.

Адресат программы

ДООП «Златоустоведение для дошкольников» рассчитана на обучающихся в возрасте 5 - 7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

К пяти годам ребёнок уже обладает достаточно большим запасом представлений об окружающем мире, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В общении со сверстниками он дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опирается на

нравственные представления. Проявляет любовь к родителям, уважение к педагогам, интересуются жизнью семьи и детского сада. У ребёнка 5-6 лет развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Он откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями. Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей. Самостоятельно отображает в игре впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов). У ребёнка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Он обращается к взрослым с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции. Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Ребёнок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых. Он продолжает осваивать представления о своём городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатров, а также их назначение. Проявляет интерес к родной стране. У него складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событий. Он понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих город, край. Его словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации. Ребёнок

эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развиты эмоционально эстетические чувства, наблюдается отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Ребёнок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе; проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

В это время возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребёнок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализация. С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребёнка зависит от отношения к нему взрослых и других детей. В этом возрасте происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляется интерес к родословной семьи, ребёнок имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, о значимых событиях и традициях. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Он отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы. Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребёнок создает определённый продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнёров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становиться школа. У ребёнка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Он имеет представления о нравственных качествах людей, об их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил. Ребёнку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Он способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и

явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат. К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (жаркого климата, пустыни, холодного климата). Он отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времён года, другие изменения). Ребёнок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Он овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. соблюдает правила поведения в общественных местах, отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности. Он активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки. Ребёнок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. У него формируется начало гражданственности.

ДООП «Златоустоведение для дошкольников» разработана с учётом этих факторов.

Условия приёма: для занятий по ДООП «Златоустоведение для

дошкольников» принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость групп: для успешной реализации ДООП «Златоустоведение для дошкольников» целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12-15 человек.

Объём программы: на полное освоение ДООП «Златоустоведение для дошкольников» отводится 72 часа (по 36 часов в год).

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

Формы проведения занятий: вводное занятие, учебное занятие, игровое занятие, практическое занятие, итоговое занятие.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у дошкольников представлений об окружающем их мире через узнавание особенностей своей малой родины.

Задачи программы

Предметные:

1. Познакомить в доступной форме с понятиями, историей, культурой и географическими особенностями Златоуста.
2. Формировать умение работать с картой.
3. Научить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Урала.

Личностные:

1. Развивать творческие способности обучающихся.
2. Развивать речь, пополнять словарный запас.

Метапредметные:

1. Воспитывать любовь к родному краю, городу, формировать чувство гордости за него и желание узнавать новое.
2. Воспитывать патриотизм, бережное отношение к памятникам истории, культуры, к окружающей среде, к рациональному использованию местных природных ресурсов.
3. Научить выполнять творческие задания самостоятельно и коллективно.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие «Мой город»	1	-	1	*Вводный контроль*: диагностическая беседа
Прошлое и настоящее города (8 ч)					
2	Мой город	1	1	-	Проверочная работа «Мой город»
3	История города	1	0,5	0,5	Проверочная работа «Златоуст вчера и сегодня»
4	Флаг – хранитель традиций	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
5	Герб - символ Златоуста	1	0,5	0,5	Проверочная работа «Современный герб Златоуста»
6	Создаю герб	1	-	1	Выставка рисунков
7	Жители города	1	1	-	Проверочная работа
8	В гостях у Кузюка	1	0,5	0,5	Опрос. Творческая работа «1 Счастливый Кузюк»
9	В кругу друзей города.	1	0,5	0,5	Опрос. Игра
Путешествие по Златоусту (15 ч)					
10-11	Район металлургического завода	2	1	1	Опрос. Проверочная работа «Что лишнее?»
12-13	Район исторического центра города	2	1	1	Опрос. Задание «Собери и назови»
14-15	Район железнодорожного вокзала	2	1	1	Опрос. Выставка раскрасок
16-17	Район проспекта им. Ю.А. Гагарина	2	1	1	Опрос
18-19	Район машиностроительного завода	2	1	1	Опрос. Проверочная работа «Экскурсия»
20	Спортивный атлас Златоуста	1	0,5	0,5	Проверочная работа «Назови спортивный комплекс»
21	Наши олимпийцы	1	0,5	0,5	Проверочная работа
22	Профессии златоустовцев	1	0,5	0,5	Проверочная работа
23-24	Златоуст творческий	2	1	1	Выставка работ
Природа города и края (7 ч)					
25	Река Ай	1	0,5	0,5	Творческая работа

26-27	Реки города	2	1	1	Опрос. Проверочная работа «Угадай мои ассоциации»
28	Городской пруд	1	0,5	0,5	Творческая работа. Выставка рисунков
29	Город у подножия гор. Горы Косотур, Уреньга, Таганай	1	0,5	0,5	Выставка работ
30	Златоустовские леса	1	0,5	0,5	Опрос. Игры «Что в корзину положу?», «Засели лес животными»
31	Горы и их волшебные истории	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
Хранители сказаний края (4 ч)					
32	Открывая книгу сказов П.П. Бажова	1	0,5	0,5	Творческая работа
33-35	Сказы «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»	3	2	1	Творческая работа. Выставка работ
36	Итоговое занятие. Виртуальная экскурсия по родному городу	1	-	1	*Промежуточная аттестация:* самостоятельная работа «Ассоциации»
	Итого	**36**	**18**	**18**	

Описание тем/разделов учебного плана

1. Вводное занятие «Мой город» (1 ч)

Теория: Введение в программу. Правила работы на занятиях. Техника пожарной безопасности. Правила дорожного движения. Знакомство с понятиями «город», «сельская местность».

