Муниципальное казённое учреждение
Управление образования и молодёжной политики
Златоустовского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания детей»

ПРИНЯТА
Протокол педагогического совета
№ 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦЭВД»
_____ В.А. Фахрутдинов
«31» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Развитие речи в студии «Солнышко»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года
Год разработки программы: 2020

Составитель:
Вилисова Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

Златоуст
2026

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 8
1.3.1. Учебный план 1 года обучения 8
1.3.2. Учебный план 2 года обучения 17
1.3.3. Учебный план 3 года обучения 27
1.4. Планируемые результаты 38
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 41
2.1. Календарный учебный график 41
2.2. Условия реализации программы 41
2.3. Формы аттестации 42
2.4. Оценочные материалы 43
2.5. Методические материалы……46
2.6. Воспитательный компонент……54
2.6. Список литературы 56

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи дошкольников студии развивающего обучения «Солнышко»» (далее – ДООП «Развитие речи») осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 г. №1745-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» // М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Региональный проект «Всё лучшее детям» в составе соответствующего федерального проекта Национального проекта «Молодёжь и дети» (2025 – 2030 гг.);

Программа перспективного развития системы образования Златоустовского городского округа на период 2025-2030 гг.;

Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД».

ДООП «Развитие речи» относится к программам *социально-гуманитарной* направленности.

Уровень освоения содержания образования – *базовый.*

Актуальность программы

Актуальность развития речевых способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Разработка ДООП «Развитие речи» обусловлена

наличием *родительского спроса* на всестороннюю подготовку дошкольников к обучению школе, чтобы первоклассник с первых уроков не испытывал трудности в освоении учебных дисциплин в связи с недостаточно развитой речью;

потребностью обучающихся в приобретении необходимых для их возраста речевых навыков;

социальным заказом о*бщеобразовательных организаций* района на подготовку будущих первоклассников к обучению школе, где общеобразовательными программами начального общего образования развитости речи обучающихся придаётся важнейшее значение;

социальным заказом общества на подготовку выпускника дошкольной студии развивающего обучения «Солнышко», соответствующего современным тенденциям развития образования;

социальным заказом государства на воспитание успешного, любознательного, активного человека, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции, и наличие у него развитой речи при этом невозможно переоценить.

МАУДО «ЦЭВД», в свою очередь, *располагает* кадровым, материально-техническим, методическим, творческим *потенциалом*, позволяющим разработать и реализовать в учреждении подобную программу.

Особенности программы

ДООП «Развитие речи» - программа, реализуемая в дошкольной студии развивающего обучения «Солнышко» (далее – ДСРО «Солнышко»), поэтому основное её предназначение – подготовка обучающихся к школе, поэтому введение в систему учреждения дополнительного образования специализированного курса, направленного на формирование у ребёнка дошкольного возраста навыка связной речи, речевого творчества, выразительности речи, педагогически целесообразно. Для обучения по программам начального общего образования требуются дети с соответствующей подготовкой. В соответствии с этой потребностью и была разработана ДООП «Развитие речи», которая опирается на понимание приоритетности развития интеллектуальных и речевых способностей обучающихся; её основу составляет цикл игровых занятий, насыщенных соответствующим содержанием, которые помогут детям 4-7 лет при дальнейшем обучении успешно овладеть развитой грамотной речью и богатым словарным запасом. Программа согласована с программами начального общего образования, по отношению к которым соблюдена преемственность.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 4 до 7лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 4-5 лет

Возраст от четырёх до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребёнка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребёнка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Психическое развитие. В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. Тип мышления, характерный для ребёнка 4-5лет, наглядно - образный. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность.

Творческие способности. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Имеет яркую фантазию и богатое воображение.

Эмоциональные особенности. В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребёнок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми.

Возрастные особенности обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции:* дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения.

Психическое развитие: к 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя* как *самостоятельный субъект деятельности и поведения*.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающих делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая *самооценка* детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются *обобщённые эмоциональные представления,* что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что *полученные результаты принесут кому-то пользу, радость* и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится *менее ситуативным* и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со взрослым*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него *чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого*.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания,* что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

К концу дошкольного детства у ребёнка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

Условия приёма: для занятий по ДООП «Развитие речи» принимаются все дети, поступившие в ДСРО «Солнышко», не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость групп: для успешной реализации ДООП «Развитие речи» целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 10 человек.

Объём программы: на полное освоение ДООП «Развитие речи» отводится 108 часов.

Срок освоения программы: 3 года. Кроме того, возможно освоение сокращённого курса за 1-2 учебных года дошкольниками 5-6-летнего возраста, ранее не посещавшими студию «Солнышко».

Режим занятий. Планируется 1 учебное занятие в неделю по 1 академическому часу (30 минут) на 1, 2, 3 году обучения.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: вводное занятие, учебное занятие, практическое занятие, игровое занятие, итоговое занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: речевое развитие дошкольников посредством формирования интеллектуальных и творческих способностей, подготовка к обучению в школе.

Задачи программы:

Предметные:

- Формировать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Формировать грамматический строй речи, навык связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка.
- Развивать навыки говорения и слушания (4-5 лет), говорения, слушания и чтения (5-6 лет).
- Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь;
- Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
- Развивать навык общения со взрослыми, со сверстниками, формировать умение видеть мир глазами другого человека.
- Расширять представления об окружающем мире, о явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.
- Формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения.

Личностные:

- Развивать коммуникативные навыки, коллективизм.
- Развивать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, внимание, терпение, усидчивость.
- Развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству.
- Развивать познавательный интерес, инициативность.

Метапредметные:

- Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом.
- Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.
- Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.
- Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
«Давай знакомиться!» (36 часов)					
1	Вводное занятие. Игрушки.	2	1	1	*Вводный контроль*: диагностика умений по методике Ушаковой О.С.
2	Надо ли учиться говорить. Разговор с игрушками.	1	-	1	Наблюдение.
3	Части тела. Я и мои друзья	1	-	1	Опрос.
4	Осень. Встреча со старичком-лесовичком.	1	-	1	Опрос.
5	Овощи. Сказка «Почему у огурца пупырышки?»	1	1	-	Опрос.
6	Фрукты. Звуковая культура речи: звук [а]	1	1	-	Проверочная работа на умение различать звук [а] в словах.
7	Дом. В гостях у бабушки с дедушкой	1	1	-	Проверочная работа на умение различать звук [а] в словах.
8	Мебель для домика на крыше	1	-	1	Наблюдение.
9	Электрические приборы. Звуковая культура речи: звук [у]	1	1	-	Проверочная работа на умение различать звук [у] в словах.
10	Семья. День рождения Катиной мамы	1	-	1	Наблюдение.
11	Посуда. Сказка К. Чуковского «Федорино горе»	1	-	1	Проверочная работа на умение обобщать.
12	Одежда. Платье для Золушки	1	-	1	Проверочная работа на умение обобщать.
13	Головные уборы. Звуковая культура речи: звук [о].	2	1	1	Проверочная работа на умение различать звук [о] в словах.
14	Обувь. Звуковая культура речи: звук [и].	2	1	1	Проверочная работа на умение различать звук [и] в словах.
15	Идёт волшебница-зима	1	-	1	Наблюдение.
16	Звери. Сказка-выручалка «Почему у зайца уши длинные»	1	1	-	Проверочная работа на умение делать выводы.
17	Домашние животные. Сказка-песенка «Почему кошка умывается после еды».	1	1	-	Самостоятельная работа на умение делать выводы.

18	Птицы. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	-	1	Наблюдение.
19	Животные жарких стран. Путешествие в Африку.	1	-	1	Опрос.
20	Рыбы. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	-	1	Проверочная работа на умение делать выводы.
21	Продукты. Звуковая культура речи: звуки [к] - [к’] и [х] -[х’].	2	1	1	Проверочная работа на умение различать звуки в словах.
22	Транспорт. Звуковая культура речи: звуки [п] - [п’] и [л] -[л’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать звуки в словах.
23	Город. Звуковая культура речи: звуки [д] - [д’].	2	1	1	Проверочная работа на умение различать звуки в словах.
24	Спорт. Если хочешь быть здоров…	1	-	1	Опрос.
25	Театр. Музыкальные инструменты	1	-	1	Опрос.
26	Детский сад.	1	-	1	Опрос.
27	Лес. Деревья. Берегите природу	1	-	1	Опрос.
28	Насекомые. Сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	2	1	1	Проверочная работа на умение умения обобщать.
29	Цветы. Звуковая культура речи: звук [ц].	1	1	-	Проверочная работа на умение различать звуки в словах.
30	Конкурс «Умники и умницы»	1	-	1	*Промежуточная аттестация*: интеллектуальные состязания.
	Всего	**36**	**13**	**23**	

Описание разделов / тем учебного плана

Раздел 1. Давайте знакомиться! (36 часов)

Тема 1. **Вводное занятие. Игрушки** (2 часа)

Теория: знакомство с учебной дисциплиной, с задачами на учебный год. Правила безопасного поведения на занятиях.

Практика: Артикуляционная гимнастика: зарядка для языка, глаз, пальчиковая гимнастика. Игра «Здравствуй, это я!». Лексико-грамматическая работа: игра «Угадай, кто спрятался?» (на обогащение словарного запаса). Развитие граммати-

ческого строя речи: игра «Расскажи о себе» (на развитие умения отвечать на вопросы). Подвижная игра «Мяч», «Паровоз» (на развитие быстроты реакции).
Вводный контроль: диагностика умений по методике Ушаковой О.С.

Тема 2. **Надо ли учиться говорить. Разговор с игрушками** (1 час)
Теория: Беседа «Надо ли учиться говорить».
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Лексико-грамматическая работа: игра «Назови ласково» (на образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением). Игра «Доскажи словечко» (на образование имен прилагательных от существительных).
Контроль: наблюдение.

Тема 3. **Части тела. Я и мои друзья** (1 час)
Теория: Беседа «Части тела».
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Игра «Знаю ли я части своего тела» (на уточнение знаний о строении человеческого тела). Лексико-грамматическая работа: игра «Один - много» (упражнение в употреблении имён существительных во множественном числе). Игра «Назови ласково»; игра «Доскажи словечко»; подвижная игра «Пожалуйста» (на развитие внимания). Игра «Отгадай, что это?» (на умение соотносить предметы и действия).
Контроль: опрос.

Тема 4. **Осень. Встреча со старичком-лесовичком** (1 час)
Теория: Беседа «Осень».
Практика: Артикуляционная гимнастика (заучивание примет, стихов). Игра «Исправь ошибки» (на развитие внимания). Лексико-грамматическая работа. Игра «Какая бывает погода» (на отработку умения образовывать прилагательные от существительных). Игра «Собери листочки»; игра «Один - много»; игра «Найди и исправь ошибки» (на развитие внимания).
Контроль: опрос.

Тема 5. **Овощи. Сказка «Почему у огурца пупырышки?»** (1 час)
Теория: Знакомство со сказкой «Почему у огурца пупырышки?». Беседа «Овощи».
Практика: Артикуляционная гимнастика (пальчиковые игры). Лексико-грамматическая работа: игра «Назови ласково»; игра «Скажи со словом «много»» (много картошки). Физкультминутка «Овощи» (на развитие воображения). Работа со стихотворением Ю. Тувима «Овощи». Игра «Закончи предложение» (на продолжение предложения). Работа в тетрадях: рисование сказки про огурец.
Контроль: опрос.

Тема 6. **Фрукты. Звуковая культура речи: звук [а]** (1 час)
Теория: Повторение изученного.

Практика: Инсценировка стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Конкурс загадок. Динамическая пауза «Яблоки», «Груши» (на развитие воображения и творческих навыков). Работа над чётким произношением звука [у]. Лексико-грамматическая работа: динамическая игра «Угадай на вкус»; игра «Что больше, что меньше?» (упражнение на сравнение фруктов по величине). Классификация предметов по форме.

Контроль: Проверочная работа на умение различать звук [а] в словах.

Тема 7. **Дом. В гостях у бабушки с дедушкой** (1 час)
Теория: Повторение изученного.
Практика: Артикуляционная гимнастика: разучивание скороговорок, инсценирование выученных наизусть стихов. Лексико-грамматическая работа: игра «Какой дом?» (на развитие умения образовывать прилагательные от существительных: дом из 2 этажей - двухэтажный). Игра с мячом «Скажи ласково» (стена-стеночка). Динамическая пауза «Игрушечная стройка» (на развитие воображения и творческих навыков). Работа в тетрадях: нарисовать дом мышки, медведя. Игра «Доскажи слово» (на обогащение речи детей родственными, однокоренными словами).

Контроль: Проверочная работа на умение различать звук [а] в словах.

Тема 8. **Мебель для домика на крыше** (1 час)
Теория: Повторение изученного по теме «Дом».
Практика: Артикуляционная гимнастика: зарядка для языка, проговаривание скороговорок, пальчиковая гимнастика. Работа с предметными картинками. Лексико-грамматическая работа (на развитие умения образовывать прилагательные от существительных); игра «Какая квартира». Знакомство с предлогами. Игра «Доскажи слово»; игра «Скажи ласково» (на образование слов по образцу). Динамическая пауза «Живая мебель» (на развитие творческих навыков и воображения). Составление загадки-описания.
Контроль: Наблюдение.