Вводный контроль: Диагностическая беседа: Златоуст на карте области, страны, мира.

Прошлое и настоящее города (8 ч)

2. Мой город (1 ч)

Теория: Представление о город, крае. Понятия группа, дом, город, область, страна. Любимые места города.

Контроль: Проверочная работа «Мой город».

3. История города (1 ч)

Теория: История основания Златоуста. Зарождение города. День города.

Практика: Выполнение проверочной работы.

Контроль: Проверочная работа «Златоуст вчера и сегодня».

4. Флаг – хранитель традиций (1 ч)
Теория: Флаг Златоуста. История появления флага города.
Практика: Рисование на тему «Флаг города».
Контроль: Выставка рисунков.

5. Герб - символ города Златоуста (1 ч)
Теория: Беседа «О чём расскажет герб». Кто создал герб города. Герб Златоуста.
Практика: Выполнение заданий на тему «Герб города».
Контроль: Проверочная работа «Современный герб Златоуста».

6. Создаю герб (1 ч)
Практика: Рисование на тему «Герб города».
Контроль: Выставка рисунков.

7. Жители города (1 ч)
Теория: Население города Златоуста, национальности.
Контроль: Проверочная работа.

8. В гостях у Кузюка (1 ч)
Теория: Происхождение прозвища коренных жителей Златоуста.
Практика: Выполнение творческой работы «Один счастливый Кузюк».
Контроль: Опрос. Творческая работа «1 Счастливый Кузюк».

9. В кругу друзей города (1 ч)
Теория: Знакомство с народами, проживающими в Златоусте. Население Златоуста: численность, национальный состав, занятость. Златоуст многонациональный. Традиции и обычаи людей разных национальностей.
Практика: Игра «Дружба народов».
Контроль: Опрос. Игра.

Путешествие по Златоусту (15 ч)

10-11. Район металлургического завода (2 ч)
Теория: Районы города. Происхождение названия района металлургического завода. Профессии металлургического завода. Главная улица, площадь, наиболее интересные места района.
Практика: Раскраска. Игра «Изобрази спортсмена».
Контроль: Опрос. Проверочная работа «Что лишнее?».

12-13. Район исторического центра города (2 ч)
Теория: Происхождение названия района исторического центра города. Главная улица, площадь, наиболее интересные места района, памятники.
Практика: Загадки. Игры «Назови чувство», «Зеркало».
Контроль: Опрос. Задание «Собери и назови».

14-15. Район железнодорожного вокзала (2 ч)

Теория: Происхождение названия района. Профессии людей, работающих на железной дороге, станции. Самая протяжённая улица города, площадь, наиболее интересные места района, памятники. Сказ П.П. Бажова «Иванко-Крылатко» (отрывок).
Практика: Загадки. Раскраска. Подвижная игра «Паровозик с именем».
Контроль: Опрос. Выставка раскрасок.

16-17. Район проспекта им. Ю.А. Гагарина (2 ч)
Теория: Происхождение названия района. Памятники Ю.А. Гагарину в городе. Главная улица, проспект, Мемориал Славы, наиболее интересные места района, памятники.
Практика: Загадки. Игра «Хорошее настроение».
Контроль: Опрос.

18-19. Район машиностроительного завода (2 ч)
Теория: Происхождение названия района. Профессии машиностроительного завода. Главные улицы, проспект, наиболее интересные места района.
Практика: Раскраска.
Контроль: Опрос. Проверочная работа «Экскурсия».

20. Спортивный атлас Златоуста (1 ч)
Теория: Спортивные сооружения города. Виды спорта, прославившие город.
Практика: Игра.
Контроль: Проверочная работа «Назови спортивный комплекс».

21. Наши олимпийцы (1 ч)
Теория: Олимпийские игры, символика. Известные спортсмены города. А.Е. Карпов, развитие шахматного движения в городе; биатлон и конькобежный спорт: С.И. Ишмуратова, Л.П. Скобликова, их вклад в развитие Златоуста.
Практика: Игра.
Контроль: Творческая робота.

22. Профессии златоустовцев (1 ч)
Теория: Понятие профессии. Профессии родного города, действующих предприятий, организаций, образовательных учреждений. Профессии родителей.
Практика: Игры «Профессии родного города», «Превращение».
Контроль: Проверочная работа.

23-24. Златоуст творческий (2 ч)
Теория: Гравюра на стали. Гравёр.
Практика: Создаю гравюру.
Контроль: Выставка работ.

Природа города и края (7 ч)

25. Река Ай (1 ч)
Теория: «Лунная река» Ай – главная река Златоуста. Легенды о реках края.
Практика: Создание карты-схемы.

Контроль: Творческая работа.

26-27. Реки города (2 ч)
Теория: Обзорное знакомство с городскими реками Чувашкой, «Грозной» Громатухой, Тесьмой, водоёмом Тарелка, Чёрной, Есаулкой, Балашихой, Уржумкой, Тесьминским и Айским водохранилищами; их расположением на карте города. Легенды. Обитатели рек и водоёмов.
Практика: Создание карты-схемы и работа с ней. Творческая работа «Ассоциации».
Контроль: Опрос. Проверочная работа «Угадай мои ассоциации».

28. Городской пруд (1 ч)
Теория: Городской пруд и история его появления, роль в жизни города.
Практика: Создание карты-схемы.
Контроль: Творческая работа. Выставка рисунков.

29. Город у подножия гор. Горы Косотур, Уреньга, Таганай (1 ч)
Теория: Горы Златоустовского Урала. Памятники Уральской природы. Горы Косотур, Уреньга, Таганай на карте города. Легенда о Косотур-горе. Экологическая тропа «Косотур». НП «Таганай».
Практика: Творческая работа.
Контроль: Выставка работ.

30. Златоустовские леса (1 ч)
Теория: Растения и животные златоустовских лесов. Значение леса. Отличительные особенности внешнего вида некоторых растений. Лекарственные растения «Целебное лукошко». Звери, птицы, насекомые. Правила поведения в лесу.
Практика: Загадки. Игры «Кто где живёт?», «Назови птицу».
Контроль: Опрос. Игры «Что в корзину положу?», «Засели лес животными».

31. Горы и их волшебные истории (1 ч)
Теория: Горы, овеянные легендами. Предания о возникновении гор. «Мастера изумрудного края»: сказы и легенды о сокровищах Уральских гор и об удивительных мастерах края.
Практика: Рисование на тему уральских гор.
Контроль: Выставка рисунков.

Хранители сказаний края (4 ч)

32. Открывая книгу сказов П.П. Бажова (1 ч)
Теория: Беседа о писателе и его творчестве. Основные произведения. Особенности творчества.
Практика: Работа с иллюстрациями.
Контроль: Творческая работа.

33-35. Сказы «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка» (3 ч)

Теория: Беседа о сказах «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка» - главных героях, истории сказов. Чему учат сказы. Прослушивание произведений и просмотр иллюстраций сказов П.П. Бажова.
Практика: Рисование собственных иллюстраций к сказам «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка».
Контроль: Творческая работа. Выставка работ.

36. Итоговое занятие. Виртуальная экскурсия по родному городу (1 ч)
Практика: Просмотр видеофрагмента о городе.
Промежуточная аттестация: Самостоятельная работа «Ассоциации». Оценка знаний, умений, навыков.

1.3.2. Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела/темы	Общее кол- во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие «Мой город»	1	-	1	*Вводный контроль*: диагностическая беседа
2	Создаю герб.	1	-	1	Творческая работа. Выставка работ.
Путешествие по Златоусту (21 ч)					
3-5	Путешествие по Златоусту	3	1	2	Интерактивные игры
6-7	В гостях у городских великанов	2	1	1	Проверочная работа. Выставка работ
8	Город трудовой доблести	1	0,5	0,5	Опрос. Выставка работ
9-13	Памятники и памятные места города	5	3	2	Опрос. Творческая работа «Создаю скульптуру». Выставка работ
14	Знакомство с творчеством В.П. Жарикова	1	1	-	Проверочная работа
15	Спорт в городе	1	0,5	0,5	Проверочная работа
16	Наши олимпийцы	1	0,5	0,5	Проверочная работа
17	Транспортные друзья города	1	1	-	Самостоятельная работа
18-19	Предприятия нашего города	2	1	1	Проверочная работа
20	Имена с большой буквы	1	1	-	Проверочная работа
21	Златоуст творческий	1	0,5	0,5	Выставка работ
22-23	Города-соседи. Мастера соседних городов	2	1	1	Проверочная работа
Природа города и края (7 ч)					
24	По следам городских ручейков	1	1	-	Проверочная работа

25	Волшебные истории, рождённые в облаках	1	0,5	0,5	Выставка работ
26	По следам редких друзей Таганая.	1	0,5	0,5	Творческая работа
27	Лесные жители – друзья зелёного дома	1	-	1	Интерактивная игра
28	Чудеса зелёного царства.	1	-	1	Интерактивная игра
29	Зелёная аптека леса.	1	0,5	0,5	Опрос
30	Береги природу	1	0,5	0,5	Опрос
Хранители сказаний края (5 ч)					
31-34	Сказы «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок»	4	3	1	Творческая работа. Выставка работ
35	«В гостях у сказки»	1	-	1	Викторина
36	Итоговое занятие «Мой Златоуст»	1	-	1	*Итоговый контроль:* викторина «Мой Златоуст»
	Итого	**36**	**18**	**18**	

Описание тем/разделов учебного плана

1. Вводное занятие «Мой город» (1 ч)

Теория: Введение в программу 2-го года обучения. Повторение правил работы на занятиях. Техника пожарной безопасности. Правила дорожного движения.
Вводный контроль: диагностическая беседа.