Тема 9. **Электрические приборы. Звуковая культура речи: звук [у]** (1 час)
Теория: Повторение изученного по теме «Мебель».
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Лексико-грамматическая работа: игра «Назови ласково» (телефончик); игра «Скажи со словом «нет» (нет телевизора); игра «Скажи со словом «электрический». Подвижная игра «Провода». Игра «Один - много» (на употребление существительного во множественном числе). Работа над чётким произношением звука [у], подбор слов на заданный звук. Динамическая пауза «Наведём порядок в доме» (на развитие воображения и творческих навыков). Игра «Закончи предложение» (на употребление слов в предложении в соответствующей форме).

Контроль: Проверочная работа на умение различать звук [у] в словах.

Тема 10. **Семья. День рождения Катиной мамы** (1 час)
Теория: Повторение изученного по теме «Электроприборы».

Практика: Артикуляционная гимнастика. Работа по сюжетной картине. Физкультминутка «Семейная зарядка». Лексико-грамматическая работа: игра «Кто чей» (на образование прилагательных с суффиксом –ин (чей это папа? – Ванин)). Игра «Назови ласково» (сын-сынок). Игра «Доскажи словечко» (на употребление глаголов в настоящем времени (я скажу, он тоже…)). Игра «Скажи со словом «семейный» (альбом, сервиз).
Контроль: Наблюдение.

Тема 11. **Посуда. Сказка К. Чуковского «Федорино горе»** (1 час)
Практика: Игра «Чудесный мешочек» (на определение предметов на ощупь). Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Конкурс загадок. Физкультминутка «Точим нож». Лексико-грамматическая работа: игра «Помощники на кухне» (на обогащение речи детей словами по теме занятия). Игра «Скажи ласково» (нож-ножичек). Игра «Один - много» (ложка-ложки). Игра «Какая посуда» (из глины - глиняная). Работа со сказкой К. Чуковского «Федорино горе».
Контроль: Проверочная работа на умение обобщать.

Тема 12. **Одежда. Платье для Золушки** (1 час)
Практика: Артикуляционная гимнастика: скороговорки, зарядка для языка. Конкурс «Вопрос-ответ» (на развитие диалогической речи). Работа с предметными картинками. Игра «Четвёртый лишний» (на обобщение и исключение предметов по существенному признаку). Конкурс загадок. Лексико-грамматическая работа: игра «Какая одежда» (из кожи – кожаная). Игра «Скажи со словом…» (шерстяной, джинсовый, шёлковый). Динамическая игра «Большая стирка» (на развитие воображения и творческих навыков). Игра «Один - много» (плащ-плащи). Игра «Скажи со словом много» (кофта - много кофт). Игра «Скажи ласково» (куртка - курточка).
Контроль: Проверочная работа на умение обобщать.

Тема 13. **Головные уборы. Звуковая культура речи: звук [о]** (2 часа)
Теория: Повторение изученного по теме «Одежда».
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Игра «Четвёртый лишний» (на классификацию предметов). Беседа по теме. Физкультминутка «Эй, ребята, не ленись», сопровождение текста стихотворения соответствующими действиями. Работа над чётким произношением звука [о]. Подбор слов на заданный звук. Лексико-грамматическая работа. Игра «Один – много» (шапки …). Игра «Скажи со словом один, три, пять» (упражнение на формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (одна шляпа, три шляпы, пять шляп)). Подвижная игра «Не урони» (на внимание).
Контроль: Проверочная работа на умение различать звук [о] в словах.

Тема 14. **Обувь. Звуковая культура речи: звук [и]** (2 часа)

Практика: Игра «Путешествие в обувной магазин». Конкурс загадок по данной теме. Игра «Из каких частей состоит обувь». Работа над чётким произношением звука [и]. Игра «Придумай сказку про звук [и]» (на развитие воображения и творческих навыков, мелкой моторики руки, умения рассказывать по рисунку). Физкультминутка «Ножки». Лексико-грамматическая работа. Игра «Какая обувь» (из резины – резиновая…). Игра «Скажи со словом «пара»» (пара туфель). Игра «Закончи предложение».
Контроль: Проверочная работа на умение различать звук [и] в словах.

Тема 15. **Идёт волшебница-зима** (1 час)
Теория: Беседа о зиме, её признаках.
Практика: Игровой момент: в гости пришла Волшебница-зима. Конкурс загадок о зиме. Артикуляционная гимнастика: пальчиковые игры, инсценировка изученных ранее стихов. Дидактическая игра «Слово на ладошке». Лексико-грамматическая работа: работа с картиной «Зима», игра «Какая погода» (на проверку умения образовывать прилагательные от существительных (снег - снежная)). Динамическая пауза «Новоселье у зимы». Работа в тетрадях: игра «Четвёртое лишнее» (на проверку умения логически мыслить, классифицировать в соответствии с тематическими группами).
Контроль: Наблюдение.

Тема 16. **Звери. Сказка-выручалка «Почему у зайца уши длинные»** (1 час)
Практика: Артикуляционная гимнастика (пальчиковые игры, инсценировка отрывка из сказки «Теремок». Работа со сказкой «Почему у зайца уши длинные». Физкультминутка «Зарядка для белочки». Конкурс загадок. Игры «Назови детёнышей», «Назови родителей» (волчонок - волк, волчица). Лексико-грамматическая работа. Игра «Кто как передвигается» (упражнения на соотнесение действий и предметов (медведь… ходит, лазает…)). Игра «Кто как голос подаёт» (волк… воет). Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Игра «Сравни зверей».
Контроль: Проверочная работа на умение делать выводы.

Тема 17. **Домашние животные. Сказка-песенка «Почему кошка умывается после еды»** (1 час)
Теория: Знакомство со сказкой.
Практика: Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (на повторение темы «Дикие животные»). Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Игра «Кто на кого похож?». Упражнения на внешнее сравнение диких и домашних животных. Физкультминутка «Хомка». Работа со сказкой. Лексико-грамматическая работа: игра «Кто как голос подаёт» (на подбор действий к предметам). Игра «Назови ласково» (козочка…) Подвижная игра «Кролик» (имитация движений кролика). Игра «Один – много». Игра «Придумай кличку» (подбор такой клички детенышам животных, по которой можно было бы определить характер и внешний вид (котёнок: Игрунчик – потому что любит играть). Игра «Доскажи слово».

Контроль: Самостоятельная работа на умение делать выводы.

Тема 18. **Птицы. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»** (1 час)
Теория: Знакомство с отрывком из сказки «Гуси-лебеди». Беседа о птицах. Практика: Игровой момент «Путешествие в лес» (на повторение темы «Дикие животные»). Артикуляционная гимнастика (скороговорки, пальчиковая гимнастика). Дидактическая игра «Кто как подаёт голос». Физкультминутка «Уточка» (инсценировка). Конкурс загадок по теме. Игра «Мудрая Сова» (на повторение изученного и знакомство с новым материалом о птицах). Лексико-грамматическая работа: игры «Назови птенцов», «Доскажи словечко», «Четвёртый лишний».
Контроль: Наблюдение

Тема 19. **Животные жарких стран. Путешествие в Африку** (1 час)
Теория: Повторение изученного материала по теме «Птицы».
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Игровой момент: путешествие в жаркие страны. Игра «Кто как передвигается» (на соотнесение действий и предметов). Игры «Назови детёнышей», «Назови родителей». Физкультминутка «Зоопарк» (инсценировка). Игра «Советы Мудрой Совы» (на развитие памяти и логического мышления). Конкурс загадок по теме. Игра «Найди предлог».
Контроль: Опрос.

Тема 20. **Рыбы. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»** (1 час)
Теория: Чтение педагогом отрывка из сказки. Обсуждение прочитанного, беседа о рыбах.
Практика: Игра «Золотая рыбка» (на развитие творческих навыков и воображения). Конкурс загадок. Игра «Советы Золотой рыбки». Физкультминутка «Рыбки». Игра «Четвёртый лишний» (на упражнения в обобщении и исключении). Игра «Что изменилось» (на развитие зрительного внимания и памяти). Работа в тетрадях «Нарисуй сказку о своей рыбке».
Контроль: Проверочная работа на умение делать выводы.

Тема 21. **Продукты. Звуковая культура речи: звуки [к] - [к’] и [х] -[х’]** (2 часа)
Практика: Игровой момент «Экскурсия в продуктовый магазин». Беседа о продуктах питания. Конкурс загадок. Работа над чётким произношением [к] – [к’] и [х] - [х’]. Подбор слов на данные звуки. Физкультминутка «Каравай». Лексико-грамматическая работа. Игра «Подбери признаки» (какое тесто?) (пышное, мягкое, густое…). Игра «Назови ласково» (пряничек, сосисочка). Игра «Какое бывает молоко» (коровье, козье). Инсценировка стихотворения «Коровка». Игра «Советы Мудрой Совы». Игра «Скажи со словом «много»» (котлета – много котлет, сосиска – много сосисок).
Контроль: Проверочная работа на умение различать звуки в словах.

Тема 22. **Транспорт. Звуковая культура речи: звуки [п] - [п’] и [л] -[л’]** (1 час)

Практика: Повторение темы «Продукты». Артикуляционная гимнастика (разучивание пословиц, чистоговорок со звуками [п] - [п’] и [л] - [л’]). Беседа по теме. Конкурс загадок. Физкультминутка «Светофор» (на развитие внимания). Лексико-грамматическая работа. Игра «Из чего сделаны детали?» (упражнения на отработку умения образовывать прилагательные от существительных). Игра «Назови каждую машинку со счётом 1, 2, 5» (упражнения на согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: 1 грузовик, 2 грузовика, 5 грузовиков). Игра «Назови ласково». Игра «Сравни самолёт и вертолёт» (упражнения на развитие логического мышления). Игра «Четвёртый лишний».
Контроль: Проверочная работа на умение различать звуки в словах.

Тема 23. **Город. Звуковая культура речи: звуки [д] - [д’]** (2 часа)
Теория: Беседа о нашем городе.
Практика: Артикуляционная гимнастика (разучивание скороговорок и чистоговорок со звуками [д] - [д’]). Игровой момент «Путешествие по городу». Беседа по теме. Физкультминутки «Пешеход», «Карусель» (на повторение правил дорожного движения). Игра «Придумай улице название» (на развитие творческих навыков и воображения). Игра «Скажи со словом «городской». Игра «Кто мы такие». Игра «Как называется площадь». Игра «Скажи наоборот» (упражнение на подбор слов с противоположным значением).
Контроль: Проверочная работа на умение различать звуки в словах.

Тема 24. **Спорт. Если хочешь быть здоров…** (1 час)
Теория: Беседа о спорте.
Практика: Зарядка под музыку. Игра «Назови спортсменов по действию» (ходит на лыжах – лыжник…). Конкурс загадок о спорте. Подвижная игра-имитация «Мы спортсмены» (на развитие воображения и творческих навыков). Игра «Скажи со словом «спортивный» (зал, команда…). Игра «Кому что нужно?» (упражнения в образовании, употреблении и правильном произношении слов, обозначающих лиц по их занятиям в спорте); группировка предметов по смыслу.
Контроль: Опрос.

Тема 25. **Театр. Музыкальные инструменты** (1 час)
Теория: Беседа о театре.
Практика: Концерт «Алло, мы ищем таланты!». Игра «Советы Мудрой Совы» (на развитие памяти). Физкультминутка «Музыканты» (имитация игры на музыкальных инструментах и чередование с танцевальными движениями, прыжками). Конкурс «Отгадай загадку». Лексико-грамматическая работа: игра «Назови со словом «один», «два», «пять». Игра «Назови ласково». Игра «Назови со словом «много»». Игра «Назови профессии музыкантов». Игра «Скажи со словом «театральный»».
Контроль: Опрос.

Тема 26. **Детский сад** (1 час)
Теория: Повторение изученного по теме «Театр».

Практика: Артикуляционная гимнастика (пальчиковые игры). Беседа о детском саде. Лексико-грамматическая работа: игра «Назови со словом «много» (игрушки, мебель). Игра «Назови работников твоего детского сада со словами «один», «два», «три». Физкультминутка «Мы играем». Игра «Что где лежит» (мяч перед скамейкой…)
Контроль: Опрос.

Тема 27. **Лес. Деревья. Берегите природу** (1 час)
Теория: Беседа о лесе и деревьях.
Практика: Артикуляционная гимнастика (считалки, скороговорки). Игровой момент: путешествие в лес. Игра «Четвёртый лишний» (на классификацию предметов). Игра «Советы Мудрой Совы» (на толкование лексического значения слов «опушка», «лапы», «тайга»). Физкультминутка «Прогулка по лесу». Лексико-грамматическая работа. Игра «Назови со словом «много» (лип, берез…). Игра «Назови со словами «один», «два», «пять». Игра «Назови ласково». Игра «Словесный сад», «Подбери слова к словам «лес», «гриб», «лист» (лесок, лесной…), (грибок, грибной…), (листок, листик…).
Контроль: Опрос.

Тема 28. **Насекомые. Сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха»** (2 часа)
Теория: Беседа о насекомых.
Практика: Артикуляционная гимнастика (скороговорки, пальчиковая гимнастика «Жук»). Конкурс загадок о насекомых. Физкультминутка «Бабочка». Просмотр отрывка из мультфильма «Муха-цокотуха», обсуждение увиденного. Игра «Кто знает, пусть продолжает» (на подбор и употребление в речи слов с обобщающим значением, составление родовых и видовых понятий). Игра «Назови со словами «один», «два», «пять». Игра с мячом «Назови каждое насекомое, как будто их много». Динамическая пауза «Божья коровка».
Контроль: Проверочная работа на умение умения обобщать.