2. Создаю герб (1 ч)

Практика: творческая работа: Создание герба.
Контроль: Выставка работ.

Путешествие по Златоусту (21 ч)

3-5. Путешествие по Златоусту (3 ч)

Теория: Беседа о городе, его районах, улицах, достопримечательностях.
Практика: Интерактивные игры «Путешествие по Златоусту».
Контроль: Интерактивные игры.

6-7. В гостях у городских великанов (2 ч)

Теория: Архитектура города, её виды.
Практика: Выполнение задания «Виды архитектуры». Творческая работа «Каким вы видите наш город в будущем?».
Контроль: Проверочная работа. Выставка работ.

8. Город трудовой доблести (1 ч)

Теория: Звание «Город трудовой доблести». За что присваивается, значение. Примеры городов.

Практика: Игра «Что делает?» Создание коллажа «Мой город».
Контроль: Опрос. Выставка работ.

9-13. Памятники и памятные места города (5 ч)
Теория: Памятники и памятные места Златоуста.
Практика: Творческая работа «Создаю скульптуру».
Контроль: Опрос. Выставка работ.

14. Знакомство с творчеством В.П. Жарикова (1 ч)
Теория: Первый лауреат премии И.Н. Бушуева – В.П. Жариков. Жизнь, творчество и достижения В.П. Жарикова.
Контроль: Проверочная работа.

15. Спорт в городе (1 ч)
Теория: Спорт в городе. Спортивные комплексы, стадионы, бассейны. Спортивные школы.
Практика: Загадки. Игра «Снаряди спортсмена», «Зимние/летние виды спорта».
Контроль: Проверочная работа.

16. Наши олимпийцы (1 ч)
Теория: Известные спортсмены города, их достижения. Развитие шахматного движения в городе. Биатлон и конькобежный спорт. Водное поло.
Практика: Игра «Я чемпион!»
Контроль: Проверочная работа.

17. Транспортные друзья города (1 ч)
Теория: Златоуст – крупный транспортный узел горнозаводской части Южного Урала. Транспорт Златоуста. Специальный транспорт: назначение, роль. Правила поведения в общественном транспорте.
Контроль: Самостоятельная работа.

18-19. Предприятия нашего города (2 ч)
Теория: Знакомство с предприятиями города и их продукцией. Беседа о профессиях родителей, занятых на производстве.
Практика: Работа в подгруппах («Кем я буду, когда вырасту?», «Рисую недостающее»).
Контроль: Проверочная работа.

20. Имена с большой буквы (1 ч)
Теория: Кто такой Почётный гражданин Златоуста. «Гордимся Вашим подвигом»: роль Златоуста в годы Великой Отечественной войны. Златоустовцы – Герои Великой Отечественной войны. Фронтовые бригады.
Контроль: Проверочная работа.

21. Златоуст творческий (1 ч)

Теория: Город мастеров. Творческие профессии и творческие люди города. Роль камня в жизни человека. Уральские камни, использующиеся для изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Драгоценные камни.
Практика: Малахит из пластилина. Ящерица.
Контроль: Выставка работ.

22-23. Города-соседи. Мастера соседних городов (2 ч)
Теория: Соседи Златоуста по Челябинской области. Знакомство с изделиями мастеров соседних городов.
Практика: Работа с картой Челябинской области. Выполнение эскизов.
Контроль: Проверочная работа.

Природа города и края (7 ч)

24. По следам городских ручейков (1 ч)
Теория: Закрепление и расширение знаний о городских водоёмах: реке Ай, «Грозной» Громатухе, городском пруде, Тарелке и др.
Контроль: Проверочная работа.

25. Волшебные истории, рождённые в облаках (1 ч)
Теория: Знакомство с легендами о горах края.
Практика: Чтение легенд о горах края. Рисование гор.
Контроль: Выставка работ.

26. По следам редких друзей Таганая (1 ч)
Теория: Красная книга Таганая.
Практика: Рисование из Красной книги.
Контроль: Творческая работа.

27. Лесные жители – друзья зелёного дома (1 ч)
Теория: Животные, обитающие в окрестностях Златоуста, их жизнь и повадки.
Практика: Игра «Доскажи словечко», чтение стихов.
Контроль: Интерактивная игра.

28. Чудеса зелёного царства (1 ч)
Теория: Растительный мир Златоустовского Урала. Растения Красной книги. Знакомство детей с понятием «Горный ландшафт». Растения, приспособленные к условиям горного ландшафта.
Практика: Рисование растений из Красной книги.
Контроль: Выставка рисунков. Интерактивная игра.

29. Зелёная аптека леса (1 ч)
Теория: Лекарственные растения, их роль. Способы использования в лечебных целях.
Практика: Собирание лэпбука «Лекарственные растения».
Контроль: Опрос.

30. Береги природу (1 ч)

Теория: Беседа о бережном отношении к природе. Произнесение клятвы защитников природы.
Практика: Игры «С какого дерева листочек?», «Сбор мусора на поляне».
Контроль: Опрос.

Хранители сказаний края (5 ч)

31-34. Сказы «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок» (4 ч)

Теория: Беседа о сказах П.П. Бажова «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок». Прослушивание произведений и просмотр иллюстраций сказов П.П. Бажова.
Практика: Рисование собственных иллюстраций к сказам «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок».
Контроль: Творческая работа. Выставка работ.

35. «В гостях у сказки» (1 ч)

Практика: Проведение викторины «В гостях у сказки» по сказам П.П. Бажова.
Контроль: Викторина.

36. Итоговое занятие «Мой Златоуст» (1 ч)

Практика: Оценка знаний, умений, навыков: викторина «Мой Златоуст».
Итоговый контроль. Викторина «Мой Златоуст».

1.4. Планируемые результаты

По окончании освоения ДООП «Златоустоведение для дошкольников» обучающиеся покажут следующие результаты:

Предметные:

Познакомятся в доступной форме с понятиями, историей, культурой и географическими особенностями Златоуста:

Будут знать

- значение понятий: краеведение, Златоустоведение, кузюк, гравюра, национальность, символы, герб, биатлон, скульптура, Красная книга;
- название города, своей улицы; названия главных улиц города;
- основные сведения из истории основания города (дату рождения Златоуста, имена основателей и др.);
- государственные символы Златоуста (герб, флаг);
- характерные особенности природных объектов Златоуста: горы (Таганай, Косотур, Уреньга); водоёмы (Ай, Громатуха, городской пруд, Тарелка);
- 2-3 национальности жителей города; национальные праздники («Сабантуй», «Масленица»);
- виды спорта (шахматы, лыжный, биатлон, конькобежный, водное поло) и спортсменов, прославивших Златоуст;
- общественный городской транспорт; городские транспортные службы (скорая медицинская помощь, пожарная, МЧС, газовая);
- растения, в том числе, лекарственные; животных, обитающих в окрестностях

Златоуста;
- местные промыслы; изделия златоустовских мастеров; названия поделочных камней;
- названия предметов быта и одежды коренных златоустовцев;
- имя и произведения сказиста П.П. Бажова;

Будут уметь

- ориентироваться по карте Златоуста, знать, где расположены города-соседи;
- называть 2-3 национальности людей, населяющих наш край;
- рассказывать об особенностях национальных праздников («Сабантуй», «Масленица»);
- называть 2-3 достопримечательности города, микрорайона;
- рассказывать о своей семье; называть улицы города;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте;
- соотносить названия, предметы быта и одежды разных поколений златоустовцев с их изображением;
- соотносить названия растений, животных с их изображением;
- чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Урала.

Личностные:

- будут иметь более развитую речь; пополнят словарный запас;
- будут иметь творческие способности;

научатся

- создавать творческие работы, поделки, рисунки, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- обобщать полученную информацию; демонстрировать последовательность мышления.
- формулировать собственное мнение и позицию; связно выражать мысли;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные:

научатся

- любить родной край, город, проявлять чувство гордости за него и желание узнавать новое;
- бережному отношению к памятникам истории, культуры, к окружающей среде, к рациональному использованию местных природных ресурсов;
- выполнять творческие задания самостоятельно и коллективно.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Начало учебных занятий: 01.09.2026 г.
Конец учебного года: 31.05.2027 г.
Продолжительность учебного года: 36 недель

1 полугодие	Новогодние праздники	2 полугодие	Всего учебных недель в год
01.09.2026 - 30.12.2026	31.12.2026 - 10.01.2027	11.01.2027 - 31.05.2027	36

Нерабочими праздничными днями в течение учебного года являются:
4 ноября 2026 г. – День народного единства
31 декабря 2026 г. - 10 января 2027 г. – Новогодние праздники
22-23 февраля 2027 г. – выходные в честь Дня защитника Отечества
8 марта 2027 г. – Международный женский день
3 мая 2027 г. – выходной в честь Праздника Весны и Труда
10 мая 2027 г. – выходной в честь Дня Победы.
Количество часов в год: 36 часов
Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут)
Промежуточная аттестация: май 2027 г.
Итоговый контроль: май 2027 г.
Объём программы: 72 часа
Срок освоения программы: 2 года.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации ДООП «Златоустоведение для дошкольников» необходимо соблюдать следующие

Принципы работы

- *гуманизации* – признание равенства всех граждан, уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию и уважение, доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями человека;
- *личностно-ориентированного подхода* - ориентация на личностные интересы, потребности и способности индивида – создание условий реализации интересов каждого обучающегося;
- *креативности* – осуществление творческого подхода педагога к своей деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся;
- *доступности*;
- *научности*;
- *практической направленности*.