Тема 29. **Цветы. Звуковая культура речи: звук [ц]** (1 час)
Теория: беседа о цветах.
Практика: Артикуляционная гимнастика (инсценировка отрывка из сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»). Работа над правильным произношением звука (скороговорки, чистоговорки). Физкультминутка «Васильки». Работа в тетрадях (придумать сказку о цветах). Игра «Скажи со словом «цветочный» (аромат…). Игра «Какие бывают запахи цветов» (на подбор прилагательных к именам существительным). Игра «Назови ласково».
Контроль: Проверочная работа на умение различать звуки в словах.

Тема 30. **Конкурс «Умники и умницы»** (1 час)
Практика: 1 тур. Чтение наизусть стихотворений, скороговорок, чистоговорок. Игра «Волшебный сундучок».
2 тур. «Четвёртый лишний» (по вопросам).
3 тур. «По дороге к сказке» (по мотивам Р. Гремячкиной «Сказки Любознатика»).

Подведение итогов. Награждение детей.
Промежуточная аттестация: интеллектуальные состязания.

1.3.2. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	-	1	*Вводный контроль*: диагностика умений по методике Ушаковой О.С.
«Здравствуй, мир!» (10 часов)					
2	Осень. «Я – старик-годовик» (путешествие в сказку)	2	1	1	Опрос.
3	Посуда. Поможем Федоре	1	1	-	Наблюдение.
4	Наземный транспорт	1	-	1	Проверочная работа на умение анализировать и обобщать.
5	Водный транспорт	1	-	1	Проверочная работа на умение анализировать и обобщать.
6	Воздушный транспорт	1	-	1	Проверочная работа на умение анализировать и обобщать.
7	Домашние животные. Сказка-хитрость «Почему собака без ложки обедает»	1	-	1	Проверочная работа на умение пересказывать.
8	Профессии	1	-	1	Наблюдение.
9	Головные уборы. Н. Носов «Живая шляпа».	1	1	-	Проверочная работа на умение делать выводы.
10	От кого какой подарок	1	-	1	Творческая работа.
«По дороге к Азбуке» (25 часов)					
11	Мир звуков и знаков	1	-	1	Опрос.
12	Предмет и слово.	1	-	1	Опрос.
13	Слова. Звуки.	1	-	1	Опрос.
14	Устная речь. Утренняя сказка «Почему день начинается с утра»	1	-	1	Проверочная работа.
15	Гласные и согласные звуки.	1	-	1	Проверочная работа на умение делить звуки на гласные и согласные.
16	Домик № 1. Звук [А]. Домик № 2. Звук [О].	1	-	1	Опрос.

17	В гости к эскимосу. Звук [Э].	1	-	1	Опрос.
18	Знакомство с мышкой Иришкой. Звук [И]. В гости к тыкве. Звук [Ы]. Промежуточная аттестация воспитанников.	1	1	-	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.
19	Путешествие на пароходе. Звук [У].	1	-	1	Самостоятельная работа на умение различать заданный звук в словах.
20	Улица согласных звуков. Звуки [М] - [М’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.
21	В гостях у Насти и Нины. Звуки [Н] - [Н’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.
22	Птенчик Петя. Звуки [П] - [П’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.
23	Веселые часы. Звуки [Т] - [Т’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.
24	Строим дом из кирпичей. Звуки [К] - [К’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.
25	В гости к хомяку Хомке. Звуки [Х] - [Х’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.
26	Приключение в кафе. Звуки [Ф] - [Ф’].	1	1	-	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.
27	Путешествие на самолёте. Звуки [Л] - [Л’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.
28	Волчья песня. Звуки [В] - [В’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.
29	Боксёр Боря и бегемотоавтомобиль. Звуки [Б] - [Б’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.
30	В гостях у девочки Даши. Звуки [Д] - [Д’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.
31	Встреча с гномом. Звуки [Г] - [Г’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.

32	Угощение пчелы Зои. Звуки [З] - [З’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.
33	В гостях у собаки Руты. Звуки [Р] - [Р’].	1	-	1	Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.
34	Сказка про буквы и звуки	1	-	1	Самостоятельная работа на умение анализировать и обобщать.
35	Встреча с Азбукой.	1	-	1	*Промежуточная аттестация*: интеллектуальные состязания.
	Всего	**36**	**5**	**31**	

Описание разделов/ тем учебного плана

Тема 1. **Вводное занятие** (1 час)
Практика: Здравствуй, «Солнышко!»**.** Игровой момент: путешествие в страну «Солнышко». Игра «Вспомни, как меня зовут» (на развитие памяти). Игра «Эхо» (на словообразование ласковых имен (Саша-Сашенька). Физкультминутка «Каравай». Викторина «Я взрослею» (за каждый правильный ответ на вопрос викторины - 1 фишка). Подвижная игра «Что мы делали – расскажем, после этого покажем» (на развитие внимания, памяти и координации движений).
Вводный контроль: диагностика умений по методике Ушаковой О.С.

Раздел 1. «Здравствуй, мир!» (10 часов)

Тема 2. **Осень. «Я – старик-годовик» (путешествие в сказку)** (2 часа)
Теория: Работа с произведением В. Бианки «Прячутся». Беседа по картине «Осень в лесу».
Практика: Артикуляционная гимнастика (зарядка для языка, приметы). Физкультминутка «Листики». Игра «Исправь ошибку» (на выявление логических несоответствий в рассказе). Лексико-грамматическая работа. Игра «Один - много» (осенний день – осенние дни). Игра «С какого дерева листик?» (на образование и употребление словосочетаний (дубовый лист)).
Контроль: Опрос.

Тема 3. **Посуда. Поможем Федоре** (1 час)
Теория: Беседа по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе».
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Конкурс загадок (определить, к какому виду посуды относится данный предмет). Работа по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе» (инсценировка). Игровой момент: приход Федоры. Пантомима «Мытьё посуды» (на развитие творческого воображения и образного мышления). Лексико-грамматическая работа. Игра

«Назови одним словом» (прибор, который рубит мясо – мясорубка). Игра «Отгадай, из чего сделана посуда» (из серебра – серебряная). Игра «Назови правильно» (на обогащение речи детей новыми словами) (посуда, в которой подают перец – перечница).
Контроль: Наблюдение.

Тема 4. **Наземный транспорт** (1 час)
Теория: Беседа «Наземный транспорт».
Практика: Артикуляционная гимнастика (заучивание скороговорок, пальчиковая гимнастика «Набери телефонный номер»). Конкурс загадок. Дидактическая игра «Собери автомобиль». Физкультминутка «Светофор» (на развитие внимания). Лексико-грамматическая работа. Игра «Назови правильно» (на обогащение речи детей новыми словами: машины, которые роют землю – экскаваторы). Игра «Назови каждую машину со счетом 1, 2, 3» (1 автомобиль, 2 автомобиля, 5 автомобилей). Игра «Один - много» (трамвай - трамваи).
Контроль: Проверочная работа на умение анализировать и обобщать.

Тема 5. **Водный транспорт** (1 час)
Теория: Беседа о водном транспорте.
Практика: Артикуляционная гимнастика. Игровой момент: путешествие к морю. Игра «Придумай кораблю морское название» («Волна», «Чайка»). Сюжетно-ролевая игра «Капитан» (на знакомство с профессиями моряков: юнга, матрос, боцман, капитан, кок, кочегар). Лексико-грамматическая работа. Игра «Морские слова» (на подбор однокоренных слов). Игра «Назови ласково». Дидактическая игра «Какой, какая, какие» (лодка – деревянная, корабль – большой). Работа в тетрадях (рисование водного транспорта).
Контроль: Проверочная работа на умение анализировать и обобщать.

Тема 6. **Воздушный транспорт** (1 час)
Теория: Беседа о воздушном транспорте.
Практика: Игровой момент: экскурсия на аэродром. Работа с предметными картинками. Виды самолетов. Части самолетов. Конкурс загадок. Игра «Четвёртый лишний» (на выделение лишнего предмета). Пантомима «Мы самолёты» (на определение внутреннего состояния предмета). Лексико-грамматическая работа. Игра «Скажи наоборот» (на подбор антонимов). Игра «Отгадай загадку-описание» (на закрепление материала по темам «Транспорт»).
Контроль: Проверочная работа на умение анализировать и обобщать.

Тема 7. **Домашние животные. Сказка-хитрость «Почему собака без ложки обедает»** (1 час)
Теория: Знакомство со сказкой. Работа по её содержанию.
Практика: Этюд «Улыбка» (на отображение внутреннего состояния различных героев). Дидактическая игра «Кто как кричит?». Дидактическая игра «Какой, какая, какие» (на умение описывать домашнее животное). Дидактическая игра «Один - много», «Кто лишний». Пальчиковая гимнастика «У меня кругом дру-

зья». Подвижная игра «Стадо и пастушок». Работа в тетрадях (рисование сюжета сказки). Игра «Телефон».
Контроль: Проверочная работа на умение пересказывать.

Тема 8. **Профессии** (1 час)
Практика: Артикуляционная гимнастика (скороговорки, чистоговорки). Беседа о профессиях. Игра «Кто чем занимается» (учитель …, строитель …). Игра с мячом «Кто где работает?» (капитан …, врач …). Физкультминутка «Я иду». Конкурс загадок. Лексико-грамматическая работа. Игра «Кто где стоит» (на правильное употребление предлогов). Игра «Назови ласково».
Контроль: Наблюдение.

Тема 9. **Головные уборы. Н. Носов «Живая шляпа»** (1 час)
Теория: Знакомство с творчеством Н. Носова и его рассказом «Живая шляпа».
Практика: Артикуляционная гимнастика (пальчиковые игры «Котята», скороговорки). Инсценировка отдельных частей рассказа. Физкультминутка «Шляпа»: упражнения на внимание. Лексико-грамматическая работа. Игра «Из чего сделана шляпа?» (из фетра – фетровая). Игра «Скажи со словами «один», «три», «пять»» (один колпак, два колпака, пять колпаков). Игра «Четвёртый лишний» (на выделение лишнего предмета).
Контроль: Проверочная работа на умение делать выводы.

Тема 10. **«От кого какой подарок»** (1 час)
Практика: Сказочная викторина «Мы любознатики» (за каждый полный правильный ответ – жетоны, по количеству которых в конце занятия будут определены победители, получающие призы).
1 этап: чтение наизусть стихотворения, скороговорок, чистоговорок, пословиц.
2 этап: «Угадай, из какой я сказки» (по сказкам Р. Гремячкиной «Сказки Любознатика»).
3 этап: «Давайте поиграем». Игры-повторения, направленные на развитие лексико-грамматического строя связной устной речи.
Контроль: Творческая работа.

Раздел 2. «По дороге к Азбуке» (25 часов)

Тема 11. **Мир звуков и знаков** (1 час)
Практика: Игровой момент: путешествие в страну Азбуки, где живут буквы, через страну звуков. Дидактическая игра «Кто это так кричит?» Физкультминутка «Сочини стихотворение» (на развитие речи, творческого воображения; соотнесение движений со словами стихотворения). Конкурс загадок. Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке».
Контроль: Опрос.

Тема 12. **Предмет и слово** (1 час)
Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Артикуляционная гимнастика (цель – коррекция звукопроизношения, зарядка для языка, чистоговорки). Игра «Чудесный мешочек» (цель – определение предметов на ощупь). Дидактическая игра «Слон и муравей» (цель – определение зависимости величины слова от величины предмета). Физкультминутка «У медведя дом большой». Игра «Одно слово – несколько предметов» (на определение лексического значения многозначных слов). Дидактическая игра «Скоро в школу» (на объединение различных предметов в группы).
Контроль: Опрос.

Тема 13. **Слова. Звуки** (1 час)
Теория: Беседа по теме занятия.
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Игровой момент: путешествие в Страну Звуков. Работа с линейками. Игра «Угадай, какое слово». Физкультминутка «Шаг вперёд». Лексико-грамматическая работа. Игра «Составь предложение» (с короткими словами и с длинными словами). Работа в тетрадях (нарисуй предмет) и отметь, где длинное слово, где короткое).
Контроль: Опрос.

Тема 14. **Устная речь. Утренняя сказка «Почему день начинается с утра»** (1 час)
Теория: Знакомство со сказкой «Почему день начинается с утра».
Практика: Работа над содержанием сказки. Пантомима «Скажи жестами». Игра «Телефон» (расскажи сказку своим друзьям).
Контроль: Проверочная работа.

Тема 15. **Гласные и согласные звуки** (1 час)
Теория: Беседа о звуках речи.
Практика: Артикуляционная гимнастика (чистоговорки, скороговорки). Игровой момент: путешествие на карнавале гласных и согласных звуков. Игра «Угадай по губам, какой звук». Знакомство со стихотворением В. Берестова «Звуки». Физкультминутка «Лавата». Игра «Похлопай, потопай» (на различение гласных и согласных звуков). Игра «Четвёртый лишний».
Контроль: Проверочная работа на умение делить звуки на гласные и согласные.

Тема 16. **Домик № 1. Звук [А]. Домик № 2. Звук [О]** (1 час)
Теория: Беседа по теме занятия.
Практика: Артикуляционная гимнастика (чистоговорки, скороговорки). Работа по сюжетной картинке «Аня заблудилась». Выделение звука [А] (проговаривание перед зеркалом). Игра «Где спрятался звук?» (на определение положения звука [А] в каждом слове (аист, мак…)). Физкультминутка «Аист». Конкурс загадок. Работа в тетрадях (раскрасить столько кружков, сколько звуков [А] слышится в каждом слове). Знакомство с буквой А. Игра «На что похожа?» Артикуляционная гимнастика (зарядка для языка, стихотворение о букве А). Работа по сюжетной картинке «Авария». Выделение звука [О] (проговаривание перед зеркалом).

Работа в тетради (закрасить красным цветом столько кружков, сколько звуков [О] слышится в слове). Викторина «Отгадай слово». Физкультминутка «Ох, ох». Конкурс загадок. Определение положения звука [О] в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой О. Игра «На что похожа буква О?»
Контроль: Опрос.

Тема 17. **В гости к эскимосу. Звук [Э]** (1 час)
Теория: Игровой момент: путешествие на Север.
Практика: Артикуляционная гимнастика с зеркалом (произнесение звуков, проговаривание чистоговорок, скороговорок). Работа по сюжетной картинке «В гостях у эскимоса». Выделение звука [Э]. Игра «Угадай, где спрятался звук» (на определение части слова, где слышится звук [Э]. Физкультминутка «Это тоже я могу». Конкурс загадок. Игра «Угадай, какое слово спряталось?» (эскимос). Ребусы. Знакомство с буквой Э. Игра «На что она похожа?».
Контроль: Опрос.

Тема 18. **Знакомство с мышкой Иришкой. Звук [И]. В гости к тыкве. Звук [Ы]** (1 час)
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение звука [И]. Игра «Где спрятался звук [И]» (в начале, в середине, в конце слова: инжир, персики). Викторина «Угадай-ка» (назови имена детей со звуком [И]. Назови части тела человека со звуком [И]).
Контроль: Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах.

Тема 19. **Путешествие на пароходе. Звук [У]** (1 час)
Теория: Игровой момент – путешествие на пароходе.
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения: стихи, чистоговорки). Игра «Капитан» – упражнения на развитие внимания. Выделение звука [У] (проговаривание перед зеркалом). Игра со словами «Назови самое короткое слово». Игра «Где спрятался звук?» Конкурс загадок. Физкультминутка «Уточка». Работа с предметными картинками. Игра «Кто как кричит» (назвать животных, кто подает голос со звуком [У]. Работа в тетрадях (превратить букву У в зонтик, веточку и улитку). Знакомство с буквой У.
Контроль: Самостоятельная работа на умение различать заданный звук в словах.

Тема 20. **Улица согласных звуков. Звуки [М] - [М']** (1 час)
Теория: Беседа по сюжетной картинке.
Практика: Артикуляционная гимнастика (стихотворения о гласных звуках и буквах, чистоговорки). Выделение звуков [М] и [М'] (проговаривание перед зеркалом). Игра «Назови слова со звуком [М]» (весенние месяцы, имена, молочные продукты, фрукты). Знакомство детей со слогом. Физкультминутка «Коровка». Конкурс загадок. Выкладывание слогов. Викторина «Ответь на вопрос». Игра «Скажи наоборот» (на подбор антонимов). Игра «Скажи слово со слогами МЫ, МИ» (мыло, мышь, мир, миска). Знакомство с буквой М.

Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 21. **В гостях у Насти и Нины. Звуки [Н] - [Н’]** (1 час)
Теория: Игровой момент: встреча с куклой Настей. Исполнение песни вместе с куклой. Беседа по сюжетной картинке.
Практика: Выделение звуков [Н] и [Н’] (проговаривание перед зеркалом). Выкладывание слогов с помощью слоговых обозначений. Конкурс загадок. Физкультминутка «Ночи», «Бабушка Ненила». Игра «Скажи слово» (назвать слово со слогом НА в начале: лить – налить, бор – набор, писать – написать). Игра «Составь словосочетание» (добавь слог НА, НО или НЫ в конце слова: царская коро…, мыльная пе…). Игра «Замени звук» (на-ня, ны-ни). Знакомство с буквой Н. Игра «На что похожа» (работа в тетради).
Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 22. **Птенчик Петя. Звуки [П] - [П’]** (1 час)
Теория: Работа по сюжетной картинке.
Практика: Артикуляционная гимнастика. Выделение звуков [П] и [П’] (проговаривание перед зеркалом). Работа по развитию умения производить звуковой и слоговой анализ. Конкурс загадок. Игра «Назови слова со звуком [П] и [П’]» (в любой части слова). Игра «Назови со слогом ПО, ПА, ПУ в начале слова» (паста, порох, пузырь). Физкультминутка «Пузырь». Игра «Угадай слово» (на составление слов из первых звуков в названии картинок). Знакомство с буквой П. Игра «На что похожа» (работа в тетради).
Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 23. **Весёлые часы. Звуки [Т] - [Т’]** (1 час)
Практика: Артикуляционная гимнастика (стихотворения об изученных буквах и звуках). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение звуков [Т] и [Т’] (проговаривание перед зеркалом). Выкладывание слогов с помощью слоговых обозначений. Игра «Где слышится звук?» (в начале, в середине, в конце слова). Конкурс «Отгадай загадку». Физкультминутка «Точильщики», «Тик-Так». Игра «Как зовут детей» (Тамара, Толик). Игра «Потерялась буква» (Пачка-Тачка). Игра «Угадай слово» (на составление слова из первых звуков в названии картинок). «Разгадай ребусы». Знакомство с буквой Т. Игра «На что похожа» (работа в тетрадях).
Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 24. **Строим дом из кирпичей. Звуки [К] - [К’]** (1 час)
Теория: Беседа по сюжетной картинке.
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Постановка учебной цели. Выделение звуков [К] и [К’] (проговаривание перед зеркалом). Игра «Назови слова» (какие имена, овощи, игрушки, геометрические фигуры начинаются со звука [К]). Выкладывание слогов с помощью слоговых обозначений. Конкурс загадок. Физкультминутка «Кузнечик». Игра «Угадай слово» (на отработку навыка составления слов из первых звуков в названии

картинок). Игра «Преврати слово «КИТ» в слово «КОТ»». Ребусы. Знакомство с буквой К. Игра «На что похожа?» (работа в тетрадях).
Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 25. **В гости к хомяку Хомке. Звуки [Х] - [Х’]** (1 час)
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Составление рассказа по сюжетной картине. Игра «Найди отличие» (на развитие логического мышления). Выделение звуков [Х] и [Х’] (проговаривание перед зеркалом). Конкурс загадок. Физкультминутка «У Архипа». Игра «Превращение слов» (муха-уха). Выкладывание слогов с помощью слоговых обозначений. Игра «Добавь слог ХИ» (ХИтрость, дуХИ). Игра «Синий, зелёный» (на развитие внимания) (если в слове слышится [Х] – синий карандаш, [Х’] – зелёный карандаш). Игра с мячом «Один – много» (лопухи-лопух). Знакомство с буквой Х. Игра «На что похожа» (работа в тетради).
Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 26. **Приключение в кафе. Звуки [Ф] - [Ф’]** (1 час)
Теория: Игровой момент: посещение кафе.
Практика: Игра «Как правильно вести себя в кафе» (на привитие навыков культурного поведения в общественных местах). Знакомство со звуками [Ф] и [Ф’] (проговаривание перед зеркалом). Выкладывание слогов с помощью слоговых обозначений. Конкурс загадок. Физкультминутка «Фонтан». Игра «Скажи со слогом ФА или ФО» (ФАры, ФОто). Игра «Добавь звук [Ф]» (шка…, …лаг). Ребусы. Игра «Угадай слово» (на развитие логического мышления: ФОР-ФАР (фарфор) ДЯ-ФЕ (Федя)). Игра «Найди отличия» (фирма - ферма). Игра «Превращение слов» (фанты-фанта-фата). Знакомство с буквой Ф. Игра «На что похожа» (работа в тетрадях).
Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 27. **Путешествие на самолете. Звуки [Л] - [Л’]** (1 час)
Теория: Беседа по сюжетной картинке.
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Знакомство со звуками [Л] и [Л’] (проговаривание перед зеркалом). Выкладывание слогов. Игра «Назови слова, которые начинаются со слога ПЛА» (плащ, платок). КЛА (Клава, класс). Фла (флаг, фланель). ПЛЫ (плыть). КЛУ (клумба, клубок). Игра «Назови последний слог» (стре-ЛА, по-ЛЫ). Физкультминутка «Самолёты». Игра «Буква заблудилась» (лыжи-лужи, лапочка-лампочка). Игра «Назови слова, которые начинаются со слога ЛИ, ЛЕ, ЛЯ, ЛЮ, ЛЁ». Игра «Добавь слог» (капЛЯ, пиЛА). Игра «Замени звук» (угол - уголь, дал - даль). Знакомство с буквой Л. Игра «На что похожа» (работа в тетради).
Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 28. **Волчья песня. Звуки [В] - [В’]** (1 час)
Практика: Артикуляционная гимнастика (чистоговорки, скороговорки). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение звуков [В] и [В’] (проговаривание

перед зеркалом). Выкладывание слогов с помощью слоговых обозначений. Игра «Скажи со звуком [В] в начале слова» (ход - вход, лить - влить). Игра «Скажи без звука [В]» (рукав-рука, Ваня-Аня). Игра «Скажи со словом «мы»» (двое – мы вдвоём). Игра «Скажи со слогом ВЫ» (мыть - вымыть). Физкультминутка «Волки», «Ветер». Игра «Добавь слог» (ВАза, ВЯжет). Ребусы. Знакомство с буквой В. Игра «Преврати в …» (работа в тетради).
Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 29. **Боксёр Боря и бегемотоавтомобиль. Звуки [Б] - [Б']** (1 час)
Теория: Беседа по сюжетной картинке.
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Выделение звуков [Б] и [Б'] (проговаривание перед зеркалом). Игра с мячом. «Назови слово со звуком [Б] и [Б']». Физкультминутка «Буратино». Игра «Найди различие» (бой-бок, буря-Боря). Ребусы. Знакомство с буквой Б. Игра «На что похожа?» (работа в тетрадях).
Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 30. **В гостях у девочки Даши. Звуки [Д] - [Д']** (1 час)
Теория: Работа по сюжетной картинке.
Практика: Артикуляционная гимнастика (считалки, чистоговорки). Знакомство со звуками [Д] и [Д'] (проговаривание перед зеркалом). Игра «Назови со звуком [Д] и [Д']». Выкладывание слогов с помощью слоговых обозначений. Игра «Замени звук» (ДА-ДЯ). Физкультминутка «Дождик». Игра «Добавь слог» (посуДА). Игра «Превращение слов» (вход - вдох, мода - дома). Знакомство с буквой Д. Работа в тетрадях (превратить Д – в чемодан, стоящий на табуретке, в лодку с парусом).
Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 31. **Встреча с гномом. Звуки [Г] - [Г']** (1 час)
Практика: Артикуляционная гимнастика (чистоговорки, скороговорки). Придумай сказку про гнома по сюжетной картинке. Знакомство со звуками [Г] и [Г'] (проговаривание перед зеркалом). Выкладывание слогов с помощью слоговых обозначений (картинок). Игра «Скажи наоборот» (тихо - громко). Физкультминутка «Гуси». Разгадывание ребусов. Знакомство с буквой Г. Работа в тетради (преврати Г в кочергу, фонарь и зонт).
Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 32. **Угощение пчелы Зои. Звуки [З] - [З']** (1 час)
Теория: Беседа по сюжетной картинке.
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Знакомство со звуками [З] и [З'] (проговаривание перед зеркалом). Конкурс загадок. Выкладывание слогов и слов с помощью слоговых обозначений. Игра «Скажи со слогом ЗА» (кружить - закружить). Игра «Скажи без слога ЗА» (запеть - петь). Игра «Придумай предложение» (копать и закопать). Физкультминутка «Зарядка». Игра «Волшебные слова» (зов - воз, лаз - зал, казак …). Разгадывание

ребусов. Игра с мячом «Подбери к каждому звуку слово» (ЗИНА: зерно, игла, нож, астра). Знакомство с буквой З. Работа в тетради.
Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 33. **В гостях у собаки Руты. Звуки [Р] - [Р']** (1 час)
Теория: Игровой момент: встреча с собакой Рутой.
Практика: Артикуляционная гимнастика (повторение стихотворений о буквах, чистоговорок). Составление рассказа по картинке. Знакомство со звуками [Р] и [Р'] (проговаривание перед зеркалом). Выкладывание слогов и слов с помощью слоговых обозначений. Физкультминутка «Рыбки». Игра «Найди слово в слове» (ра-дуга, бар-сук). Разгадывание ребусов. Игра с мячом «Волшебные слова» (рак-кар). Игра «Добавь слог» (двеРИ, кедРЫ). Знакомство с буквой Р. Работа в тетрадях.
Контроль: Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах.

Тема 34. **Сказка про буквы и звуки** (1 час)
Практика: Обобщение и систематизация изученного. Игровой момент: прибытие в страну Азбуки. Чтение сказки про буквы и звуки.
Контроль: Самостоятельная работа на умение анализировать и обобщать.

Тема 35. **Встреча с Азбукой** (1 час)
Практика: Игровой момент: прибытие в страну Азбуки. Викторина «Буквы и звуки».
Контроль: Промежуточная аттестация: интеллектуальные состязания.

1.3.3. Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Введение (3 часа)					
1	Вводное занятие. Приятно встретиться!	1	1	-	*Вводный контроль*: диагностика умений по методике Ушаковой О.С.
2	Приглашение к путешествию	2	1	1	Наблюдение.
Удивительные истории (ТРИЗ) (6 часов)					
3	Животные жарких стран. Масмело и Зеброверепаха	1	-	1	Творческая работа.
4	Дикие животные. Зверигород	1	-	1	Творческая работа.
5	Фрукты. Поварёнок Сиропчик	1	-	1	Творческая работа.
6	Мебель. В гости к Карлсону	1	-	1	Проверочная работа на умение обобщать и делать выводы.