Кроме того, для эффективной реализации ДООП «Златоустоведение для

дошкольников» необходимо иметь соответствующее материально-техническое, информационное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Помещение: хорошо освещённый и проветриваемый учебный кабинет, оснащённый необходимым для занятий оборудованием	1
2.	Оборудование учебного кабинета: - столы и стулья для обучающихся и педагога, - шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов	имеется
3.	Материалы для обучающихся: - учебный комплект в расчёте на каждого обучающегося: простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, белая и цветная бумага	имеется
4.	Технические средства обучения: - компьютер, подключённый к сети Интернет; - принтер, - мультимедийный проектор, - экран, - программное обеспечение	имеется
5.	Информационное обеспечение: - аудио-, - видео-, - фото-, - интернет-источники, - литература для педагога и обучающихся	имеется

2.3. Формы аттестации

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД»» для отслеживания динамики освоения ДООП «Златоустоведение для дошкольников» и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает:

- вводный контроль (первичная диагностика): проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – *диагностическая беседа*;

- текущий контроль: определяет уровень знаний и умений обучающегося по изученному материалу, позволяет своевременно выявить отстающих и провести корректировку средств и методов обучения. Диагностические средства: *опросы, творческие работы, проверочные работы, самостоятельные работы, выставки работ, интерактивные игры*;

- промежуточная аттестация: проводится один раз в год (май) в форме *самостоятельной работы «Ассоциации»*;

- итоговый контроль осуществляется в конце обучения по программе

(май). У обучающихся проверяется уровень освоения программного материала в форме *викторины «Мой Златоуст»*.

2.4. Оценочные материалы

Вводный контроль:

Диагностика умений (беседа): различение понятий «город», «сельская местность»; беседа о местах, в которых уже побывали обучающиеся.

Текущий контроль:

Проверочная работа на умение сравнивать и классифицировать: игровое задание «Герб и Флаг». Собери и опиши герб и флаг Златоуста.

Проверочная работа на умение анализировать: игровое задание «В гости к кузюку».

Проверочная работа на умение работать с планом-картой: размещение на карте Златоуста и городов-соседей.

Проверочная работа на умение соотносить символы с предметами: упражнение «Сложи картинку (достопримечательности города)».

Творческая работа по сказам П.П. Бажова: рисование собственных иллюстраций к сказам.

Викторина «В гостях у сказки» по сказам П.П. Бажова.

Выставка рисунков «Уральские сказы».

Промежуточная аттестация:

Самостоятельная работа «Ассоциации».

Итоговый контроль:

Викторина «Мой Златоуст»:

1. Игровое задание «Собери достопримечательность» (соотношение символов с предметами).
2. Игровое упражнение «Кто больше?» (перечисление районов, улиц города).
3. Игровое задание «Конкурс капитанов» (по изображению на картинке дать название достопримечательности).

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно.

Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень - выполняет задание неправильно.

2.5. Методические материалы

Результатом обучения по ДООП «Златоустоведение для дошкольников» является сформированность знаний и умений ребёнка в избранном виде деятельности и его развитие.

В ЦЭВД традиционно выделяются три уровня обученности и обучаемости (способности к усвоению программного материала и творческие способности): высокий, средний, низкий.

Методика мониторинга освоения программы
Определение уровня обученности

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания: – названия города, его центральных улиц, своей улицы; – городская геральдика; основатели, дата рождения города; – значение слова «кузюк»; значения основных понятий и терминов; – национальности жителей города (2-3), их традиционные праздники («Сабантуй», «Масленица»); – предметы быта и одежды разных поколений златоустовцев; – названия гор (Таганай, Косотур, Уреньга); водоёмов (Ай, Тесьма, городской пруд); – названия растений и животных, птиц (зимующих и перелётных), обитающих в окрестностях Златоуста; – общественный городской (трамвай, автобус) и специальный транспорт; – виды спорта и спортсмены, прославившие Златоуст; – главный златоустовский промысел (гравюра на стали).	Имеет предусмотренный программой запас знаний. Даёт полные ответы с объяснениями и рассуждениями, использует полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами.	Имеет предусмотренный программой запас знаний. Ответы даёт без объяснений и рассуждений, применяет простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами.	Имеет представление о знаниях, предусмотренных программой. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.
Практические умения и навыки: – ориентироваться по карте Челябинской области, находить Златоуст, города-соседи; – создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно; – называть по 2-3 соседних	Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без дополнительных (вспомогательных)	Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, но требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные	Испытывает затруднения при использовании знаний, предусмотренных программой. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают

региона, национальности, населяющие наш край; достопримечательности края, города, микрорайона; – обобщать полученную информацию; демонстрировать последовательность мышления; – соотносить названия предметов с их изображением; – формулировать собственное мнение и позицию; связно выражать мысли; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	вопросов. Владеет необходимыми навыками и применяет их.	вопросы. Сам делает это не в полном объёме, рекомендуемом программой. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.	значимого влияния на ответы. Не всегда справляется с заданием, отказывается его выполнять или делает с большими ошибками.

Определение уровня обучаемости

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Способность к усвоению программного материала	Успешное усвоение программного материала с применением полученных знаний на практике, способность работать самостоятельно	Усвоение программного материала в норме, применение полученных знаний на практике	Слабое усвоение программного материала, неумение применить полученные знания на практике
Творческие способности – передача в рисунках знакомых окрестностей, улицы, микрорайона, природы родного края; – создание собственных иллюстраций к сказам П.П. Бажова; – изображение герба Златоуста; – создание собственного эскиза гравюры на стали.	Самостоятельная разработка оригинальной идеи, её воплощение	Наличие стандартизованной идеи с элементами творчества, её воплощение	Отсутствие собственных идей, работа по шаблону

Результативность обучения определяется по схеме:

1. Определяется уровень обученности и обучаемости по всем критериям.