7	Одежда. Фея-мастерица	1	-	1	Самостоятельная работа на умение обобщать и делать выводы.
8	Удивительное путешествие	1	1	-	Дидактическая игра
По дороге к Азбуке (15 часов)					
9	Карнавал. Гласные звуки и их дифференциация	1	-	1	Проверочная работа на умение различать и дифференцировать гласные звуки.
10	Сказка-примета «Какая завтра погода». Согласные звуки. Слоги	1	-	1	Проверочная работа на умение составлять слоги.
11	Твёрдые и мягкие согласные	1	1	-	Проверочная работа на умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки в словах.
12	Встреча с зайчиком Айкой. Звук [Й] Двойные гласные звуки. Звук [ЙО]	1	-	1	Наблюдение.
13	В гостях у юлы. Звук [ЙУ] Хвастун Яша. Звук [ЙА]	1	-	1	Наблюдение.
14	По щучьему велению. Звук [ЙЭ]	1	-	1	Наблюдение.
15	Дифференциация звуков [йо], [йу], [йа], [йэ]	1	-	1	Проверочная работа на умение различать и дифференцировать двойные звуки.
16	Ночные сны. Звонкие и глухие согласные	1	-	1	Проверочная работа на умение различать звонкие и глухие согласные звуки.
17	Тир «Свистящие стрелы». Свистящие согласные звуки	1	-	1	Проверочная работа на умение различать свистящие согласные звуки.
18	Добрые жуки. Шипящие согласные звуки	1	-	1	Проверочная работа на умение различать шипящие согласные звуки.
19	Сколько у ёлок зеленых иголок. Способы деления слов на слоги	1	-	1	Наблюдение.
20	Сказка-пословица «Кто в лесу знаменит?» Схемы предложений	1	-	1	Наблюдение.
21	Где живут богатыри? Ударение	1	-	1	Проверочная работа на умение ставить ударение.
22	Путешествие в Страну Вежливых слов. Алфавит.	1	-	1	Проверочная работа на знание алфавита.

23	Карнавал гласных и согласных звуков	1	-	1	Проверочная работа.
Человек: я и моя семья, мой дом, моя страна (9 часов)					
24	Мои друзья	1	-	1	Дидактическая игра
25	Общее представление о человеке.	1	-	1	Самостоятельная работа на умение поддерживать беседу.
26	Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».	1	-	1	Проверочная работа на умение пересказывать.
27	Это я. Беседа по фотографии.	1	1	-	Творческая работа на умение поддерживать беседу.
28	Дидактическая игра по теме «Я взрослею»	1	-	1	Наблюдение.
29	Дом, в котором ты живешь	1	-	1	Наблюдение.
30	Если хочешь быть здоров	1	-	1	Опрос.
31	Моё отечество – Россия	1	-	1	Опрос.
32	КВН	1	-	1	Наблюдение.
Обобщение изученного и проверка знаний, умений, навыков (3 часа)					
33	Обобщение и систематизация изученного	1	-	1	Самостоятельная работа.
34	Контроль знаний, умений, навыков.	1	1	-	*Итоговый контроль*: контрольная работа.
35	Праздник «Скоро в школу»	1	-	1	Публичные выступления.
	Всего	**36**	**6**	**30**	

Описание тем / разделов учебного плана

Раздел 1. Введение (3 часа)

Тема 1. **Приятно встретиться!** (1 час)

Теория: Беседа по теме занятия.

Практика: Игра «Здравствуй, это я». Игровой момент: в гости прилетел попугай. Разучивание скороговорки «Попугай». Физкультминутка «Если весело живётся». Игра «Что изменилось?», викторина «Узнай нас».

Вводный контроль: диагностика умений по методике Ушаковой О.С.

Тема 2. **Приглашение к путешествию** (2 часа)

Теория: Беседа о том, какая она – Страна Знаний.

Практика: Игровой момент: приглашение к путешествию в страну Знаний. Дидактическая игра «Телефон» (рассказ о себе по телефону). Игра «Угадай, кто

там спрятался» (определение предметов на ощупь). Физкультминутка «Если весело живётся, делай так». Конкурс загадок (за правильный ответ – 1 фишка). Пальчиковая гимнастика «Котята». Работа в тетрадях по стихотворению Г. Виеру «Ёжик и барабан» (рисование героев, запомнившихся предметов в той последовательности, в которой они упоминаются в стихотворении).
Контроль: Наблюдение.

Раздел 2. Удивительные истории (ТРИЗ) (6 часов)

Тема 3. **Животные жарких стран. Масмело и Зеброверепаха** (1 час)
Теория: Знакомство со стихотворением Д. Радовича «Корабль».
Практика: Игровой момент: знакомство с мальчиком Масмело. Развивающая игра «Придумай имя» (на развитие у детей навыков словесной импровизации). Дидактическая игра «Какой? Какое? Какая?». Динамическая пауза «В джунглях». Дидактическая игра «Добавь словечко». Дидактическая игра «Придумай красивое предложение». Дидактическая игра «Какой человек» (на понимание переносного смысла некоторых выражений, имеющих отношение к характеристикам человеческих качеств). Физкультминутка с мячом. Дидактическая игра «Кто у кого?». Игра «У льва день рождения» (работа в тетрадях). Игра «Чудесные вещи».
Контроль: Творческая работа.

Тема 4. **Дикие животные. Зверигород** (1 час)
Теория: Знакомство с дикими животными и средой их обитания.
Практика: Игровой момент: Путешествие в Зверигород. Развивающая игра «Придумай имя» (на развитие у детей навыков словесной импровизации). Дидактическая игра «Какой? Какое? Какая?». Динамическая пауза «В джунглях». Дидактическая игра «Добавь словечко». Дидактическая игра «Придумай красивое предложение». Дидактическая игра «Какой человек» (на понимание переносного смысла некоторых выражений, имеющих отношение к характеристикам человеческих качеств). Физкультминутка с мячом. Дидактическая игра «Кто у кого?». Игра «У льва день рождения» (работа в тетрадях). Игра «Чудесные вещи».
Контроль: Творческая работа.

Тема 5. **Фрукты. Поварёнок Сиропчик** (1 час)
Теория: Беседа о фруктах.
Практика: Артикуляционная гимнастика (зарядка для языка, скороговорки, чистоговорки). Игровой момент: появление поварёнка Сиропчика. Игра «Чудесный мешочек». Дидактическая игра «Угадай, чего не стало». Работа с карточками, с помощью которых можно выложить модель любого вещества. Динамическая пауза «Разбудим Незнайку». Знакомство со стихами–путаницами, развитие умения подбирать рифмы. Динамическая пауза «Мамины помощники» (под музыку). Дидактическая игра «Угадай на вкус». Игра «Чудесные вещи» (работа в тетради).
Контроль: Творческая работа.

Тема 6. **Мебель. В гости к Карлсону** (1 час)

Теория: Беседа о мебели, её видах.
Практика: Артикуляционная гимнастика (зарядка для языка, скороговорки, чистоговорки). Игровой момент: появление Карлсона. Игра «Чудесный мешочек». Дидактическая игра «Мебель для Карлсона». Работа с карточками «Мебельный магазин». Динамическая пауза «Карлсон». Игра «Чудесная мебель» (работа в тетради).
Контроль: Проверочная работа на умение обобщать и делать выводы.

Тема 7. **Одежда. Фея-мастерица** (1 час)
Теория: Беседа об одежде.
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Дидактическая игра «Мой, моя, моё» (упражнения на согласование существительных с местоимениями в роде, числе). Этюд «Моё настроение». Игровой момент: путешествие в сказку (работа с буквами). Дидактическая игра «Скажи наоборот». Игра «Добавь словечко». Физкультминутка «Поможем Золушке». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Словесная игра «Бесконечное предложение». Динамическая пауза «Шитьё платьев». Игра «Придумай Нелепицу». Работа по схеме «Новое платье». Игра «Придумай слово на каждый звук». Составление сказки с придуманными словами.
Контроль: Самостоятельная работа на умение обобщать и делать выводы.

Тема 8. **«Удивительное путешествие»** (1 час)
Теория: Беседа о теле человека, его частях.
Практика: Артикуляционная гимнастика (пальчиковая гимнастика «Семья»). Игра «Кто кем был?» (помидор - семечкой). Игровой момент: приход Бабушки-Загадушки. Конкурс загадок. Дидактическая игра «Мой, моя, моё». Инсценировка «Про нос и язык». Физкультминутка «Если хочешь быть здоров». Дидактическая игра с мячом «Один-много» (шёл - шли). Дидактическая игра «Большой - маленький» (нос - носик). Отгадывание загадок (изображение отгадки с помощью мимики и движения). Игра «Вредные советы». Игра «Чудесные вещи». Этюд «Что такое счастье?» Игра «Живая радуга» (смех - красный, боль - черный). Игра «Мир без тебя» (мир без тебя неинтересен, потому что ты...). Игра «Что было бы». Знакомство со стихотворением «Папама». Игра «Чудесные вещи» (работа в тетрадях).
Контроль: Дидактическая игра.

Раздел 3. По дороге к Азбуке (15 часов)

Тема 9. **Карнавал. Гласные звуки и их дифференциация** (1 час)
Теория: Беседа о гласных звуках.
Практика: Артикуляционная гимнастика (скороговорки, чистоговорки, работа с зеркалом). Игровой момент: путешествие на карнавал гласных звуков. Условные обозначения гласных звуков. Игра «Спойте песню» (А-О-У-Ы). Физкультминутка «Ножки». Работа с зеркалами. Игра «Угадай звук» (на определение звука по описанию его артикуляции). Игра с мячом «Угадай, какой звук спрятался в слове»

(ДОМ, СЫР). Игра «В чем различие» (Оля - Эля, усы - осы). Игра «Найди одинаковый гласный звук» (сын - дым, дочь - сон).
Контроль: Проверочная работа на умение различать и дифференцировать гласные звуки.

Тема 10. **Сказка-примета «Какая завтра погода». Согласные звуки. Слоги** (1 час)
Теория: Знакомство со сказкой «Какая завтра погода?»
Практика: Артикуляционная гимнастика (скороговорки, считалки, зарядка для языка). Работа над содержанием сказки. Игра «Найди в слове гласный звук» (по сказке). Игровой момент: путешествие на улицу согласных звуков. Условные обозначения согласных звуков. Работа с зеркалами (артикуляция согласных звуков). Отличия согласных звуков от гласных. Физкультминутка «Коровка». Игра «Как дружат звуки». Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений. Работа в тетрадях (срисовывание с доски слогов).
Контроль: Проверочная работа на умение составлять слоги.

Тема 11. **Твёрдые и мягкие согласные** (1 час)
Теория: Беседа по сюжетной картинке.
Практика: Речевая разминка (скороговорки, считалки, чистоговорки). Работа по сюжетной картинке. Выделение звуков [М] и [М’]. Выкладывание с помощью звуковых обозначений слогов. Викторина «М» (все ответы начинаются со звука М). Игра «Подбери пару» (антонимы). Физкультминутка «Мячики». Сказка про твёрдые и мягкие звуки. Игра с мячом «Подбери слово» (МЫ-мыло, мышь, МИ-мир, Миша). Условные обозначения твёрдых и мягких звуков.
Контроль: Проверочная работа на умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки в словах.

Тема 12. **Встреча с зайчиком Айкой. Звук [Й] Двойные гласные звуки. Звук [ЙО]** (1 час)
Практика: Игровой момент: появление зайчика Айки. Выделение звука [Й] (артикуляция, условное обозначение). Выкладывание слогов с данным звуком. Игра «Угадай слово» (ма…, сара…). Викторина «Й» (в правильных ответах должен быть звук [Й]). Игра «Закончи слово» (трамв…, порт…, руч…). Физкультминутка «Зайка». Игра «Скажи со словом «любуюсь»» (любуюсь куклой). Игра «Преврати слово» (ман-ка – май-ка).
Контроль: Наблюдение.

Тема 13. **В гостях у юлы. Звук [ЙУ] Хвастун Яша. Звук [ЙА]** (1 час)
Теория: Беседа о звуках.
Практика: Артикуляционная гимнастика (зарядка для языка с зеркалом). Игровой момент: появление юлы-веселы. Разучивание стихотворения «Юла». Выделение звука [ЙУ]. Выкладывание слогов: ЮМ-ЮН. Игра «Скажи со звуком [ЙУ] слова» (…ла, …ра). Игра «Скажи со словом я» (играть – я играю). Физкультминутка «Юля». Игра «Закончи слово» (хочу собаку весё…, доб…, лохма…, сме…). Игра

«Разгадай слово» (выкладывание слова по первым звукам названий картинок). Игра «Преврати слово» (уют – поют – поёт - поём). Составление предложений. Работа в тетрадях.
Контроль: Наблюдение.

Тема 14. **По щучьему велению. Звук [ЙЭ]** (1 час)
Теория: Слушание отрывка сказки «По щучьему велению»
Практика: Речевая разминка (скороговорки, чистоговорки, стихи, считалки). Игровой момент: появление Емели. Выделение звука [ЙЭ] (артикуляция, условное обозначение). Выкладывание слогов. Игра «Скажи со звуком [ЙЭ] в начале слова» (…меля, …гор, …гоза). Игра «Скажи без звука [ЙЭ]» (еда-да, еноты-ноты). Физкультминутка «Карусели». Игра «Доскажи словечко». Игра «Закончи слово» (яблоко душис…, аромат…, слад…). Игра «Скажи со словом он» (бросать – он бросает), купаться – он купается). Работа в тетрадях.
Контроль: Наблюдение.

Тема 15. **Дифференциация звуков [йо], [йу], [йа], [йэ]** (1 час)
Практика: Речевая разминка (скороговорки, считалки). Характеристика звуков. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Весёлые звуки». Игра «Скажи со словом «вижу»» (вижу воробья). Игра «Скажи наоборот» (и назови последний звук: умное - глупое, в плохую - в хорошую). Игра «Преврати слово» (копь+ё). Работа в тетрадях.
Контроль: Проверочная работа на умение различать и дифференцировать двойные звуки.

Тема 16. **Ночные сны. Звонкие и глухие согласные** (1 час)
Теория: Работа по сюжетной картинке. Сказка про звонкие и глухие согласные.
Практика: Артикуляционная гимнастика (зарядка для языка, скороговорки). Условные обозначения звонких и глухих согласных. Выделение звуков [В] и [Ф] (их характеристика). Игра «Найди отличия» (ваза - фаза, фены - вены). Физкультминутка «Филин». Игра «Скажи со слогом ВЫ или ФЫ» (сли…, шка…). Игра «Угадай слово» (поменять слоги) – ТА-ВА (вата), РЫ-ФА (фары). Составление предложений с данными словами. Работа в тетрадях.
Контроль: Проверочная работа на умение различать звонкие и глухие согласные звуки.

Тема 17. **Тир «Свистящие стрелы». Свистящие согласные звуки** (1 час)
Теория: Сказка про свистящие звуки.
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Игровой момент: экскурсия в тир «Свистящие стрелы». Выделение свистящих звуков (их характеристика). Игра «Стреляющий метко». Физкультминутка «Зайка». Игра «Скажи со звуком [С] вместо [З]» (роса - роза). Игра «Добавь слог» (гла…, голо…, гро…), (…ни, …мок, …пах), (арбу…, какту…, фоку…). Работа в тетрадях (составление схемы слова).

Контроль: Проверочная работа на умение различать звонкие и глухие согласные звуки.

Тема 18. **Добрые жуки. Шипящие согласные звуки** (1 час)
Теория**:** Сказка про шипящие звуки.
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Игровой момент: прилёт жуков. Выделение шипящих звуков (их характеристика). Игра «Скажи со звуком [Ш] вместо [Ж]» (шар - жар, шить - жить, шаль - жаль). Игра «Добавь слог ЖУ или ШУ» (напи…, ска…, гля…). Физкультминутка «Жук». Игра «Добавь слог ЖА или ЗА» (брон…, поль…, пря…). Игра «Добавь слог ЖИ или ЗЫ» (алма…, гара…). Работа в тетради.
Контроль: Проверочная работа на умение различать звонкие и глухие согласные звуки.

Тема 19. **Сколько у ёлок зелёных иголок. Способы деления слов на слоги** (1 час)
Теория: Знакомство со сказкой «Сколько у ёлок иголок».
Практика: Речевая разминка (скороговорки, чистоговорки, считалки). Работа над содержанием сказки. Пересказ сказки и инсценирование отрывка. Физкультминутка «Зверобика». Работа со схемами слов. Деление слов на слоги (по сказке). Работа в тетрадях.
Контроль: Наблюдение.

Тема 20. **Сказка-пословица «Кто в лесу знаменит?» Схемы предложений** (1 час)
Теория: Знакомство со сказкой «Кто в лесу знаменит».
Практика: Речевая разминка (скороговорки, чистоговорки, стихи с инсценировкой). Работа над содержанием сказки. Инсценирование сказки. Физкультминутка «Зверобика». Работа со схемой предложения. Составление предложений по заданной схеме. Работа в тетради.
Контроль: Наблюдение.

Тема 21. **«Где живут богатыри?» Ударение** (1 час)
Теория: Знакомство со сказкой «Где живут богатыри».
Практика: Артикуляционная гимнастика (на коррекцию звукопроизношения). Физкультминутка «Зверобика». Игра «Маленькая ёлочка» (на выделение ударного слога). Игра «Простучи» (ударный слог простукивается громче других). Игра «Прохлопай ритмический рисунок». Работа в тетрадях.
Контроль: Проверочная работа.

Тема 22. **Путешествие в Страну Вежливых слов. Алфавит** (1 час)
Практика: Игровой момент: путешествие в страну Вежливых слов. Игра «Назови вежливые слова». Разучивание стихотворения «Добрые слова». Работа по сюжетным картинкам. Физкультминутка «Пожалуйста». Знакомство с Азбукой. Викто-

рина. Игра «Третий лишний» (ДЛАЗ, ЧШЩЦЖ). Физкультминутка «Буквы». Конкурс загадок. Коллективная работа «Волшебная страна Азбука» (рисование).
Контроль: Проверочная работа на знание алфавита.

Тема 23. **Карнавал гласных и согласных звуков** (1 час)
Практика: За каждый полный правильный ответ дети получают жетоны. Победители определяются по количеству жетонов, которые обмениваются в конце игры на призы.
1 тур: «Приглашение на карнавал» (работа с условными обозначениями звуков).
2 тур: «Узнай гостей» (работа с книгой Р. Гремячкиной «Сказки Любознатика»).
3 тур: «Кто с кем танцует» (работа с гласными и согласными звуками).
Подведение итогов. Награждение. Анализ результатов.
Контроль: Проверочная работа.

Раздел 4. Человек: я и моя семья, мой дом, моя страна (9 часов)

Тема 24. **Мои друзья** (1 час)
Теория: Беседа о людях, строении тела.
Практика: Игровая ситуация: появление куклы. Выполнение упражнений, направленных на изучение строения тела: назови по порядку части тела человека; назови части головы, туловища, рук, ног; назови, чего у человека по два; назови части тела человека, которых нет у домашних животных. Лексико-грамматическая работа. Игра «Назови ласково» (голова, лоб, брови, ресницы, глаза, щеки, нос). Подвижная игра «Что вы делали, расскажем, после этого покажем». Игра «Запомни, назови и повтори движения» (на развитие внимания, памяти и координации движений). Игра «Что для чего человеку нужно?» (учить договаривать сложноподчиненные предложения с придаточными цели: глаза – нужны человеку, чтобы смотреть и видеть окружающий мир, любоваться красотой природы). Игра «Четвёртый лишний» (на выделение и обобщение частей тела человека). Работа в тетрадях: обвести карандашом по контуру правую и левую ладони, обе стопы. Д/З: зарисовать куклу, учитывая строение тела человека. Итог: Игра «Отгадай, что это» (на соотнесение объектов и действий: дышит, нюхает).
Контроль: Дидактическая игра.

Тема 25. **Общее представление о человеке** (1 час)
Практика: Артикуляционная гимнастика: зарядка, скороговорки, инсценировка. Упражнения в классификации картинок, изображающих мужчину и женщину от младенчества до старости. Задания: определить, каким одним словом можно назвать всех, кто изображен на картинках. Упражнения в группировке картинок «по смыслу»: разделить все картинки по смыслу на две большие группы; объяснить, почему именно так разделили, а не иначе; ответить на вопросы: чем похожи картинки каждой группы? Чем отличаются друг от друга картинки каждой группы? Лексико-грамматическая работа. Игра «Разложи картинки по возрасту, начиная с самого старшего (младшего)» (на развитие временной ориентации, связанной с возрастом человека). Игра «Кто какой?» (на закрепление возрастной ориентации и употребление антонимов-прилагательных в положительной и

сравнительной степени: кто старый, а кто молодой?) Звуко-слоговой анализ: игра «Подбери картинку» (на закрепление навыков звуко-слогового анализа). Лексико-грамматическая работа: игра «Один - много» (упражнения на употребление родительного падежа множественного числа по картинкам). Игра «Наоборот» (на закрепление употребления антонимов: бабушка старая, а мама …). Итог. Подвижная игра «По возрасту становись».
Контроль: Самостоятельная работа на умение поддерживать беседу.

Тема 26. **Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»** (1 час)
Теория: Чтение басни.
Практика: Беседа по содержанию, составление плана пересказа. Самостоятельный пересказ по цепочке. Звуко-слоговой анализ. Артикуляционная гимнастика. Игра «Подбери схемы слов к героям басни Л.Н. Толстого» (на закрепление навыков звуко-слогового анализа). Итог: Чему научил нас писатель Л.Н. Толстой в своей басне «Старый дед и внучек»? Игра «Назови ласково» (дед-дедушка).
Контроль: Проверочная работа на умение пересказывать.

Тема 27. **Это я. Беседа по фотографии** (1 час)
Теория: Беседа на тему «Для чего людям нужны фотографии».
Практика: Подготовительный этап: игра «Что для чего нужно» (на закрепление знаний о частях тела человека; упражнение на употребление сложноподчинённых предложений с придаточными цели: голова нужна человеку для того, чтобы думать; ноги…, руки…). Лексико-грамматическая работа. Артикуляционная гимнастика: зарядка, скороговорка, инсценировка. Игра «Подбери признаки» (на соотнесение предмета и признака по назначению, размеру, цвету: голова – умная, большая, больная)). Игровая ситуация: дети оказываются в стране Добрых Зеркал. Рассматривание себя в зеркале, сравнение своего отражения с фотографией. Самостоятельные ответы детей на вопросы по фотографии. Игра «Зеркальное отражение» (на формирование пространственной ориентации и координации движений). Доставание правой опущенной вниз рукой пятки левой приподнятой ноги. Голову и корпус повернуть вправо. Работа в тетрадях: рисование автопортрета. Итог. Игра «Назови малышей ласково»: Алёна-Алёнушка. Игра «Подбери действия» (глаза …, уши ...).
Контроль: Творческая работа на умение поддерживать беседу.

Тема 28. **Дидактическая игра по теме «Я взрослею»** (1 час)
Практика: Называние своего имени, отчества и фамилии каждым ребёнком по цепочке. Игра «Позвони мне по телефону» (выкладывание на столах номера своего телефона с проговариванием его вслух). Игра «Эхо» (обучение образованию полных имён: Саша - Александр). Викторина (1 фишка за правильный ответ): Сколько лет тебе сейчас? Назови дату рождения. Сколько лет было в прошлом году? Кем ты будешь, когда вырастешь, мужчиной или женщиной?
Лото «Если в дом придёт беда» (на формирование в игре социальной адаптации в случае экстремальной ситуации). Работа в тетрадях. Рисование на тему: «Я расту» («Когда я был маленьким», «Какой я сегодня», «Я взрослый»).

Контроль: Наблюдение.

Тема 29. **«Дом, в котором ты живёшь»** (1 час)
Теория: Рассматривание сюжетной картинки «Семья».
Практика: Артикуляционная гимнастика. Скороговорки. Дети задают вопросы по картинке педагогу. Игра «Кто есть кто?» (на закрепление представлений о семье и родственных отношениях). Лексико-грамматическая работа. Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье». Игра «Давайте справедливо распределим обязанности». Игра «Подбери признаки (какая у вас семья?). Игра «Кто чей?» (упражнения в образовании и употреблении прилагательных с суффиксом –ин: чей сын Ваня? – папин и мамин). Работа в тетрадях: рисование на тему «Моя семья». Итог: игра «Кто какой?».
Контроль: Наблюдение.

Тема 30. **Если хочешь быть здоров** (1 час)
Практика: Игровая ситуация: на спортивном празднике. Игра «Кому что нужно?» (на группирование предметов по смыслу). Игра «Раз-два-три» (экспресс-классификация видов спорта): «Раз» – зимние виды спорта, «Два» – летние виды спорта, «Три» – спортивные игры. Игра «Кто, что и где делает?». Подвижная игра «Мы спортсмены». Игра «Выше, быстрее, лучше» (упражнение в употреблении сравнительной степени наречий: бегает быстро – ещё быстрее). Заключительная беседа, закрепляющая представление детей о физкультуре и спорте и их значении для здоровья человека. Игра «Отгадай спортсменов по действию» (упражнение в словообразовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям: ходит на лыжах - лыжник). Работа в тетради. Рисование спортивных принадлежностей. Игра-конкурс «На зарядку становись».
Контроль: Опрос.

Тема 31. **Моё отечество – Россия** (1 час)
Теория: Чтение стихов о Родине, о России.
Практика: Заучивание одного наизусть. Беседа об Отечестве. Рассматривание репродукций под тихое звучание песен о Родине. Игра «Какая наша Родина?» (на подбор признака к существительному). Игра «Скажи иначе» (на подбор синонимов). Игра «Телефон» (на подбор родственных слов). Разучивание наизусть стихотворения С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная». Работа в тетради. Коллективное написание (печатание) и запоминание правописания слов Родина, Россия, Русь, Отечество, Отчизна.
Контроль: Опрос.

Тема 32. **КВН** (1 час)
Практика: 1 задание: «Визитка» (название команды, приветствие, представление каждого участника).
2 задание: «Разминка» (кто больше вспомнит скороговорок).
3 задание: «Что для чего человеку нужно» (договаривание и составление сложных предложений).

4 задание: «Конкурс капитанов» (игра «Наоборот», «Один - много»).
5 задание: «Назови ласково» (вспомнить героев произведений Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» и В. Маяковского «Кем быть?» и назвать ласково).
6 задание: Итог. Награждение. Анализ результатов.
Контроль: Наблюдение.

Раздел 5. Обобщение изученного и проверка знаний, умений, навыков (3 часа)

Тема 33. **Обобщение и систематизация изученного** (1 час)
Практика: Викторина «Что? Где? Когда?» Повторение скороговорок, стихов, чистоговорок, считалок. Игротека (повторение игр по всем темам).
Контроль: Самостоятельная работа.