Высокий уровень соответствует 3 баллам;

средний уровень – 2 баллам;

низкий уровень – 1 баллу.

2. Определяется средний балл уровня обученности и обучаемости путём сложения баллов по всем критериям и деления на количество критериев.

3. Соответствие среднего балла уровням:

Низкий – от 1 до 1,66;

Средний – от 1,67 до 2,33;

Высокий – от 2,33 до 3.

Для реализации ДООП «Златоустоведение для дошкольников» применяются следующие

Методы обучения:

По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, рассказ, диалог);
- наглядный (просмотр презентаций, изучение иллюстраций и фотографий);
- практический (изготовление изделий, рисунков, мастер-классы, презентации).

По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через знакомство с терминологией, игры;
- закрепление знаний через выполнение творческих заданий;
- познавательная деятельность;
- проверка результатов обучения через выполнение заданий викторин, творческих заданий, участие в конкурсах.

По характеру деятельности:

- репродуктивный;
- частично-поисковый – во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

Педагогические технологии

1. По подходу к ребёнку:

– личностно ориентированные;

– гуманно-личностные;

– технологии сотрудничества.

2. По преобладающему (доминирующему) методу:

– побуждающие репродуктивные;

– проблемного обучения;

– игровые технологии.

3. По организационным формам:

– групповые технологии.

4. Технологии работы с отклоняющимися (с трудными, с одарёнными обучающимися).

5. Информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия в рамках ДООП «Златоустоведение для дошкольников» включает в себя:

1. Организационный момент (приветствие, объявление темы и цели занятия).

2. Повторение пройденного материала (краткий обзор предыдущего занятия: тема, основная мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в итоге занятия).

3. Введение в предлагаемый образовательный материал (вопросы, способствующие наращиванию интереса у детей к новому материалу; стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий для концентрации внимания и сохранения интереса).

4. Изучение образовательного материала (изложение нового материала или информации в форме игры, сказки, рассказа с опорой на наглядные пособия и вопросы аналитического характера).

4.1. Обобщение (предложение детям самим дать оценку информации, подвести итог общему рассуждению, выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации).

4.2. Вывод (советы и рекомендации по практическому применению материала, информации).

5. Выполнение практической (творческой) работы (для закрепления информации).

6. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Для наиболее эффективной реализации ДООП «Златоустоведение для дошкольников» имеются

1) *дидактические пособия*:

– сборник легенд и сказов о Златоусте;

– карточки;

– сборник легенд и сказов о Таганае;

– набор открыток «Златоустовская керамика»;

– альбомы «Мой Златоуст», «Гравюра на стали», «Памятники и скульптуры города»;

– иллюстрации к сказам П.П. Бажова;

2) *наглядные пособия*:

– образцы изделий;

– подлинные предметы;

– карты;

– звуковые (аудиозаписи);

– видеозаписи.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

2.6. Воспитательный компонент

Основная цель воспитательной системы МАУДО «ЦЭВД» – *создание максимально благоприятных условий для художественно-эстетической и творческой деятельности, направленной на самовыражение, самореализацию и*

социальную адаптацию личности ребёнка, приобщение к здоровому и духовно богатому образу жизни.

Воспитание в Центре – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений.

Поэтому **главная воспитательная задача** – *поддержка обучающихся в определении интересов, помощь в осознании своих возможностей, в раскрытии и обогащении творческого потенциала, в самореализации*.

Кроме того, достижение цели подразумевает реализацию следующих **задач**:

- развитие интеллектуальных задатков и познавательных возможностей обучающихся; расширение кругозора и повышение общего культурного уровня детей (интеллектуальное воспитание);
- привитие любви к различным видам искусства, воспитание лучших качеств личности через приобщение к миру прекрасного (художественно-эстетическое, духовное воспитание);
- повышение уровня воспитанности детей путём реализации новых программ воспитательной направленности, нацеленных на формирование нравственно-этических норм, патриотических чувств, пропаганду здорового образа жизни (нравственное, патриотическое, этнокультурное, физическое воспитание);
- укрепление взаимодействия Центра с семьями обучающихся; оказание помощи семье в решении воспитательных проблем (интеграция семейного и внешкольного воспитания); вовлечение всех субъектов (педагоги, дети, родители) образовательного процесса в процесс воспитательный;
- расширение и укрепление взаимодействия с социальными партнёрами Центра по поиску новых и закреплению оправдавших себя форм воспитательной деятельности.

Помимо это, в объединении «Златоустоведение» ставятся следующие задачи воспитательного характера:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям МАУДО «ЦЭВД»;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование умения самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Основные формы воспитания, применяемые при реализации ДООП «Златоустоведение для дошкольников»: беседа, учебные занятия, практические занятия, акции и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются

методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста);
- стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения «Златоустоведение» на базе реализации программы в МАУДО «ЦЭВД» в соответствии с нормами и правилами работы учреждения.