Тема 34. **Контроль знаний, умений, навыков** (1 час)

Практика: Выполнение детьми заданий:
1. Составь предложения по картинке.
2. Зарисуй скороговорку условными знаками и проговори её.
3. Определи место звука в слове.
4. Расскажи сказку.
5. «Я найду слова везде» - назвать слово на заданный звук.
6. Придумай (сочини) сказку и составь схему.
7. Срисуй с доски предложение.
8. Найди слова и прочитай их.

Результаты контрольной работы заносятся в таблицу мониторинга и являются основой для составления психолого-педагогической характеристики ребёнка.
Итоговый контроль: контрольная работа.

Тема 35. **Скоро в школу** (1 час)
Практика: Игровой момент «Путешествие по стране «Азбука». Игра-конкурс «Собери слово» (с карточками). Игра-конкурс «Назови звуки» (с мячом). Танцевальный конкурс «Вместе весело живётся». Игра-конкурс «Лопни шар и прочитай слово». Награждение.
Контроль: Публичное выступление.

1.4. Планируемые результаты

По окончании освоения ДООП «Развитие речи» обучающиеся покажут следующие результаты:

Предметные:

- Сформированность умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Сформированность грамматического строя речи, навык связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка.
- Будут иметь навыки говорения и слушания (4-5 лет), говорения, слушания и чтения (5-6 лет).

- Будут иметь соответствующий своему возрасту активный, пассивный, потенциальный словарь.
- Будут иметь развитые память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
- Будут иметь навык общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.
- Будут иметь соответствующие своему возрасту представления об окружающем мире, о явлениях действительности с опорой на собственный жизненный опыт.
- Будут обладать мотивацией учения и интересом к самому процессу обучения.

Личностные: будут иметь и уметь проявлять
- коммуникативные навыки, коллективизм;
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, внимание, терпение, усидчивость;
- креативность, склонность к самостоятельному творчеству;
- познавательный интерес, инициативность.

Метапредметные: научатся
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Кроме того, после 1 года обучения *будут знать*
- названия предметов, признаков, действий;
- многозначные слова;
- слова с противоположным значением;
- слова из тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Игрушки» и др.);
- значение основных понятий: слово, предложение, рассказ;
- содержание основных сказок;
- выученные наизусть стихи.

Будут уметь:
- употреблять в речи новые слова;
- образовывать слова приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям и по образцу;
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;
- отвечать на вопросы;
- составлять предложения;
- пересказывать небольшие сказки;
- составлять устный рассказ-описание по сюжетной картинке;
- читать наизусть выученные стихи;
- инсценировать изученные произведения.

После 2 года обучения *будут знать*

- слова, близкие по значению;
- слова с противоположным значением;
- слова из тематических групп в соответствии с темами бесед;
- значение основных понятий: звук, слог, словосочетание, предложение;
- органы артикуляции, условное обозначение звука;
- акустические характеристики звука: гласный-согласный; согласные твёрдые-мягкие.

Будут уметь:

- делать слого-буквенный анализ слов;
- группировать слова по смыслу;
- подбирать однокоренные слова к данным;
- различать словосочетание и предложение;
- выделять предлоги из словосочетания; подбирать предлоги к данным словам, исправлять ошибки в употреблении предлогов;
- вести диалог;
- составлять предложения; добавлять недостающие слова в предложении; распространять данное предложение;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устную загадку-описание, рассказ-описание по картинкам и опорным словам;
- выделять в слове звуки гласные и согласные; выделять звук в начале, середине, конце слова;
- делать звуковой анализ состава слогов; слоговый анализ слова; подбирать слова на заданное количество слогов; подбирать слова на заданный слог;
- выявлять различия в звуковом составе двух слов; составлять слова из первых звуков или слогов;
- изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков.

После 3 года обучения *будут знать*

- значение основных понятий: звук, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, слог; слово, буква, словосочетание, предложение;
- способы образования имён существительных (без терминологии);
- акустические характеристики звука: гласные, согласные, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие;
- условное обозначение звука;
- слоги прямые и обратные;
- буквы.

Будут уметь:

- давать акустическую характеристику звуку;
- выделять в словах гласные, согласные, твёрдые, мягкие;
- определять положение звука в слове;
- делать звуковой анализ состава слогов и слов; «читать» и составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- выполнять слоговой анализ слов;
- выделять в словах первый и последний слоги;

- составлять прямые и обратные слоги;
- составлять слова из звуков и слогов;
- восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения звукового и слогового состава;
- различать понятия «звук» и «буква».

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Начало учебных занятий: 01.09.2026 г.
Конец учебного года: 31.05.2027 г.
Продолжительность учебного года: 36 недель

1 полугодие	Новогодние праздники	2 полугодие	Всего учебных недель в год
01.09.2026 - 30.12.2026	31.12 2026 - 10.01.2027	11.01.2027 - 31.05.2027	36

Нерабочими праздничными днями в течение учебного года являются:
4 ноября 2026 г. – День народного единства
31 декабря 2026 г. - 10 января 2027 г. – Новогодние праздники
22-23 февраля 2027 г. – выходные в честь Дня защитника Отечества
8 марта 2027 г. – Международный женский день
3 мая 2027 г. – выходной в честь Праздника Весны и Труда
10 мая 2027 г. – выходной в честь Дня Победы.

Количество часов в год: 36 часов
Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут)
Промежуточная аттестация: май 2027 г.
Итоговый контроль: май 2027 г.
Объём программы: 108 часов
Срок освоения программы: 3 года.

2.2. Условия реализации программы

При реализации ДООП «Развитие речи» необходимо соблюдение определённых организационно-педагогических условий. При определении содержания программы необходимо учитывать следующие *принципы работы:*

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдения терминологии, символики, установленной размеренности);
- связи теории с практикой (практической деятельности отводится не менее 75 % учебного времени);

- систематичности и последовательности;

- доступности и посильности (с учётом возрастных и психологических особенностей);

- комплексности, системности (образовательный процесс тесно связан с воспитательным);

- сознательности и активности (заинтересованности обучающихся);

- наглядности (мышление опирается на восприятие);

- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Кроме того, обучение по программе построено по принципу «от простого – к сложному».

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1. Технические средства обучения		
1	Ноутбук	1
2.	Цифровой фотоаппарат	1
3.	Принтер, сканер, ксерокс	1
2. Мебель		
1.	Стулья	12
2.	Стол	12
3. Инструменты		
1	Простой карандаш	на группу
2	Цветные карандаши	на группу
3	Фломастеры	на группу
4	Ручки	на группу
5	Буквы	на группу
6	Рабочие тетради в расчёте на каждого обучающегося по годам обучения	на группу

2.3. Формы аттестации/контроля

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦЭВД»» для отслеживания динамики освоения ДООП «Развитие речи» и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает:

- *вводный контроль*: проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения: *диагностика умений по методике Ушаковой О.С.*;

- *текущий контроль*: осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Предполагается выполнение обучающимися *провероч-*

ных, творческих, самостоятельных работ, используются *дидактические игры, опросы и наблюдения*;

- *промежуточная аттестация*: проводится один раз в год (декабрь) в форме *интеллектуальных состязаний*;

- *итоговый контроль* осуществляется в конце обучения по программе (май) в форме *контрольной работы*.

Показателями успешного освоения ДООП «Развитие речи» являются освоение обучающимися знаний и умений, предусмотренных программой, и участие в олимпиадах по развитию речи для дошкольников различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося;
- качество освоенных знаний.

Результаты работы за учебный год фиксируются в таблицах мониторинга.

Материал для диагностики не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Для чистоты эксперимента используется материал, аналогичный тому, который рассматривался на занятиях, но отличный от уже виденного.

Диагностика уровня развития детей по усвоению программного материала проходит в два этапа. Вводный контроль - в начале учебного года, промежуточная аттестация/итоговый контроль – в конце. Для этого подбираются игровые упражнения, задания (в письменной и устной форме), соответствующие задачам обследования.

В начале года обследование проводится по вопросам предыдущего учебного года. Выявляются пробелы в знаниях программного материала и намечается коррекционная работа с отстающими детьми на период первой половины учебного года.

Диагностическое обследование проходит по основным направлениям речевого развития соответственно возрасту по *трёхбалльной системе оценок*.

Высокий уровень - 3 балла. Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют использовать их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Средний уровень - 2 балла. Дети имеют предусмотренный программный запас знаний, умеют использовать его для решения задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Они знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным. Ответы дают без объяснений и рассуждений, применяют простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченными запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень - 1 балл. Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

При выставлении итоговой оценки каждому обучающемуся учитываются результаты разных уровней. Общий результат оценок каждого ребёнка выводится исходя из большего количества, если больше троек - высокий; больше двоек - средний; если больше единиц - низкий. При одинаковых результатах 3 балла и 2 балла, 2 балла и 1 балл необходимо склоняться к более высокому уровню.

Перечень заданий для проверки знаний, умений, навыков по ДООП «Развитие речи» 1 год обучения

Вводный контроль:

- диагностика умений по методике Ушаковой О.С. (Ушакова, О.С. Уровень речевого развития детей [Текст]: метод. пособие / О.С. Ушакова. – М., 2004.)

Текущий контроль:

- Проверочная работа на умение различать звук [а] в словах
- Проверочная работа на умение различать звук [у] в словах
- Проверочная работа на умение обобщать. Посуда.
- Проверочная работа на умение обобщать. Одежда.
- Проверочная работа на умение различать звук [о] в словах
- Проверочная работа на умение различать звук [и] в словах
- Проверочная работа на умение делать выводы. Сказка-выручалка «Почему у зайца уши длинные»
- Проверочная работа на умение делать выводы. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
- Проверочная работа на умение различать звуки в словах. Звуки [к] - [к’] и [х] - [х’].
- Проверочная работа на умение различать звуки в словах. Звуки [п] - [п’] и [л] - [л’].
- Проверочная работа на умение различать звуки в словах. Звуки [д] - [д’].

- Проверочная работа на умение умения обобщать. Сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»
- Проверочная работа на умение различать звуки в словах. Звук [ц].

Промежуточная аттестация:

- интеллектуальные состязания.

2 год обучения

Вводный контроль:

- диагностика умений по методике Ушаковой О.С. (Ушакова, О.С. Уровень речевого развития детей [Текст]: метод. пособие / О.С. Ушакова. – М., 2004.)

Текущий контроль:

- Проверочная работа на умения анализировать и обобщать. Наземный транспорт.
- Проверочная работа на умения анализировать и обобщать. Водный транспорт.
- Проверочная работа на умения анализировать и обобщать. Воздушный транспорт.
- Проверочная работа на умение пересказывать. Сказка-хитрость «Почему собака без ложки обедает».
- Проверочная работа на умение делать выводы. Головные уборы.
- Проверочная работа на умение делить звуки на гласные и согласные
- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звук [И]. Звук [Ы].
- Проверочная работа на умение различать согласные звуки в словах. Звуки [М] - [М’].
- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звуки [Н] - [Н’].
- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звуки [П] - [П’].
- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звуки [Т] - [Т’].
- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звуки [К] - [К’].
- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звуки [Х] - [Х’].
- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звуки [Ф] - [Ф’].
- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звуки [Л] - [Л’].
- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звуки [В] - [В’].
- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звуки [Б] - [Б’].
- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звуки [Д] - [Д’].
- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звуки [Г] - [Г’].

- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звуки [З] - [З’].
- Проверочная работа на умение различать заданный звук в словах. Звуки [Р] - [Р’].

Промежуточная аттестация:
- интеллектуальные состязания.

3 год обучения

Вводный контроль:
- диагностика умений по методике Ушаковой О.С. (Ушакова, О.С. Уровень речевого развития детей [Текст]: метод. пособие / О.С. Ушакова. – М., 2004).

Текущий контроль:
- Проверочная работа на умение обобщать и делать выводы. Мебель.
- Проверочная работа на умение различать и дифференцировать гласные звуки.
- Проверочная работа на умение составлять слоги.
- Проверочная работа на умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки в словах.
- Проверочная работа на умение различать и дифференцировать двойные звуки по методике Ушаковой О.С.
- Проверочная работа на умение различать звонкие и глухие согласные звуки.
- Проверочная работа на умение различать свистящие согласные звуки
- Проверочная работа на умение различать шипящие согласные звуки.
- Проверочная работа на умение ставить ударение.
- Проверочная работа на знание алфавита.
- Проверочная работа на умение пересказывать. Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».

Итоговый контроль:
- контрольная работа по методике Ушаковой О.С. (Ушакова, О.С. Уровень речевого развития детей [Текст]: метод. пособие / О.С. Ушакова. – М., 2004).

2.5. Методические материалы

Методика мониторинга освоения ДООП «Развитие речи»

Результатом обучения в МАУДО «Центр эстетического воспитания детей» является сформированность знаний и умений ребёнка в избранном виде деятельности, его развитие. В ЦЭВД традиционно выделяются три уровня обученности и обучаемости (способности к усвоению программного материала и творческие способности): высокий, средний, низкий.