Анализ результатов воспитания осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе.

Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания являются

- педагогическое наблюдение,
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования,
- опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий, утверждённых в программе воспитания МАУДО «ЦЭВД» (таблица).

Таблица

План мероприятий по воспитательной работе
для дошкольников
МАУДО «Центр эстетического воспитания детей»
на 2026-2027 учебный год

№	Наименование мероприятия по программе воспитания МАУДО «ЦЭВД»	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат
1	Праздник открытия творческого сезона Центра «На златом крыльце сидели…»	сентябрь	праздник	привлечение новых обучающихся в коллективы Центра
2	Интерактивная игра по правилам дорожного движения	сентябрь	игра	закрепление правил дорожного движения

3	Игра по правилам пожарной безопасности	сентябрь	игра	закрепление знаний по пожарной безопасности
4	Беседа «Этот удивительный мульти-мир», посвящённая Международному дню анимации	октябрь	беседа	приобретение новых знаний
5	Концерт, посвящённый Дню матери	ноябрь	концерт	Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям
6	Новогодний праздник для обучающихся ЦЭВД	декабрь	праздник	
7	Народный праздник «Масленица»	февраль	народный праздник	
8	«Академия творчества»: праздник закрытия творческого сезона	май	праздник	воспитание чувства гордости за достигнутые успехи
9	Посещение выставочной площадки ЦЭВД	в течение года	экскурсия	воспитание умения видеть и ценить красивое

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Бажов, П.П. Серебряное копытце [Текст] – М.: Росмэн, 2009. – 80 с.
2. Бажов, П.П. Уральские сказы [Текст] – М.: Росмэн-Пресс, 2011. -144 с.
3. Кириллова, И.А. Легенды Южного Урала [Текст] / Сост. И.А. Кириллова. – Челябинск: Аркаим, 2008. - 208 с.
4. Козлов, А.В. Златоуст – город крылатого коня [Текст] / Авт.-сост. А.В. Козлов. – Златоуст: ФотоМир, 2004. – 336 с.
5. Козлова, Ю.В. Краеведение: Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии [Текст] Методическое пособие / Авт.-сост. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко – М.: Сфера, 2007. – 128 с.
6. Корецкая, Т. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения [Текст] / Т. Корецкая. – Челябинск: Край Ра, 2013. – 104 с.
7. Моисеев, А.П. Златоустовский городской округ. Тетрадь юного краеведа [Текст] / А.П. Моисеев. – Челябинск: Абрис, 2013. – 64 с.
8. Набор открыток «Искусство мастеров Златоуста» [Изоматериал]. – М.: Планета.
9. Набор открыток «Златоуст – колыбель Урала» [Изоматериал].
10. По Южному Уралу. Таганай [Карта]. - 1992.
11. Усольцева, В. Золотая нить: Миасс в легендах и преданиях [Текст] / сост. В. Усольцева. – Миасс, 1994.

Литература для обучающихся и родителей

1. Бажов, П.П. Серебряное копытце [Текст] – М.: Росмэн, 2009. – 80 с.
2. Бажов, П.П. Уральские сказы [Текст] – М.: Росмэн-Пресс, 2011. -144 с.
4. Кириллова, И.А. Легенды Южного Урала [Текст] / Сост. И.А. Кириллова. – Челябинск: Аркаим, 2008. - 208 с.
5. Козлов, А.В. Златоуст – город крылатого коня [Текст] / Авт.-сост. А.В. Козлов. – Златоуст: ФотоМир, 2004. – 336 с.
6. Корецкая, Т. История Урала в рассказах для детей: книга для чтения [Текст] / Т. Корецкая. – Челябинск: Край Ра, 2013. – 104 с.
7. Моисеев, А.П. Златоустовский городской округ. Тетрадь юного краеведа [Текст] / А.П. Моисеев. – Челябинск: Абрис, 2013. – 64 с.
8. Набор открыток «Искусство мастеров Златоуста» [Изоматериал]. – М.: Планета.
9. Набор открыток «Златоуст – колыбель Урала» [Изоматериал].
10. По Южному Уралу. Таганай [Карта]. - 1992.
11. Усольцева, В. Золотая нить: Миасс в легендах и преданиях [Текст] / сост. В. Усольцева. – Миасс, 1994.

Список интернет-ресурсов

1. https://silver-ktulhu.livejournal.com/139300.html
2. Верзаков, Н., Черноземцев, В., Понуров, В. Златоуст [Электронный ресурс] / Путеводитель-справочник 2-е изд., дополненное. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1984. – 160 с. // Режим доступа: https://www.rulit.me/author/verzakov-n/zlatoust-kratkij-ocherk-putevoditel-spravochnik-download-606783.html
3. Осипова, Н.А., Шубина, И.Б., Козлов, А.В. На страже истории [Электронный ресурс]. - Златоуст: ФотоМир, 2009. - 104 с. // Режим доступа: https://www.zlatcbs.ru/online-biblioteka/208-zlatoust/160318-na-strazhe-istorii