Определение уровня <u>обученности</u>

1 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания: - названия предметов, признаков, действий; - многозначные слова;	Имеет предусмотренный программой запас знаний. Даёт полные отве-	Имеет предусмотренный программой запас знаний. Ответы даёт без	Имеет представление о знаниях, предусмотренных программой. Речь

- слова с противоположным значением; - слова из тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Игрушки», и др.); - значения основных понятий: слово, предложение, рассказ; - содержание основных сказок; - выученные наизусть стихи.	ты с объяснениями и рассуждениями, использует полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами.	объяснений и рассуждений, применяет простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами.	односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.
Практические умения и навыки: - употреблять в речи новые слова; - образовывать слова приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям и по образцу; - согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже; - отвечать на вопросы; - составлять предложения; - пересказывать небольшие сказки; - составлять устный рассказ-описание по сюжетной картинке; - читать наизусть выученные стихи; - инсценировать изученные произведения.	Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеет необходимыми навыками и применяет их.	Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, но требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Сами делают это не в полном объёме, рекомендуемом программой. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.	Испытывает затруднения при использовании знаний, предусмотренных программой. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы. Не всегда справляется с заданием, отказывается его выполнять или делает с большими ошибками.
2 год обучения			
Теоретические знания: - слова, близкие по значению; - слова с противоположным значением; - слова из тематических групп в соответствии с темами бесед; - значение основных понятий: звук, слог, словосочетание, предложение; - органы артикуляции, условное обозначение звука; - акустические характеристики звука: гласный - согласный; согласные твердые - мягкие	Имеет предусмотренный программой запас знаний. Даёт полные ответы с объяснениями и рассуждениями, использует полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами.	Имеет предусмотренный программой запас знаний. Ответы даёт без объяснений и рассуждений, применяет простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами.	Имеет представление о знаниях, предусмотренных программой. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.

Практические умения и навыки: - делать слого-буквенный анализ слов; - группировать слова по смыслу; - подбирать однокоренные слова к данным; - различать словосочетание и предложение; - выделять предлоги из словосочетания; подбирать предлоги к данным словам, исправлять ошибки в употреблении предлогов; - вести диалог; - составлять предложения; добавлять недостающие слова в предложении; распространять данное предложение; - подробно пересказывать текст; - составлять устную загадку-описание, рассказ-описание по картинкам и опорным словам; - выделять в слове звуки гласные и согласные; выделять звук в начале, середине, конце слова; - делать звуковой анализ состава слогов; слоговый анализ слова; подбирать слова на заданное количество слогов; подбирать слова на заданный слог; - выявлять различия в звуковом составе двух слов; составлять слова из первых звуков или слогов; - изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков.	Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеет необходимыми навыками и применяет их.	Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, но требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Сами делают это не в полном объёме, рекомендуемом программой. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.	Испытывает затруднения при использовании знаний, предусмотренных программой. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы. Не всегда справляется с заданием, отказывается его выполнять или делает с большими ошибками.

3 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретические знания: - значение основных понятий: звук, гласный, согласный,	Имеет предусмотренный программой запас знаний.	Имеет предусмотренный программой запас знаний.	Имеет представление о знаниях, предусмотренных

твердый, мягкий, звонкий, глухой, слог; слово, буква, словосочетание, предложение; - способы образования имен существительных (без терминологии); - акустические характеристики звука: гласные, согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие; - условное обозначение звука; - слоги прямые и обратные; - буквы.	Даёт полные ответы с объяснениями и рассуждениями, использует полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами.	Ответы даёт без объяснений и рассуждений, применяет простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами.	программой. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не использует предметные термины.
Практические умения и навыки: - давать акустическую характеристику звуку; - выделять в словах гласные, согласные, твердые, мягкие; - определять положение звука в слове; - делать звуковой анализ состава слогов и слов; «читать» и составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений; - выполнять слоговой анализ слов; - выделять в словах первый и последний слоги; - составлять прямые и обратные слоги; - составлять слова из звуков и слогов; - восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова; - последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения звукового и слогового состава; - различать понятия «звук» и «буква».	Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, справляется с заданием самостоятельно, без дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеет необходимыми навыками и применяет их.	Умеет использовать запас знаний для решения поставленных задач, но требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Сами делают это не в полном объёме, рекомендуемом программой. При использовании навыков для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.	Испытывает затруднения при использовании знаний, предусмотренных программой. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы. Не всегда справляется с заданием, отказывается его выполнять или делает с большими ошибками.

Определение уровня обучаемости

1 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Способность к усвоению программного материала	Успешное усвоение программного материала с применением полученных знаний на практике, способность работать самостоятельно	Усвоение программного материала в норме, применение полученных знаний на практике	Слабое усвоение программного материала, неумение применить полученные знания на практике
Творческие способности: - использовать в играх сказки и стихи, изученные на занятиях; - уметь образовывать новые слова; - уметь пересказывать простые сказки; - уметь самостоятельно составлять простые рассказы по картинкам	Самостоятельная разработка оригинальной идеи, её воплощение	Наличие стандартизованной идеи с элементами творчества, её воплощение	Отсутствие собственных идей, работа по шаблону

2 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Способность к усвоению программного материала	Успешное усвоение программного материала с применением полученных знаний на практике, способность работать самостоятельно	Усвоение программного материала в норме, применение полученных знаний на практике	Слабое усвоение программного материала, неумение применить полученные знания на практике
Творческие способности: - самостоятельное использование синонимов и антонимов; - умение самостоятельно составлять загадки-описания и рассказы-описания; - самостоятельно изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков; - в играх выделять в слове звуки гласные и согласные; выделять звук в начале, середине, конце слова	Самостоятельная разработка оригинальной идеи, её воплощение	Наличие стандартизованной идеи с элементами творчества, её воплощение	Отсутствие собственных идей, работа по шаблону

3 год обучения

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Способность к усвоению программного материала	Успешное усвоение программного материала с применением полученных знаний на практике, способность работать самостоятельно	Усвоение программного материала в норме, применение полученных знаний на практике	Слабое усвоение программного материала, неумение применить полученные знания на практике
Творческие способности: - уметь самостоятельно образовывать имена существительные различными способами; - использование букв и звуков в самостоятельных играх; - самостоятельное использование синонимов и антонимов; - умение самостоятельно составлять загадки-описания и рассказы-описания; - умение инсценировать сказки, выполняя различные роли	Самостоятельная разработка оригинальной идеи, её воплощение	Наличие стандартизованной идеи с элементами творчества, её воплощение	Отсутствие собственных идей, работа по шаблону

Результативность обучения определяется по схеме:

1. Определяется уровень обученности и обучаемости по всем вышеперечисленным критериям.

Высокий уровень соответствует 3 баллам;

средний уровень – 2 баллам;

низкий уровень – 1 баллу.

2. Определяется средний балл уровня обученности и обучаемости путём сложения баллов по всем критериям и деления на количество критериев.

3. Соответствие среднего балла уровням:

Низкий – от 1 до 1,66;

Средний – от 1,67 до 2,33;

Высокий – от 2,33 до 3.

Методы обучения

- По характеру познавательной деятельности с точки зрения источника получения знаний:

словесные (рассказ, объяснение педагога, беседа);

наглядные (показ, демонстрация);

практические (упражнения, самостоятельная работа, практическая работа);

- по внутренней характеристике мыслительной деятельности с точки зрения возможностей исследовательского подхода и наличия проблемных ситуаций:

объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
частично-поисковый;
проблемного изложения;

- по требованиям формальной логики:

дедуктивный (переход от общего к частному);

индуктивный (от единичных и конкретных фактов – к общим положениям).

Педагогические технологии

Реализация ДООП «Развитие речи» предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- *проблемного обучения*, которая ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся;

- *дифференцированного обучения*, которая включает в себя учёт индивидуальных особенностей, группирование на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группе;

- *личностно-ориентированного обучения*, предполагающая организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей;

- *разноуровневого обучения* предполагает организацию учебного процесса, в рамках которого предлагается разный уровень усвоения учебного материала (глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что даёт возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности);

- *информационно-коммуникационные технологии* позволяют расширить образовательные возможности занятия, обогатить его аудио- и видеосюжетами, помогают проводить диагностику и фиксировать её результаты;

- *здоровьесберегающие технологии*, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Формы проведения занятий

1. *Коллективная* (мозговой штурм, творческие игры, коллективная работа; участие в конкурсах, праздниках)

2. *Групповая* (работа в паре, группе - при изучении, закреплении, повторении практического и теоретического материала)
3. *Индивидуальная* (определение уровня развития ребёнка, его качеств и способностей, оценка успехов, наставничество).

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (1 минута).

Повторение пройденного с целью введения детей в новую тему (2-4 минуты).

2. Рассмотрение нового материала (12-15 минут).
3. Физкультминутка (2-3 минуты).
3. Повторение ранее усвоенного материала (4-7 минут).
4. Итог занятия (1 минута).

Требования к современному учебному занятию

1. Чёткая формулировка темы, цели, задач занятия.
2. Занятие должно быть проблемным и развивающим.
3. Вывод делают сами обучающиеся.
4. Учёт уровня и возможностей обучающихся, настроения детей.
5. Планирование обратной связи.
6. Доброжелательный настрой всего учебного занятия.

Структура занятия

Структура занятия в рамках ДООП «Развитие речи» определяется чередованием разных видов деятельности детей, сменой методических приёмов и дидактических средств. Все части занятия (если их несколько) достаточно самостоятельны, равнозначны и вместе с тем связаны друг с другом.

Структура занятия обеспечивает:

- сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы (изучение разных тем),
- активность как отдельных детей, так и всей группы в целом,
- использование разнообразных методов и дидактических средств,
- усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

Новый материал даётся в первой или первых частях занятия, по мере усвоения он перемещается в другие части. Последние части занятия обычно проводятся в форме дидактической игры, одной из функций которой является закрепление и применение знаний детей в новых условиях.

В процессе занятий, обычно после первой или второй части, проводятся физкультминутки - кратковременные физические упражнения для снятия утомления и восстановления работоспособности у ребят. Показателем необходимости физкультминутки является так называемое двигательное беспокойство, ослабление внимания, отвлечение. На учебных занятиях используются **дидактические материалы**:

- раздаточные материалы;
- презентации.

2.6. Воспитательный компонент

Основная цель воспитательной системы МАУДО «ЦЭВД» – *создание максимально благоприятных условий для художественно-эстетической и творческой деятельности, направленной на самовыражение, самореализацию и социальную адаптацию личности ребёнка, приобщение к здоровому и духовно богатому образу жизни*.

Воспитание в Центре – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений.

Поэтому **главная воспитательная задача** – *поддержка обучающихся в определении интересов, помощь в осознании своих возможностей, в раскрытии и обогащении творческого потенциала, в самореализации*.

Кроме того, достижение цели подразумевает реализацию следующих **задач**:

- развитие интеллектуальных задатков и познавательных возможностей обучающихся; расширение кругозора и повышение общего культурного уровня детей (интеллектуальное воспитание);
- привитие любви к различным видам искусства, воспитание лучших качеств личности через приобщение к миру прекрасного (художественно-эстетическое, духовное воспитание);
- повышение уровня воспитанности детей путём реализации новых программ воспитательной направленности, нацеленных на формирование нравственно-этических норм, патриотических чувств, пропаганду здорового образа жизни (нравственное, патриотическое, этнокультурное, физическое воспитание);
- укрепление взаимодействия Центра с семьями обучающихся; оказание помощи семье в решении воспитательных проблем (интеграция семейного и внешкольного воспитания); вовлечение всех субъектов (педагоги, дети, родители) образовательного процесса в процесс воспитательный;
- расширение и укрепление взаимодействия с социальными партнёрами Центра по поиску новых и закреплению оправдавших себя форм воспитательной деятельности.

Основные формы воспитания, применяемые при реализации ДООП «Развитие речи»: беседа, учебные занятия, практические занятия, участие в проектах, коллективные мероприятия, тренинги, акции и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста);
- стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения ДСРО «Солнышко» на базе реализации программы в МАУДО «ЦЭВД» в соответствии с нормами и правилами работы учреждения.

Анализ результатов воспитания осуществляется в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в ДСРО «Солнышко». Проводится в конце учебного года.

2. Анализ включённости ДСРО «Солнышко» в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» по итогам проведенных мероприятий.

3. Изучение уровня удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания являются

- педагогическое наблюдение,

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования,

- опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий, утверждённых в программе воспитания МАУДО «ЦЭВД» (таблица).

План мероприятий по воспитательной работе
для дошкольников
МАУДО «Центр эстетического воспитания детей»
на 2026-2027 учебный год

№	Наименование мероприятия по программе воспитания МАУДО «ЦЭВД»	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат
1	Праздник открытия творческого сезона Центра «На златом крыльце сидели…»	сентябрь	праздник	привлечение новых обучающихся в коллективы Центра
2	Интерактивная игра по правилам дорожного движения	сентябрь	игра	закрепление правил дорожного движения
3	Игра по правилам пожарной безопасности	сентябрь	игра	закрепление знаний по пожарной безопасности

4	Беседа «Этот удивитель-ный мульти-мир», посвя-щённая Международному дню анимации	октябрь	беседа	приобретение новых знаний
5	Концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	концерт	
6	Новогодний праздник для обучающихся ЦЭВД	декабрь	праздник	Приобщение к традиционным россий-ским духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям
7	Народный праздник «Масленица»	февраль	народный праздник	
8	«Академия творчества»: праздник закрытия творческого сезона	май	праздник	воспитание чувства гордости за достигнутые успехи
9	Посещение выставочной площадки ЦЭВД	в течение года	экскурсия	воспитание умения видеть и ценить красивое

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Ковалько, В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников [Электронный ресурс] / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2006. // Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/61994/

2. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей [Электронный ресурс] / Е. В. Колесникова. – М., 2000.

3. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников. - М.: Сфера, 2017.